

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка

Никифорова С.И.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; результаты освоения учебного курса
5. Список литературы и перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Поурочное планирование

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
8. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
9. Учебный план ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год (Приказ от 25.05.2022г. № 92/1- О)
10. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
11. Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений: Аверин М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.).

Цели и задачи курса

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие – это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. *Целью* становится развитие такого лингвистического репертуара, в котором есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о *развивающих, воспитательных и практических задачах*:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Роль и место курса в учебном плане

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

- формирует широкий гуманитарный взгляд на мир;
- дает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников;
- активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся;
- передает школьникам творческий опыт и опыт эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека, создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников;

- дает возможность овладеть общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем), что способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию;
- полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Место немецкого языка в учебном плане ГБОУ гимназии № 278: согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, соответственно – 68 часов в год. Обучение начинается с 5 и продолжается по 11 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. ФГОС». В состав УМК входят:

- учебник «Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. ФГОС» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.;
- рабочая тетрадь на печатной основе;
- CD-диск;
- книга для учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» предполагает овладение им учащимися по трем основным содержательным линиям: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими и социокультурные знания и умения. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает целостность предмета.

На данном этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применения и развитие при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения.

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого И Я и второго И Я, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы (английский и немецкий).

При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов участвуют все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Используемые педагогические технологии, формы уроков и внеурочной деятельности.

- традиционный урок;
- развивающее обучение;
- дифференцированный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- коллективная система обучения;
- технология использования игровых методов;
- деятельностный подход
- урок-проект;
- ИКТ-технологии.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

В процессе прохождения каждой темы проводится текущий контроль по всем видам речевой деятельности, проводится словарный диктант по новой лексике. В конце прохождения каждой темы осуществляется общий контроль навыков в виде контрольного теста. В конце года проводится итоговый контроль по всем видам речевой деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку в 8 классе отражает типичные для среднего школьника сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную.

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

Тема 1. Спорт.

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum

Повторение вопросительных предложений

Говорить о спорте, рассказывать о себе по теме, рассказ о своих занятиях спортом, диалоги о несчастном случае.

Тема 2. Школьная жизнь.

Союз *sondern*, глаголы – *liegen-legen, stellen – stehen, hängen - hängen* и предлоги места.

Ответы на вопросы к аудиотексту. Сравнить Россию и Германию по возможностям обмена.

Создать проект о школьном обмене с Германией. Заполнить формуляр-заявку на участие в обмене.

Тема 3. Праздники.

Тренировка косвенных вопросов, порядок слов в придаточных предложениях с союзом *und* и без него, *wissen, W-Fragen*.

Краткие диалоги. Чтение письма с ответами на вопросы. Чтение текстов о праздниках в Германии и России. Рассказ об одном празднике (по иллюстрации).

Тема 4. Берлин.

Предлоги места: *in, an, vor, hinter, unter*. Образование мн.ч. существительных. Повторение склонения существительных и повелительного наклонения. Тексты по достопримечательностям Берлина. Диалог – расспрос «Ориентирование в городе».

Описание маршрута. Статистические данные о том, какая музыка нравится учащимся.

Тема 5. Мир и окружающая среда

Повторение предлогов, отвечающих на вопросы Где? Куда? Союзы *denn, weil, dass, trotzdem, deshalb, wenn* и порядок слов с ними. Чтение текстов – прогнозов погоды. Названия городов (произношение). Говорить по опорам о своих делах в разную погоду. Проектная работа по теме.

Тема 6. Путешествие по Рейну

Повторение окончаний прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей и отрицания *kein*. Склонение прилагательных. Вопросительные предложения с переспросом. Стихотворение Гейне «Лорелея». Рассказывать кратко о городах на Рейне по иллюстрациям и объяснять, какие и почему понравились. Тексты по теме с обсуждением и сравнением со своими рассказами.

Тема 7. Досуг. Вечеринка

Склонение личных местоимений в дательном и винительном падежах. Чтение с выбором правильного утверждения, Говорить о подарках в разных ситуациях и что можно сказать и пожелать при прощании.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Спорт.	9
2	Школьный обмен.	9
3	Праздники.	9
4	Берлин.	9
5	Мир и окружающая среда.	8
6	Путешествие по Рейну	8
7	Досуг. Вечеринка	7
8	Повторение	7
9	Итоговый контроль	2
Итого:		68

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовност и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, пере-спроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.
- Д. В трудовой сфере Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительной)

1. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М. М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. - М.: Просвещение, 2019.
2. Немецкий язык. 8 класс: рабочая тетрадь. М. М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. - М.: Просвещение, 2019.
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2019.
- 4.. Рабочие программы к учебникам немецкого языка 5-9 классов «Горизонты». Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р - М.: Просвещение, 2019.

5. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для общеобразовательных организаций. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е. Р. - М.: Просвещение, 2019.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Стандарты второго поколения/ Издательство Москва Просвещение, 2010.
7. Грамматика немецкого языка/ Трубицина О.И. – СПб: Издательство Каро, 2010.
8. Немецкий язык. Время грамматики. Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики/ Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.: Издательство Эксмо-Пресс, 2013.
9. Карты на немецком языке.
10. Плакаты с видами Германии.
11. Компьютер, подключенный к сети Интернет.
12. Интернет-поддержка:
<http://grammade.ru/index.php> <http://www.deutschalsfremdsprache.de>
<http://www.hueber.de>
<http://www.vitamine.de>

Поурочное планирование

Тема (кол-во часов)	№ урока, дата	Языковые компетенции		Речевые компетенции				Виды контроля	Формируемые УУД
		Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Спорт. Фитнес (9 ч.)		с. 11		Обучение глобальному чтению		Введение лексического материала по теме			Регулятивные, личностные
						Активизация лексики в диалогической речи в режиме интервью		Диалогическая речь	Коммуникативные
				Развитие навыков глобального и селективного чтения, языковой догадки			Составление рассказа по образцу		Познавательные
					Развитие навыков аудирования с последующим обсуждением				Познавательные
			Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время модальных глаголов	Чтение и понимание текстов СМС-сообщений				Словарный диктант	Познавательные
						Активизация лексики и грамматики в устной речи	Написание истории по иллюстрациям		Познавательные
						Подготовка к составлению устного монологического высказывания по теме			Личностные регулятивные

			Систематизация знаний по теме					Контроль монологическ ой речи	Личностн ые регулятив ные
			Проверочная работа по теме						Личностн ые регулятив ные
Школьная жизнь (9 ч.)		с. 19		Развитие навыков глобального чтения	Аудирование на соотнесение с иллюстрациями	Введение лексики по теме			Познавате льные
					Аудирование с выборочным пониманием и последующим обсуждением				Коммуник ативные
				Чтение с поиском необходимой информации		Развитие навыков диалогической речи			Коммуник ативные
			Пространственные предлоги. Повторение						Регулятив ные
						Активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи			Коммуник ативные
				Чтение с полным пониманием и последующим обсуждением				Монологичес кая речь	Коммуник ативные
			Работа над проектом и презентация результатов «Обмен с Германией»					выступление	Регулятив ные личностн ые
			Систематизация знаний по теме					Словарный диктант	
			Проверочная работа по теме						

Праздники (9 ч)		с.27		Детализированное чтение	Аудирование на поиск соответствий	Введение лексики по теме			познавательные
			Презентация и первичная активизация косвенного вопроса				Преобразование вопросов , используя начала предложений		познавательные
						Выражение согласия и несогласия в разных языковых ситуациях			Коммуникативные
						Закрепление лексического материала в устной речи	Написание ответного письма личного характера, рассказав о любом празднике своего города		Коммуникативные
				Развитие навыков селективного детализированного чтения					познавательные
			Активизация умений и навыков при работе над проектом «Праздники»						Личностные регулятивные
						Презентация проектов		выступление	Личностные
			Обобщающее повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе						
			Контрольная работа						
			Повторение и углубление лексико-грамматического материала по пройденным темам						
Берлин (9 ч)		с. 43				Введение нового лексического материала по теме			познавательные
				Развитие навыка высказывать своё мнение о прослушанном и прочитанном материале			Знакомство с песнями о Берлине		коммуникативные
						Развитие навыков монологической речи		Словарный диктант	регулятивные

					Понимание на слух описания дороги	Диалогическая речь в ситуации описания дороги			коммуникативные
						Развитие навыков диалогической речи в ситуации «В транспорте»	Написание вопросов и предложений в повелительном наклонении		коммуникативные
			Повторение формулирования вежливого вопроса			Активизация вежливого вопроса в ситуации покупки билетов			коммуникативные
						Инсценирование диалогов и ситуаций «Ориентирование в городе»		Диалогическая речь	личностные
			Обобщающий урок по теме						
			Проверочная работа по теме						
Мир и окружающая среда (8 ч)		с. 51		Сопоставление высказываний с иллюстрациями		Введение нового лексического материала по теме			познавательные
			Повторение и сравнение речевых образцов с союзами weil, denn, deshalb		Заполнение таблицы, опираясь на прослушанный диалог	Развитие навыка высказывать своё мнение и аргументировать его (преимущества и недостатки проживания в городе, деревне, у моря, в горах)			коммуникативные
			Придаточные предложения с wenn			Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Беседа о погоде			коммуникативные
				Развитие навыков детализированного чтения	Аудирование на поиск соответствий				познавательные
			Презентация нового грамматического материала. Предложения с союзом trotzdem.			Первичная активизация грамматического материала в устной и письменной речи.			коммуникативные

						Активизация лексики. Беседа о защите окружающей среды		Монологическая речь	личностные
			Обобщающий урок по теме						
			Проверочная работа по теме						
Путешествие по Рейну (8 ч)		с.59		Развитие навыков глобального чтения		Введение лексики по теме			познавательные
			Склонение прилагательных повторение				Написание кратких высказываний о месте своего проживания		коммуникативные
				Чтение объявлений в Интернете	Развитие навыков глобального и селективного аудирования		Написание ответа на объявления в Интернете		коммуникативные
						Развитие навыков диалогической речи			коммуникативные
			Предлоги, требующие дательного и винительного падежей (повторение)						познавательные
						Развитие навыка диалогической речи. Диалог-расспрос		Диалогическая речь	коммуникативные
			Обобщающий урок по теме						
			Проверочная работа по теме						
Досуг. Вечеринка (7 ч)		с. 67		Аудирование с выборочным пониманием		Введение лексики по теме			познавательные

			Систематизация глаголов с дополнениями в дательном и винительном падежах			Развитие навыка аргументирования (какие подарки можно подарить)			коммуникативные
				Чтение с выборочным пониманием. Работа над песенным материалом		Презентация новой лексики по теме «Продукты для вечеринки»			познавательные
			Повторение глагола sollen			Активизация лексики в устной речи	Написание плана вечеринки		Личностные регулятивные
						Развитие навыков диалогической речи. Инсценирование диалогов по образцу		Диалогическая речь	коммуникативные
			Обобщающий урок по теме						
			Проверочная работа по теме						
			Обобщающее повторение.						
			Контрольная работа						
			Повторение, подготовка к устной части итогового контроля						
			Анализ ошибок в контрольной работе					Контроль говорения	
			Обобщающее повторение						
			Развитие продуктивных умений						
			Занимательные задания на повторение и обобщение						
			Занимательные задания на повторение и обобщение						