

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.  
Голицына Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 9  
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
учителей немецкого языка  
\_\_\_\_\_ Никифорова С.И.  
протокол № 5  
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ гимназии №278  
имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_ Шутова В.М.  
приказ № 101/1-О  
от «25» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

**для обучающихся 9 классов**

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование

### 1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебный план ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год (Педагогический совет, протокол №9 от 22.05.2023, утвержденный приказом директора №72-О от 25.05.2023).
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по немецкому языку; УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 9 класса: Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 9 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебное пособие/ О. А. Радченко, К. Р. Цойнер, К. Х. Билер. – М.: Просвещение, 2019; Вундеркинды Плюс. 9 класс. Рабочая тетрадь/ О. Л.

Захарова, К. Х. Билер. – М.: Просвещение, 2019; Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни О. А. Радченко, О. Л. Захарова / . – М.: Просвещение, 2019; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень/ М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2019; Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

### **Цели и задачи предмета**

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «иностранный язык» на углублённом уровне ФГОС устанавливает:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме этого на занятиях необходимо развивать метапредметную информационную компетенцию, ряд универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

### **Основные цели программы:**

– *развитие личностной компетенции:* развитие личности обучающихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности; развитие и воспитание способности к личностному самоопределению, социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы;

– *развитие метапредметной компетенции,* универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами;

– *развитие предметной компетенции:* формирование у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся и возможность приобщения к культуре Германии и Австрии и Швейцарии; дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

При обучении в 9 классе существенное значение имеют следующие **принципы:**

– принцип дифференцированного подхода к обучению каждому виду речевой деятельности;

– принцип сбалансированности, обучение всем видам речевой деятельности во взаимосвязи;

– принцип доступности и посильности, отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования, изменение роли грамматической синонимии, учет возможности выразить одно содержание разными способами;

– принцип систематичности и последовательности, системно-деятельностный подход и поэтапность обучения, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор;

– принцип коммуникативной направленности;

- принцип наглядности, наличие зрительных опор;
- принцип сознательности и активности, создание мотивов учения, обеспечение его успешности, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников.

### **Специфика преподавания учебного предмета «немецкий язык»**

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностраннный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностраннный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

- формирует широкий гуманитарный взгляд на мир;
- дает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников;
- активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся;
- передает школьникам творческий опыт и опыт эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека, создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников;
- дает возможность овладеть общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем), что способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

### **Место немецкого языка в учебном плане**

Для освоения данного курса в 9 классах отведено 5 часов в неделю (170 часов в год) из Федерального компонента, данная программа рассчитана на 34 учебных недели. Данный курс отнесен к учебным предметам, изучаемым на профильном уровне.

По окончании 9 класса учащиеся сдают общий государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Поэтому большое внимание в программе уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания. Обучающимся предлагаются задания в формате ОГЭ, предполагающие развитие следующих компетенций: чтение, аудирование, письмо (письмо личного характера и эссе по проблемной теме), лексико-грамматические тесты, говорение в режиме диалога и монолога. Программа отвечает требованиям кодификатора ОГЭ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Немецкий язык» предполагает овладение им учащимися по трем основным содержательным линиям: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими и социокультурные знания и умения. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает целостность предмета.

Используемые формы уроков и внеурочной деятельности

1. Урок-дискуссия;
2. Урок – проект;

3. Урок-дебаты;
4. Урок с использованием ИКТ-технологий
5. Интегрированный урок

### **Виды и формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля**

Основным объектом *текущего контроля* будут языковые и речевые умения и навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Формы работы указаны в поурочно-тематическом планировании.

После каждых двух тем следует *рубежный контроль* – контрольные задания в формате итогового экзамена. Они, с одной стороны, направлены на тренировку стратегий выполнения заданий экзамена, с другой – позволяют ещё раз осуществить контроль и оценку овладения учебным материалом.

Формами *промежуточного контроля* являются

- тесты и контрольные работы,
- тематические сообщения,
- тематические диалоги,
- проекты,
- письма и сочинения с соблюдением правил написания в формате ОГЭ, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* представляет собой примерный вариант теста в формате ОГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющий целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 9 класса, выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Контроль проводится в соответствии с графиком, утвержденным локальным актом ОУ.

### **2. Содержание учебного предмета, курса**

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

- Тема 1. Willkommen in Berlin. Страны изучаемого языка: крупные города
- Тема 2. Was lohnt sich? Окружающий мир: проблемы экологии
- Тема 3. Die Reise nach Wien. Путешествия
- Тема 4. Stars und Fans. Досуг и увлечения (музыка)
- Тема 5. Fernsehwelten. Средства массовой информации
- Тема 6. Die Schweiz. Культурные особенности стран изучаемого языка: Швейцария
- Тема 7. Wie geht es dir? Здоровый образ жизни
- Тема 8. Die Theater-AG. Свободное время
- Тема 9. Die Zukunft. Технический прогресс: город будущего

### **3. Учебно-тематический план**

Сфера общения в соответствии с примерной основной образовательной программой СОО	Тема	Кол-во уроков	Примечание
Берлин: географическое положение, климат, достопримечательности	1. Страны изучаемого языка: крупные города	18	
Природа и проблемы экологии.	2. Окружающий мир: проблемы экологии	19	
Путешествие по своей стране и за рубежом.	3. Путешествия	19	
Посещение концерта	4. Досуг и увлечения (музыка)	18	

Роль средств массовой информации в жизни общества	5. Средства массовой информации	19	
Культурно-исторические особенности стран изучаемого языка.	6. Культурные особенности стран изучаемого языка: Швейцария	19	
Режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание.	7. Здоровый образ жизни	19	
Посещение театра	8. Свободное время	19	
Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия	9. Технический прогресс: город будущего	20	
	Вариативные часы		В каждую тему включён 1 вариативный час
		170	

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

К 9 классу учащиеся уже в основном ознакомлены и владеют целым рядом языковых явлений, поэтому общую прогрессию определяет расширение лексико-грамматического материала. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 9 классов, особо значимым являются следующие предметные, личностные, метапредметные результаты.

##### Предметные результаты

##### Обучающиеся научатся:

###### *Коммуникативные умения:*

###### Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

###### Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

###### Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

## Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

## Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### *Языковые навыки:*

#### Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### Лексическая сторона речи

- использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

## **Обучающиеся получают возможность научиться:**

### *Коммуникативные умения*

#### Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

## Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

## Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### *Языковые навыки*

#### Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Метапредметные результаты:**

Прежде всего, это способность использовать универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты определяют следующие навыки и умения:

- уметь использовать разные источники информации (словарь, справочная литература, сеть Интернет, аутентичная литература), сравнивать и критически оценивать;
- владеть способностями когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, выделение главной мысли, формулировка определения, интерпретация информации;
- уметь описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения;
- уметь читать текст с полным пониманием и трансформировать его в инфографику, воспринимать на слух сообщение и делать выписки, вести дискуссию;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

### **Личностные результаты:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительной)**

#### **I. Используемая линия УМК:**

- Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 9 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебное пособие/ О. А. Радченко, К. Р. Цойнер, К. Х. Билер. – М.: Просвещение, 2019;
- Вундеркинды Плюс. 9 класс. Рабочая тетрадь/ О. Л. Захарова, К. Х. Билер. – М.: Просвещение, 2019;
- Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, О. Л. Захарова – М.: Просвещение, 2019
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень/ М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2019;
- Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

## II. Дополнительная литература:

- Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе: Пособие для изучающих немецкий язык / Л.К. Никитина, О.В. Михайлова, И.В. Молчанова, Т.Е. Крюкова и др.; под ред. Л.К. Никитиной. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017;
- Фурманова С.Л. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе / С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов, В.М. Глушак. – М.: Просвещение, 2014;
- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть 2. / С. В. Козлова СПб. «Лингва, 2006;

## III. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- МФУ с запасным картриджем
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.spb.ru>

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.vitamine.de>

**Поурочное планирование с определением основных видов УУД обучающихся**

Тема (кол-во часов)	№ урока	Языковые компетенции		Речевые компетенции				Виды контроля	Формируемые УУД	Дата
		Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Страны изучаемого языка: крупные города		Семантизация новой лексики по теме «Добро пожаловать в Берлин»		Чтение текста с выборочным пониманием УК стр. 6-7(1a,b)		Описание комнаты с опорой на иллюстрации; РЛ 4 (5a) Составление диалога на основе прочитанного текста			Познавательные	
		Активизация лексики по теме	Предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ		Прослушивание аудио-текста с выборочным пониманием УК стр.6-7, РЛ 3 (1)		Поиск и выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); заполнение грамматической схемы в тетради.	Описание комнаты	Познавательные, коммуникативные	
		ЛЕ по темам „Stadt“, „Beschäftigung in Freizeit“, „Reise“; речевые клише приветствия и прощания	Склонение прилагательных с неопределённым артиклем УК стр. 9 (5, 6)		Прослушивание текста с выборочным пониманием УК стр. 8 (3)		Составление кратких диалогов к фотографии, с использованием речевых клише; формулирование вопросов; диалог-расспрос; УК стр. 8 (2) инсценирование диалога УК стр. 9 (7)	Оформление ментальной карты по теме; составление предложений с опорой на ключевые слова Запись грамматической таблицы УК стр. 8 (4)	Диалогическая речь	Коммуникативные, регулятивные

		Глаголы с управлением; повторение глаголов с отделяемыми приставками	Чтение текста с полным пониманием УК стр. 11 (2)	Прослушивание текста с выборочным и полным пониманием содержания УК стр. 11 (1)	Описание фотографий и ответы на вопросы, описание выборочных иллюстраций Ук стр. 10-11		Описание иллюстрации	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	
						Написание письма личного характера	Письмо	Коммуникативные, личностные	
		Склонение прилагательных				Выполнение грамматического упражнения РЛ 3-4 (3)			
		Порядок слов в предложениях разных типов;	Прослушивание диалога и чтение диалога по ролям УК стр. 12 (8)		Постановка вопросов к фразам с опорой на иллюстрацию; диалог-расспрос. УК стр. 12 (6)	Заполнение таблицы склонения прилагательных в грамм. тетрадах; УК стр. 12 (7), РЛ 11 Оформление рекламного плаката о своём городе; РЛ 6 (4)	Диалогическая речь	Коммуникативные, регулятивные	
	ЛЕ по теме	Обозначение полного десятилетия	Чтение текста с выборочным и полным пониманием; УК стр. 13 (9)		Представление плакатов о своём городе (выставка плакатов); Высказывания своего мнения с опорой на речевые образцы. Интервью-расспрос УК стр. 13 (9)	Лексика по теме: РЛ 9 (1) Написание карточек	Краткий рассказ об истории Берлина с опорой на иллюстрацию	Познавательные, коммуникативные	
	Тренировка ЛЕ и речевых оборотов с испол-ем инд. материалов				Развитие фонетических навыков УК стр. 14 (1, 2, 3)	Выполнение лексико-грамматических упражнений: РЛ 6 (1, 2)		Регулятивные, коммуникативные	
					Развитие коммуникативных умений в ситуативном контексте (сайт ФИПИ ОГЭ)			Коммуникативные, личностные	

		Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к проверочной работе						Лексика по теме	Регулятивные	
		Проверочная работа		Чтение текста				Чтение Тест	Регулятивные	
		Грамматика и лексика (подготовка к ОГЭ) УК стр. 16-19		Чтение текста	Аудирование с полным пониманием				Регулятивные	
							Написание письма личного характера УК стр. 19	Письмо	Коммуникативные, личностные	
			Развитие лексико-грамматических знаний. Словообразование				Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Познавательные	
		Расширение лексического запаса по теме РЛ 84-85	Тренировочные грамматические упражнения УК с. 154-155						Регулятивные	
					Понимание на слух речи одноклассников	Устная презентация проекта „Deutschland nach dem Krieg“		Проектная работа	Коммуникативные	
		Вариативный урок. Развитие продуктивных умений.								
Сфера жизни: мир: проблемы		Семантизация новой лексики по теме „Was lohnt sich“		Чтение текста с полным пониманием УК стр.22		Описание иллюстраций и фото с опорой на образец	Диалог-расспрос на основе прочитанного текста		(сайт ФИПИ ОГЭ), коммуникативные	

		Развитие лексико-грамматических знаний. Словоизменение				Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Познавательные	
	Активизация лексики по теме	Речевые клише высказывания собственного мнения		Аудирование с полным пониманием УК стр.22		Выполнение заданий РЛ стр.12		Познавательные, коммуникативные	Сентябрь 4
	ЛЕ по темам „Umweltschutz“	Повторение: придаточные предложения с wenn	Чтение текста с общим пониманием УК стр.24(4)		Заполнение таблицы УК стр.24 (5)	Выполнение послетекстовых заданий	Контроль лексики по теме	Познавательные, регулятивные	
	ЛЕ по темам „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“	Неопределенно-личное местоимение irgend		Аудирование с выборочным пониманием УК стр.25				Познавательные, коммуникативные	
	ЛЕ по темам „Die Natur“	Повторение: типы склонения прилагательных	Чтение текста с выборочным и полным пониманием УК стр.26			Высказывать предположения о содержании текста с опорой на иллюстрации		Познавательные, коммуникативные	
					Условный диалог-расспрос в формате ОГЭ(сайт ФИПИ ОГЭ)			Регулятивные, коммуникативные	
	ЛЕ по темам „Karitative Organisationen“	Повторение: особенности употребления придаточных цели с инфинитивным оборотом «um ... zu»			Краткий рассказ о деятельности известных организаций, оказывающих помощь природе, детям, людям с ограниченными возможностями	Заполнение таблицы ключевыми словами из текста (таблица в книге для учителя)		Познавательные, коммуникативные	

	ЛЕ по теме	Повторение грамматического материала-глаголы с управлением. Работа в парах	Чтение с полным пониманием УК стр. 28(4)			Оформление и представление плаката по теме		Познавательные, коммуникативные	
		Повторение структуры и особенностей построения косвенных вопросов			Интервью-опрос с использованием рабочего листа «Umfrage» УК стр.29 (10)	Диалог-расспрос УК стр.29 (9)		Познавательные, коммуникативные	
	Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе. УК стр. 30-31						Лексика по теме	Регулятивные	
						Написание письма личного характера (сайт ФИПИ ОГЭ)	Письмо	Познавательные, коммуникативные	
	Контрольная работа			Прослушивание текста			Аудирование Тест	Регулятивные	
	Грамматика и лексика (подготовка к ОГЭ) УК стр. 32-34		Чтение текста	Аудирование с полным пониманием				Регулятивные	
						Написание письма личного характера УК стр. 34-35	Письмо	Коммуникативные, личностные	
	Расширение лексического запаса по теме РЛ 86	Тренировочные грамматические упражнения УК стр. 157						Регулятивные	

					Аудирование с (сайт ФИПИ ОГЭ записью ответа				Регулятивные, коммуникативные	
					Понимание на слух речи одноклассников	Устная презентация проекта «Крупные международные каритативные организации, оказывающие помощь детям-сиротам, людям с ограниченными возможностями, пожилым людям»		Проектная работа	Коммуникативные	
	Вариативный урок. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.								Познавательные, коммуникативные	
3. Путешествие в Вену.		Семантизация новой лексики по теме „Reise“		Прослушивание и чтение текста с общим и выборочным пониманием УК стр. 38-39					Познавательные, коммуникативные	
		Активизация лексики по теме	Повторение: порядок слов в предложениях разного типа Глаголы с управлением	Чтение текста полным пониманием УК с. 38-39		Ведение диалога-расспроса на основе прочитанного Краткие высказывания с опорой на образец			Познавательные, коммуникативные	
					Прослушивание текста с общим и выборочным пониманием содержания УК стр.40 (2)		Развитие коммуникативных умений в ситуативном контексте		Познавательные, коммуникативные	

	ЛЕ по темам: „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur“				Передача основного содержания текста с опорой на начальные фразы.	Карты памяти по теме «Verkehrsmittel»		Познавательные, коммуникативные	
		Повторение: повелительное наклонение			Советы: «Поведение в городе» Лексико-грамматические упражнения. УК стр. 41 (5, 6, 7, 9)	Заполнение грамматической таблицы УК стр. 41 (8)		Познавательные, коммуникативные, регулятивные	
			Чтение текста с полным и выборочным пониманием УК стр. 42-43 (1,2)		Выбор фотографий, обоснование своего выбора; описание фотографий			Познавательные, коммуникативные	
		Порядок слов и значение союзов в придаточных предложениях причины с союзом <i>weil, dass</i> , в сложносочинённых предложениях с союзным словом <i>deshalb</i>			Описание пути к определённому объекту на карте города; интервью-расспрос УК стр. 44 (3) УК стр. 90 (план Вены)	Текст с планом посещения своего города	План посещения своего города	Познавательные, коммуникативные	
					Условный диалог-расспрос в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)			Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)	
	ЛЕ по теме „Stadt“	Временные формы глагола <i>Präteritum, Perfekt</i> и различия в их значении			Лексико-грамматические упражнения УК стр. 45 (7, 8, 9)	Карты памяти по теме „Stadt“ УК стр. 44 (5)		Коммуникативные, регулятивные	

	Речевые клише высказывания собственного мнения; высказывания оценочного суждения				Ответы на составленные вопросы Самооценка УК с. 45 (10)	Викторина о своём городе	Викторина о своём городе	Познавательные, коммуникативные	
	Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к проверочной работе. УК стр. 46-47						Лексика по теме	Регулятивные	
	Проверочная работа			Прослушивание текста			Аудирование Тест	Регулятивные	
						Познавательные, коммуникативные	Письмо	Коммуникативные, личностные	
	Грамматика и лексика (подготовка к ОГЭ) УК стр. 48-49		Чтение текста	Аудирование с полным пониманием				Регулятивные	
					Устная речь (подготовка к ОГЭ) УК стр. 50-51			Коммуникативные, личностные	
	Расширение лексического запаса по теме РЛ 87	Тренировочные грамматические упражнения УК стр.158-159						Регулятивные	

					Понимание на слух речи одноклассников	Устная презентация проекта	Темы проекта: „Österreich“, „Falco und andere bekannte Sänger“, „Moderne Musik“, „Österreichische Komponisten“, „Mozart“, „Geschichte von Wien“, „Puschkin und Mozart	Проектная работа	Коммуникативные	
		Регулятивные, коммуникативные					Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Познавательные	
	Вариативный урок. Развитие продуктивных умений.								Познавательные, коммуникативные	
Досуг и увлечения (музыка)	Семантизация новой лексики по темам „Musik“, „Das Äußere“			Прослушивание песни УК стр. 55 (1)					Познавательные, коммуникативные	
	Активизация лексики по теме		Чтение текста с выборочным и полным пониманием УК стр. 54-55(2)	)	Диалог-расспрос на основе прочитанного текста				Познавательные, коммуникативные	
		Склонение прилагательных; относительные местоимения в <i>Nominativ</i> ; структура придаточных относительных предложений.				Передача содержания текста с опорой на начальные фразы	Лексико-грамматическое упражнения УК стр. 56 (9 - 13)		Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)	

				Аудирование с записью ответа		Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Коммуникативные, регулятивные	
	ЛЕ по теме „Musik“				Собственные высказывания по теме	Карта памяти по теме „Musik“		Коммуникативные, личностные	
			Чтение текстов с выборочным и полным пониманием УК стр. 58-59		Описание фотографии; рассказ о своих предпочтениях в музыке			Познавательные, коммуникативные, личностные	
	ЛЕ по темам „Musik“, „Musikinstrumente“, „Kultur“				Рассказы о жизни известных композиторов; диалог-расспрос по теме		Сообщение	Познавательные, коммуникативные	
	ЛЕ по темам „Musik“, „Kultur“, „Berufswahl“, „Mode“, „Das Äußere“;		Прослушивание с полным пониманием содержания УК стр. 60 (5-7)						
			Чтение на соотнесение и множественный выбор			Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Познавательные, коммуникативные	
		(индивидуальные) справочные материалы для повторения пройденных тем и грамматических явлений				Лексико-грамматические упражнения по теме УК стр. 61 (8, 9)		Регулятивные	
	Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе. УК стр. 62-63						Лексика по теме	Регулятивные	

		Контрольная работа		Прослушивание текста		Аудирование Тест	Лексическо-грамматический тест	Регулятивные		
		Грамматика и лексика (подготовка к ОГЭ) УК стр. 64-66	Чтение	Аудирование с полным пониманием				Регулятивные		
					Развитие коммуникативных умений в ситуативном контексте (сайт ФИПИ ОГЭ)			Познавательные, коммуникативные		
					Устная речь (подготовка к ОГЭ) УК стр. 66-67			Коммуникативные, личностные		
		Расширение лексического запаса по теме РЛ 88-89	Тренировочные грамматические упражнения УК стр. 160-161					Регулятивные		
		Речевые клише высказывания оценочного суждения			Рассказ о своём любимом певце/ музыканте с опорой на самостоятельно подготовленную презентацию. Высказывание оценочных суждений о выполненных презентациях/рассказах своих одноклассников.	Темы „Bekannte deutsche Sänger“, „Gegenwartsmusik der deutschsprachigen Länder“, „Moderne Berufe“.	Проектная работа	Коммуникативные, личностные		
		Вариативный урок. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.							Познавательные, коммуникативные	
				Чтение на соотнесение и множественный выбор			Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Регулятивные	

Средства массовой информации		Семантизация новой лексики по темам „Fernsehen“, „Kultur“, „Schüleraustausch“.		Чтение с выборочным пониманием текста. УК стр. 70	Прослушивание диалога с выборочным пониманием				Познавательные, коммуникативные		
		Активизация лексики по теме		Чтение с полным пониманием текста		Высказывание собственного мнения по прочитанному	Собственное мнение по прочитанному РЛ 41 (2)		Коммуникативные, личностные		
			Порядок слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ					Лексико-грамматические упражнения. УК стр. 72 (4, 5)	Ментальная карта по теме „Fernsehen“	Регулятивные, коммуникативные	
				Чтение функциональных текстов с полным пониманием (статистика) УК стр. 73 (10)		Описание статистических данных; рассказ о своём отношении к телевидению и своих предпочтениях. УК стр. 73 (9)				Познавательные, коммуникативные, личностные	
					Аудирование с записью ответа			Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Регулятивные, коммуникативные	
				Чтение текстов с выборочным и полным пониманием. УК с. 75 (2)	Прослушивание текста с выборочным пониманием. УК стр. 75 (1)			Составление развёрнутой графической план-карты текста		Познавательные, регулятивные	
		Речевые клише высказывания собственного мнения		Чтение с общим пониманием. УК стр. 76 (3a)			Составление диалогов с опорой на речевые клише. УК стр.76 (3b)			Коммуникативные, регулятивные	

		Повторение: правило образования и значение формы Futur I; структура придаточных предложений разных типов.			Выполнение лексико- грамматических упражнений. УК стр. 76 (4, 6, 7, 8)	Составление плана письменного высказывания. Написание письма до конца УК стр. 76 (5)	Письмо	Познавате льные, коммуник ативные	
	Речевые клише высказывания собственного мнения	Структура придаточного условного предложения с союзом wenn	Чтение высказываний и продолжение предложений УК стр. 77 (9а)		Составление кратких высказываний по теме. УК стр. 77 (11)	Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме. УК стр. 77 (9b, 10)		Коммуник ативные, регулятив ные	
		Лексико-гра. мматические знания. Словоизменение				Выполнение лексико- грамматических заданий (сайт ФИПИ ОГЭ)		Коммуник ативные, регулятив ные	
	Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к проверочной работе. УК стр. 78-79				Описание одного дня своей жизни, проведённого без телевизора		Лексика по теме	Коммуник ативные, регулятив ные	
	Проверочная работа			Прослушивани е текста			Аудирова ние Тест	Регулятив ные	
	Грамматика и лексика (подготовка к ОГЭ) УК стр. 80-82		Чтение текста	Аудирование с полным пониманием				Регулятив ные	
						Написание письма личного характера УК стр. 82-83	Письмо	Коммуник ативные, личностн ые	
					Условный диалог-расспрос в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Коммуник ативные, регулятив ные	

		Расширение лексического запаса по теме РЛ 90	Тренировочные грамматические упражнения УК с. 162-163						Регулятивные	
								Проектная работа	Коммуникативные	
	Вариативный урок. Развитие продуктивных умений.								Познавательные, коммуникативные	
Культурные особенности стран изучаемого языка: Швейцария		Семантизация новой лексики по теме «Культурные особенности стран изучаемого языка: Швейцария»		Чтение текста с полным пониманием УК стр. .86-87(1)		Составление диалога-расспроса на основе прочитанного текста; описание иллюстрации; составление предложений с опорой на ключевые слова			Познавательные, коммуникативные	
				Развитие навыков чтения на соотнесение и множественный выбор			Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Познавательные, коммуникативные	
		Активизация лексики по теме			Аудирование с выборочным пониманием. УК стр. 88 (2)	Подготовка диалогов с опорой на схему и текст			Познавательные, коммуникативные	
		ЛЕ по темам „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“	Повторение: особенности употребления предлогов и артиклей с названиями стран			Инсценировка диалогов УК стр. 89 (6)	Создание рекламы УК стр. 89 (7)	План путешествия	Познавательные, коммуникативные, личностные	

	Активизация лексики по теме		Чтение информативного текста			Составление развёрнутого плана высказывания по теме УК стр. 89 (8)	Реферат	Познавательные, коммуникативные	
			Чтение аутентичных литературных текстов с полным пониманием УК стр. 90-91 (1)	Аудирование с выборочным пониманием УК стр. 91 (2)				Познавательные, коммуникативные	
						Написание письма личного характера в формате ОГЭ	Письмо	Познавательные, коммуникативные	
		Структура придаточных условных с союзом wenn; формы глаголов в Konjunktiv II Gegenwart.				Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. УК стр. 92 (5)		Познавательные, регулятивные	
		Повторение: двойные союзы			Высказывание своего отношения к прочитанному тексту УК стр. 93 (10)	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме УК стр. 92 (7)		Познавательные, коммуникативные	
		Повторение: формы множественного числа существительных				Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		Регулятивные	
	Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе. УК стр. 94-95						Лексика по теме	Регулятивные	

	Развитие лексико-грамматических знаний . Словообразование.					Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Регулятивные	
	Контрольная работа			Прослушивание текста с полным пониманием			Аудирование Тест	Регулятивные	
	Грамматика и лексика (подготовка к ОГЭ) УК стр. 96-97		Чтение текста	Аудирование с полным пониманием				Регулятивные	
					Устная речь (подготовка к ОГЭ) УК стр. 98-99			Коммуникативные	
	Расширение лексического запаса по теме РЛ 91-92	Тренировочные грамматические упражнения УК с. 164-165						Регулятивные	
					Подготовка к условному диалогу-расспросу в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Познавательные, коммуникативные	
						Создание кроссворда	Проектная работа	Коммуникативные, познавательные	
	Вариативный урок. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.							Познавательные, коммуникативные	

7. Здоровый образ жизни		Семантизация новой лексики по теме „Здоровый образ жизни“	Повторение: порядок слов в предложениях разных типов; правила словообразования (словосложение); ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.	Чтение текста с полным пониманием УК стр.103		Развитие умений формулировать свои высказывания с опорой на речевые образцы:			Познавательные, коммуникативные	
		Активизация лексики по теме	Повторение: типы склонения прилагательных; структура предложений разных типов		Аудирование с полным пониманием УК стр.104(3)	Краткий рассказ о спортивных предпочтениях друг друга в классе	Выполнений заданий		Познавательные, коммуникативные	
				Чтение на соотнесение			Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Познавательные, регулятивные	
		ЛЕ по темам „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“	Повторение: формы множественного числа существительных по теме; порядок слов в предложениях разных типов; формы сильных и слабых глаголов в Perfekt.	Чтение текста с полным пониманием УК стр.105(8)	Аудирование с выборочным пониманием УК стр.105(7)			Контроль лексики по теме	Познавательные, регулятивные	

		<p>ЛЕ по темам „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“, „Hilfeleistung für Behinderte“</p>	<p>формы глаголов в Präteritum и Perfekt; придаточные предложения времени; формы глагола sollen в Konjunktiv II Gegenwart; структуру предложений разных типов; образование существительных из неопределённой формы глагола.</p>	<p>Чтение текста с выборочным пониманием</p>			<p>Развитие умений письменной речи УК стр.107 (2)</p>		<p>Познавательные, коммуникативные</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

		<p>ЛЕ по темам  „Gesundheit“,  „Sport“,  „Körperteile“,  „Das Äußere  eines  Menschen“,  „Unglücksfall“,  „Hilfeleistung  für Behinderte“</p>	<p>Речевые клише  высказывания  собственного  мнения;  придаточные  уступительные  предложения с  союзом obwohl;  придаточные  предложения  причины  с союзом weil;  придаточные  дополнительные  предложения с  союзом dass;  придаточные  предложения  времени с союзами  bis, bevor;  особенности  интонации разных  типов  предложений</p>	<p>Чтение текста с  выборочным и  полным  пониманием</p>		<p>Диалоги с опорой на речевые  клише  УК стр.108 (5b)</p>	<p>Выполнение  заданий</p>		<p>Познавате  льные,  коммуник  ативные</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--

		ЛЕ по темам „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“	речевые клише высказывания собственного мнения; значение и формы глагола sollen в Konjunktiv II Gegenwart; особенности построения предложений с союзами weil, denn, obwohl, aber, und, trotzdem и союзным словом deshalb.			Подготовка устного высказывания по теме в виде дискуссии УК стр.109 (10)	Выполнение заданий		Познавательные, коммуникативные	
						Развитие коммуникативных умений в ситуативном контексте	Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Познавательные, коммуникативные	
		ЛЕ по темам „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“, „Hilfeleistung für Behinderte“	Речевые клише высказывания собственного мнения; порядок слов в предложениях разных типов; особенности произнесения графемы -ig в конце слова.	Чтение с полным пониманием РЛ стр.62(4)					Познавательные, коммуникативные	

	ЛЕ по темам „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“, „Hilfeleistung für Behinderte“	Особенности произнесения графемы -ig в конце слова.		Аудирование с полным пониманием РЛ стр.60(8)		Выполнение заданий РЛ стр.63		Познавательные, коммуникативные	
	Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к проверочной работе. УК стр. 110-111						Лексика по теме	Регулятивные	
	Проверочная работа						Письмо	Регулятивные	
				Аудирование с записью ответа		Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Познавательные, коммуникативные	
	Грамматика и лексика (подготовка к ОГЭ) УК с. 112-113		Чтение текста	Аудирование с полным пониманием				Регулятивные	
					Устная речь УК с. 115	Написание письма личного характера УК с. 114	Письмо	Коммуникативные, личностные	
	Расширение лексического запаса по теме	Тренировочные грамматические упражнения РЛ 93 УК с. 166						Регулятивные	
					Создание учебного журнала УК стр.111		Проектная работа	Коммуникативные	

			Развитие лексико-грамматических знаний. Словоизменение.				Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Регулятивные	
	Вариативный урок. Развитие продуктивных умений.								Познавательные, коммуникативные	
Свободное время	Семантизация новой лексики по теме „Свободное время“	Порядок слов в предложениях разных типов	Чтение текста с выборочным пониманием РЛ стр.66(1)	Аудирование с выборочным пониманием УК стр.119(1)	Развитие умений формулировать свои высказывания с опорой на речевые образцы:				Познавательные, коммуникативные	
	Активизация лексики по теме	Модальные частицы; речевые клише высказывания собственного мнения и оценочного суждения			Тренировка языковых клише с использованием рабочих листов для высказывания своего оценочного суждения УК стр.120(4)	Выполнений заданий			Познавательные, коммуникативные	
	ЛЕ по темам „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“	Структура предложений разных типов; придаточные определительные предложения с относительными местоимениями		Аудирование с выборочным пониманием РЛ стр.68(6)	Развитие умения устной речи УК стр.121 (10)		Контроль лексики по теме		Познавательные, регулятивные	
					Условный диалог-расспрос в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)			Познавательные, коммуникативные	

	<p>ЛЕ по темам „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“</p>	<p>Структура предложений разных типов</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием УК стр.122-123</p>			<p>Создание ментальной карты к основному содержанию текста, используя рабочий лист Mind-Map „Theaterabend“</p>		<p>Познавательные, коммуникативные</p>	
	<p>ЛЕ по темам „Verhaltenskultur“, „Sport“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“</p>	<p>Речевые клише высказывания собственного мнения; особенности интонации разных типов предложений</p>		<p>Развитие умения аудирования с общим и полным пониманием УК стр.124(5)</p>	<p>Развитие умений высказывать своё мнение с опорой на речевые образцы УК стр.124(4)</p>			<p>Познавательные, коммуникативные</p>	
	<p>ЛЕ по темам „Verhaltenskultur“, „Sport“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“</p>	<p>Особенности построения придаточного определительного предложения, формы и значения относительных местоимений.</p>			<p>Развитий умений давать определения предметам и явлениям с опорой на иллюстрации УК стр.125(10)</p>	<p>Выполнений заданий</p>		<p>Познавательные, коммуникативные</p>	

	ЛЕ по темам „Verhaltenskultur“, „Sport“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“;	Соблюдение правила ударения в сложных предложениях.			Развитие коммуникативных умений УК стр.126			Познавательные, коммуникативные	
					Написание письма личного характера в формате ОГЭ	Письмо		Коммуникативные, личностные	
	Активизация лексики по теме					Выполнение заданий УК стр.127		Познавательные, коммуникативные	
	Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе. УК стр.126-127						Лексика по теме	Регулятивные	
	Итоговый контроль по теме						Тест	Регулятивные	
	Грамматика и лексика (подготовка к ОГЭ) УК с. 128-132		Чтение текста	Аудирование с полным пониманием				Регулятивные	
					Развитие коммуникативных умений в ситуативном контексте	Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Коммуникативные, личностные	
					Устная речь УК стр. 132-133	Написание письма личного характера УК .132	Письмо	Коммуникативные, личностные	

		Расширение лексического запаса по теме РЛ 94-96	Тренировочные грамматические упражнения УК с. 167						Регулятивные	
						Развитие умений монологического высказывания по теме „Computer und ich“, Ferienjobs “		Контроль монологического высказывания	Коммуникативные	
	Вариативный урок. Формирование языковых умений в ситуативном контексте								Познавательные, коммуникативные	
						Написание письма личного характера в формате ОГЭ	Письмо		Коммуникативные, личностные	
Технический прогресс: город будущего		Семантизация новой лексики по теме «Технический прогресс: город будущего»	Порядок слов в предложениях разных типов; ритмико-интонационные особенности предложений разных типов		Аудирование с выборочным пониманием УК стр.138(1)	Передача основного содержания с опорой на иллюстрацию УК стр.138(1)	Работа с ментальными картами по теме РЛ стр.78(1)		Познавательные, коммуникативные	
		Активизация лексики по теме	Структура предложений разных типов			Развитие умения устной речи УК стр.138(4)	Выполнение заданий РЛ стр.75(2) УК стр.138		Познавательные, коммуникативные	

	ЛЕ по темам „Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“	Порядок слов в предложениях разных типов; формы глаголов в Passiv Präsens и Passiv Präteritum, формы Passiv с модальными глаголами.  РЛ стр.82-83	Чтение текста с общим пониманием УК стр.139(7)		Развитие умения устной речи УК стр.139(9)		Контроль лексики по теме	Познавательные, регулятивные	
	ЛЕ по темам „Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“	Формы глаголов в Passiv Präsens и Passiv Präteritum, формы Passiv с модальными глаголами		Аудирование с полным пониманием РЛ стр.77(8)	Описание иллюстрации с использованием речевых клише УК СТР.142(3)	Развитие умений письменной речи РЛ стр.74(1)		Познавательные, коммуникативные	
		Развитие лексико-грамматических знаний. Словообразование и словоизменение.				Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Познавательные, регулятивные	
	ЛЕ по темам „Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“.	Формы глаголов в Passiv Präsens и Passiv Präteritum, формы Passiv с модальными глаголами; речевые клише высказывания собственного мнения; структуры предложений разных типов	Чтение текста с выборочным пониманием РЛ стр.79(3)	Аудирование с выборочным пониманием с использованием рабочего листа УК стр.142(4)	Развитие умения устной речи УК стр.142(5,6)			Познавательные, коммуникативные	

	ЛЕ по темам „Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“	Речевые клише высказывания собственного мнения.	Чтение текста с полным пониманием УК стр.143(7)	Аудирование с полным пониманием УК стр.143(9)	Развитие умения устной речи с опорой на речевые клише УК стр.143(7,8)			Познавательные, коммуникативные	
	ЛЕ по темам „Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“	Речевые клише высказывания собственного мнения; порядок слов в предложениях разных типов; ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.	Чтение текста с выборочным пониманием РЛ стр.81(5с)			Выполнение заданий		Познавательные, коммуникативные	
					Подготовка к монологическому высказыванию на тему: «Представление будущего»		Контроль монолога	Познавательные, коммуникативные	
				Аудирование с записью ответа		Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Регулятивные, коммуникативные	
	Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе. УК стр. 144-145						Лексика по теме	Регулятивные	
	Итоговая контрольная работа			Прослушивание текста			Аудирование Тест	Регулятивные	
	Грамматика и лексика (подготовка к ОГЭ)		Чтение текста					Регулятивные	

							Написание письма личного характера	Письмо	Коммуникативные, личностные		
				Чтение на соотнесение и множественный выбор			Выполнение заданий в формате ОГЭ (сайт ФИПИ ОГЭ)		Регулятивные, коммуникативные		
		Расширение лексического запаса по теме РЛ 97-99	Тренировочные грамматические упражнения УК стр.168-169						Регулятивные		
								Проектная работа	Познавательные, коммуникативные		
		Вариативный урок. Развитие продуктивных умений.								Познавательные, коммуникативные	
		Подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Условный диалог-расспрос, техника чтения, монологическое высказывание в ситуативном контексте								Коммуникативные, личностные, регулятивные	
		Обобщающее повторение									