

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах инновационной деятельности гимназии в статусе РИП
за период с 01.09.2022 по 31.08.2023 год

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Шутова Валентина Михайловна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка Санкт-Петербурга

Тема реализуемого проекта/программы: «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»

Этап работы: 3 этап (итоговый - обобщение и подведение итогов ОЭР)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Даутова Ольга Борисовна, д.п.н., профессор СПб АППО

Контактный телефон организации: (812)251-43-34

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе: <http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2254>

Адрес электронной почты организации: sc278@adm-edu.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации ОЭР.

1.1. Основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР.

Инновационная деятельность ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в статусе РИП по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» осуществляется согласно [распоряжению Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р](#) «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга». Аналитическая справка написана по итогам реализации третьего (аналитического) этапа за период ОЭР с 01.09.2022 по 12.07.2023 года.

В соответствии с [Программой реализации проекта ОЭР, скорректированной по итогам 1 этапа работы](#), на третьем этапе были поставлены и решены задачи:

1. Разработать методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.
2. Провести анализ результативности ОЭР по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.

Для выполнения поставленных задач разработан План работы экспериментальной площадки на период с 01.09.2022 по 15.07.2023 год, в соответствии с которым были проведены мероприятия (Таблица 1).

Таблица 1.

Основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР (3 этап)

№ п/п	Задачи этапа	Основное содержание и методы деятельности	Основные действия и материалы, подтверждающие выполнение задач этапа
1	1. Разработать методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.	- Апробация форм и методов метапредметных испытаний обучающихся основной школы в предметной и внеурочной деятельности; - Диссеминация опыта ОЭР на мероприятиях школьного, районного, городского, регионального уровней; - Разработка методических рекомендаций педагогами и партнерами гимназии, сопровождающими проектную деятельность обучающихся основной школы, в том числе методические материалы по организации формирования культуры исследователя	- Педагогический опыт тьюторов представлен в метапредметном марафоне в 10-ти мероприятиях школьного, районного, городского и всероссийского уровней, в том числе на ПМОФ-2023, а также в <u>публикациях</u>, ИМЦ Адмиралтейского района и на <u>странице Электронной библиотеки Голицынской гимназии</u>. - 29.03.2023 на гимназической площадке ПМОФ-2023 проведена конференция «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности» с участием представителей педагогической общественности из 17 регионов РФ; более 30 педагогов гимназии представили свой опыт наставничества; 12 представителей науки и высшей школы приняли участие в работе гимназической площадки форума <u>Форум 2023</u> - Проведена апробация методических рекомендаций для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя со школами №288 Адмиралтейского, 121 имени С.Е. Маркова Калининского районов, Республики Беларусь (Школы №2 Героев Днепровской флотилии г. Пинска и № 4 имени В.Ф. Фронтова г. Поставы, а также Республикой Бурятия, школа Хойтобэе Иволгинского района согласно договорам о сотрудничестве.
2	Провести анализ результативности ОЭР по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	-мониторинг культуры исследователя обучающихся	Материалы ОЭР систематизированы и обобщены в Аналитической справке <u>по итогам третьего года ОЭР</u> и представлены <u>на странице РИП на сайте гимназии</u> .

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Эффективность реализации проекта ОЭР выражена в качестве продуктов РИП, в процентном росте количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность,

постепенном качественном изменении образовательных отношений, где формирование культуры исследователя развивалось в наставническом сопровождении от ступени «учитель-учителю» и «учитель – ученику» к появлению учеников-наставников в среде старших классов основной школы, участвующих в формировании культуры младших школьников.

В ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына административной командой и руководителями ОЭР определены организационно-педагогические условия поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- материальную поддержку в рамках бюджетного финансирования (ставки РИП, система мер поощрения сотрудников, включенных в работу площадки);
- методическую поддержку организована на [платформе гимназии «ПРОЕКТория»](#), в том числе консультации при подготовке к мероприятиям по теме РИП, [публикации](#) методических материалов, [выступлений](#) (например, диссеминация опыта на площадке [ПМОФ-2023](#)), новая открытая педагогическая «П-студия» на портале гимназии; учреждение издательской серии «Голицынская гимназия в инновационном процессе» (за период ОЭР опубликовано 2 сборника и методические рекомендации с участием 46-ти специалистов образования, в т.ч. с международным участием);
- информационная поддержка, в том числе через созданные информационно-образовательные ресурсы гимназии ([платформа открытых студий](#), [сайт мероприятия](#), [страница «П-студии»](#) и др.), для своевременного информирования участников ОЭР о ходе реализации проекта РИП, взаимодействия с партнерами;
- поддержка педагогического коллектива: работа в команде – педагогическом сообществе единомышленников (презентация наставнических практик, обсуждение проблем тьюторского сопровождения, сонаставничество), в том числе на странице открытой студии педагогов [«П-студия»](#);
- сотрудничество через расширение партнерской сети, [организация и проведение совместных мероприятий](#);
- общественное признание, высокая оценка профессионального труда педагога-тьютора: внутрифирменная, общественно-профессиональная [экспертиза](#) созданных в процессе реализации проекта ОЭР, проведенных мероприятий, публикаций;
- Проект гимназии «ГОЛИЦЫН-ЦЕНТР» (в рамках грантовой поддержки).

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.).

1.3.1. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив гимназии составляет 105 человек, обладает достаточным потенциалом и опытом для ведения ОЭР: в его составе 7 кандидатов педагогических наук, 1 доктор педагогических наук, 44,8 % педагогических работников высшей квалификационной категории, более 30% – молодые инициативные педагоги с высокой потребностью в инновационной деятельности. 30 % педагогов награждены ведомственными наградами.

Для реализации проекта ОЭР созданы рабочая и творческие мобильные группы: более 70% педагогического коллектива участвует в работе по теме РИП. Анализ кадрового ресурса гимназии позволил грамотно и целесообразно распределить функционал между участниками ОЭР. Для кадрового обеспечения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и

методического состава ИМЦ Адмиралтейского района, СПб АППО, РАО, РГПУ имени А.И. Герцена, СПб ГУ, ЛОУ имени А.С. Пушкина.

Эффективность использования кадровых ресурсов подтверждается компетентным руководством исследовательскими и проектными работами обучающихся, активным участием в педагогических конференциях и семинарах. Анализ деятельности РИП относит к высоким достижениям ОЭР по формированию культуры исследователя в проектной деятельности организацию трехступенчатого наставничества, в котором традиционные ступени наставничества «учитель – учителю» и «учитель – ученику» способствовали овладению компетенциями наставников обучающихся-9-классников на уровне «ученик-ученику». Вовлечение учащихся 5-8 классов в проектную деятельность происходило с помощью тьюторов-9-классников. Этот процесс отражен в работе открытой студии «ШАНС» (навигатор «ПРОЕКТория») и в сборнике методических рекомендаций «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности.

Динамика показателей качества проектов представлена в таблице 2.

Более 80% - групповые проекты, проведенные в формате ключевых событий открытых студий. Более 30% обучающихся 5-8 классов успешно презентовали индивидуальные работы на мероприятиях вне гимназии; 100% обучающихся 9 классов презентовали свои проекты в течение учебного года. Важно отметить, что из 62% (28 обучающихся) выпускников основной школы с высокими показателями 8 гимназистов получили свидетельство тьюторов, а это 35% от всех, защитивших проекты с высокой оценкой. Работы с показателем «ниже среднего» впервые за три года отсутствовали.

Таблица 2.

Динамика показателей презентации индивидуального проекта учащимися 9-х классов за период с 2020 год по 2023 год (в %)

Уровень овладения метапредметными умениями и навыками	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высокий	50%	53%	60%	32%
выше среднего	10%	19%	24%	32%
средний	32%	20%	8%	23%
ниже среднего (не сформированы)	8%	8%	8%	—
Количество учащихся 9-х классов	72	80	89	46

1.3.2. Материально-технические ресурсы.

Материально-технические и информационные ресурсы гимназии соответствует выполнению задач экспериментальной площадки: организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, информационной и методической поддержки педагогических кадров по ОЭР; более 80 учебных кабинетов оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, интерактивными досками, имеются 4 компьютерных класса; оборудование nano-лаборатории, Музей «Зеркало истории» и музейные фонды, конференц-зал и актовый зал.

1.3.3. Финансово-экономические ресурсы.

Финансирование РИП производилось за счет бюджетных субсидий Санкт-Петербурга – субъекта РФ. В штатное расписание введены бюджетные ставки за счет предоставления субсидий для выполнения государственного задания на оказание государственной услуги

организации инновационной деятельности при образовательных учреждениях всех типов: руководитель второго уровня; методист; аналитик.

1.3.4. Информационные ресурсы.

Для реализации проекта ОЭР, организации коммуникации между участниками, информирования, диссеминации наработанного опыта используются и актуализируются информационные ресурсы гимназии: сайт гимназии: [страница актуальной РИП](#) и [предыдущих площадок](#); информационно-образовательный обновленный [портал гимназии «ПРОЕКТория»](#) (многофункциональный ресурс); в социальных сетях – группы в ВКонтакте: [группа гимназии](#), [группа для консультаций обучающихся](#), [группа «Петербуржцы 278»](#); [сайт Голицынских чтений](#); [электронная библиотека Голицынской гимназии](#).

2. Система управления инновационной деятельностью.

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии в ходе реализации инновационного проекта.

Управление по выполнению Программы реализации проекта РИП, решению задач этапа и планированию деятельности педагогического коллектива осуществляется [рабочей группой](#) через разработанный (дополнительно на основном этапе) [пакет локальных актов](#).

Таблица 2.

Локальные акты, разработанные рабочей группой за отчетный период

№ п/п	Название локального акта	Обоснование
1	Приказ «Об утверждении корректив, внесенных в Программу реализации проекта ОЭР» Приложение 1 . «Скорректированная Программа реализации проекта ОЭР»	Утверждает коррективы, внесенные по результатам экспертизы результатов 1 этапа работы гимназии в статусе РИП.
2	Приказ «Об утверждении плана работы гимназии в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на период с 01.09.2021 по 15.07.2022 год» Приложение 1 . «План работы гимназии в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на период с 01.09.2021 по 15.07.2022 год»	Устанавливает направления, виды работ, сроки и этапы проведения мероприятий в соответствии со скорректированной Программой реализации проекта ОЭР на 2021-2022 учебный год, определяет ответственных лиц.
3	Локальные акты по внедрению целевой программы наставничества : – Приказ «О внедрении целевой программы наставничества в 2021/2022 учебном году»; – Приказ «О назначении куратора»; – Положение о наставничестве в ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына; – План мероприятий («Дорожная карта») внедрения целевой программы наставничества в гимназии; – Программа наставничества в ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына.	Документы регламентируют организацию и внедрение целевой модели наставничества в гимназии, утверждение плана внедрения модели наставничества («дорожную карту»), назначение ответственного сотрудника, определение правового статуса наставника и наставляемого, алгоритм организации сотрудничества в парах «наставник-наставляемый», целью которого является повышение качества образования, рост компетенций.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность гимназии в целом.

На первом этапе реализации проекта ОЭР была разработана система внутрифирменного обучения педагогов-тьюторов по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся. Обмен опытом наставничества (научное сопровождение ОЭР, ход внутрифирменного обучения, тьюторские практики, методическими материалы), консультации, знакомство новых педагогов, вовлеченных в работу РИП, происходит на странице [«П-студия»](#) для педагогов и творческих единомышленников. Качественный рост тьюторских достижений третьего года обучения отразился в новой наставнической паре «Ученик - ученику» наряду с традиционными ступенями «Учитель-учителю», «Учитель-ученику».

Кроме внутрифирменного обучения, педагоги повышают квалификацию на КПК на районном (ИМЦ) и городском уровнях (СПб АППО). Эффективность качественного тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражено в [справке](#), а также отслеживается на результатах участия старшеклассников в ключевых событиях студии ШАНС (см. Таблицы 2 и 3).

Таблица 3.

Количество участников интеллектуальных конкурсов открытой студии ШАНС

Мероприятия	Количество обучающихся, презентовавших результат исследовательской или проектной деятельности					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ежегодный гимназический конкурс «Малые гимназические чтения» (9 класс)	64	73	72	80	89	46
Научно-практическая конференция старшеклассников гимназии «Лабиринты науки» (9-11 классы), Голицынские чтения (8-11), проекты DSD	16	27	63	46	149	92

Уменьшение количества участников в 2023 году связано со значительным сокращением количества выпускников-девятиклассников в этом году (с 89 до 46 человек). В процентном соотношении к обучающимся количество участников исследовательской деятельности увеличилось на 4%.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

По результатам экспертной оценки 1 этапа реализации проекта ОЭР и рекомендаций экспертов были внесены коррективы в Программу реализации проекта ОЭР, а именно уточнены задачи основного этапа. [Скорректированная Программа](#) утверждена директором гимназии, с учетом коррективов разработан [План реализации проекта ОЭР на период с 01.09.2021 по 15.07.2022 года](#) и локальные акты (см. п. 2.1. настоящей аналитической справки).

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности гимназии были [представлены на мероприятиях](#):

- **24.11.2022** – выступление Е.В. Алабиной на заседании круглого стола ГБУ ДПО СПб АППО «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» ([информационное письмо, презентация, пост-релиз](#));

- **17.11.2022** – участие Е.В. Алабиной, И.Ф. Головановой, Т.В. Корсун во Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества ([Положение, наградные материалы](#));
- **04.10.2022** – участие педагогов гимназии в НПК «Учитель сегодня и завтра» в РГПУ имени А.И. Герцена ([Положение, сертификаты участников](#));
- **02.12.2022** – выступления Е.В. Алабиной, И.Ф. Головановой, М.О. Виноградовой, Е.А. Жуковой, Е.С. Петровой в финальном этапе районного методического марафона успешных педагогических практик повышения образовательных результатов «Адмиралтейский марафон: успех каждому выпускнику!» в номинациях «Практики управления» и «Практики внеурочной деятельности» ([Положение, наградные материалы](#));
- **12.01.2023** – Выступление на районном методическом объединении учителей в ДТ "У Вознесенского моста" ([программа, сертификат](#));
- **14.12.2022** – выступление Е.В. Алабиной на районном Фестивале Передовых педагогических практик по теме «Развитие образовательного учреждения: достижения и образ будущего» ([программа, сертификат](#));
- **15.02.2023** – [Круглый стол «Формирование культуры исследователя у обучающихся: презентация тьюторских практик»](#);
- **03.03.2023** – [Городская научно-практическая конференция «Медиапрактики в нравственно-патриотическом воспитании младших школьников»](#);
- **29.03.2023** – организация и проведение конференции «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности» в рамках ПМОФ-2023: [Форум 2023](#) с участием 17 регионов Российской Федерации и международным представительством четырех школ Республики Беларусь;
- **18.04.2023** - Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы организованный ГБУ ДПО СПб АППО (Кафедра общественно-научного и культурологического образования) на базе ГБОУ СОШ №68 Калининского района с по теме: «Опыт реализации ОЭР в ОУ Санкт-Петербурга». Выступление И.Ф. Головановой, к.п.н., методиста гимназии, А.А. Золотарева, руководителя открытой студии «Точки сближения» и Ж.Э. Смирновой, зам. директора начальной школы на тему «Голицынская гимназия в инновационном процессе»;
- **Призовые места** Корсун Татьяны Владимировны - учителя немецкого языка, классного руководителя, Маршак Марии Александровны - педагога-организатора и педагога дополнительного образования *в районном Конкурсе педагогических достижений-2023*, наставников конкурсантов образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. https://vk.com/gymn278spb?w=wall-198884270_1173;
- **20.04.2023** – [общественно-профессиональная экспертиза](#) результатов ОЭР образовательных учреждений Адмиралтейского района;
- **Июль 2023** - Привлечение Министерством образования РФ в 2023 году специалистов гимназии для экспертизы учебников Всеобщая история. 10-11; История России. 10-11 для введения в образовательную практику в образовательных организациях РФ с 01.09.2023. Экспертизу провела учитель истории Лайла Алимовна Емельянова, к.и.н.;
- **Май-июнь 2023** - Привлечение педагогов гимназии в качестве экспертов конкурса федерального уровня «Семейная реликвия», [общественно-профессиональная экспертиза](#)

(раздел «Экспертиза инновационной деятельности гимназии, в том числе организации и проведения мероприятий по теме РИП»);

- Проведена независимая экспертная оценка статей и методических материалов по теме РИП, созданных «продуктов». [Отзывы и рецензии экспертов опубликованы на сайте гимназии.](#)

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

В 2022-2023 году взаимодействие с социальными партнерами из образовательных организаций, музеев, предприятий развивалось в сотрудничестве в рамках Петербургского образовательного форума, проведение совместных мероприятий (телемост «О героях былых времен») развивающих наших учеников и раскрывающих их потенциал, консультирования и экспертной деятельности в ходе IV Голицынских чтений, что отражено в [календаре событий на сайте гимназии](#) и [портале](#).

3. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР.**

Запланированный результат	Степень достижения в соответствии с программой ОЭР	Материалы, подтверждающие достижение результата	Привязка к конечному продукту реализации ОЭР
Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы	Выполнено полностью	Алгоритм формирования культуры исследователя	Соответствует первому конечному продукту
Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.	Выполнено полностью	Методические рекомендации	Сборник соответствует второму конечному продукту, содержит методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.
Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.	Выполнено полностью	Методические рекомендации	Соответствует третьему конечному продукту: а) Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры

			исследователя; б) Сборник конференции дополняет методические рекомендации
Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя	Выполнено полностью	Критерии и показатели первого этапа Критерии и показатели второго этапа	Соответствует четвертому конечному продукту
Образовательный ресурс «Навигатор тьюторского сопровождения исследовательских и проектных практик обучающихся основной школы» на сетевом портале гимназии ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО	Выполнено полностью	Модель навигатора с инструкцией, база студий и календарь ключевых событий	Соответствует пятому конечному продукту

4. Обоснование эффективности полученных результатов.

4.1. Наличие аналитических материалов, результатов диагностических и мониторинговых процедур. В процессе реализации проекта ОЭР были разработаны:

- [программа](#) диагностического отслеживания хода ОЭР,
- [комплекс диагностического сопровождения](#) по теме РИП,
- [перечень критериев и показателей](#) сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя. На втором этапе реализации проекта [перечень критериев](#) был дополнен.
- Усовершенствована событийная среда открытых студий, обновлен интерфейс портала и разработаны инструменты-ресурсы, направленные на формирование культуры исследователя у обучающихся и педагогов.

- Проведена независимая экспертиза инновационных продуктов.

4.2. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Инновационная деятельность гимназии – одно из основных условий ее развития и повышения качества управления и образования в целом. Поэтому система управленческих решений администрации гимназии направлена на повышение эффективности и результативности реализуемых проектов, в том числе проекта ОЭР по теме с помощью:

- организации системы внутрифирменного обучения педагогов деятельностью методических объединений, рабочих групп и творческих сообществ педагогов;

- конструирования и реализации деятельностной модели построения образовательного процесса;
- развития цифровой образовательной среды гимназии, создание собственных информационно-образовательных ресурсов;
- формирования ценностных приоритетов, выстраивание системы воспитания;
- сетевого взаимодействия, наставничество, партнерство;
- непрерывного вовлечения в конкурсное движение, трансляцию педагогического опыта на мероприятиях ПМОФ, на образовательных платформах.

В целом именно выстраивание администрацией гимназии системной работы педагогического коллектива в процессе реализации проекта ОЭР приводит к повышению эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом. Результат – [рейтинговые показатели гимназии](#).

Директор
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

В.М. Шутова

Научный руководитель
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:



О.Б. Даутова

30 августа 2023 года