

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей английского языка
_____*З.М. Гильманова.*
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____*Шутова В.М.*
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

Рабочая программа
по ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)
для 8-х классов на 2024/2025 уч. год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК **“Options” («Мой выбор – английский»)** для 8 класса, который входит в состав предметной линии **“Options” («Мой выбор – английский»)** для 5 - 11 классов основного общего образования, авторов Маневич Е.Г., Поляковой А.А, Дули Д., Эванс В., издательства «Просвещение», «Express Publishing», Просвещение, 2022. "Options" («Мой выбор – английский») для 8 класса переработан таким образом, чтобы обеспечить необходимый и достаточный уровень сложности для тех, кто перед этим изучал английский язык как по учебнику **“Options” («Мой выбор – английский»)** для 7 класса (3-ый год обучения), так и по другим учебным пособиям.

Выбор данной программы и учебных пособий обусловлен тем, что она полностью соответствует требованиям ФГОС, а также как нельзя лучше соответствует требованиям учебного плана образовательного учреждения, обеспечивающего изучения иностранных

языков (английского и немецкого как второго иностранного) с 5-го класса на базовом уровне. Программа подкорректирована и сокращена, чтобы соответствовать выделяемым 2-м часам на изучение второго иностранного в образовательной программе ГБОУ гимназия № 278.

Выбор данной программы и учебных пособий обусловлен тем, что она полностью соответствует требованиям ФГОС и соответствует требованиям учебного плана образовательного учреждения, обеспечивающего изучения иностранных языков (английского и немецкого как второго иностранного) с 5-го класса на базовом уровне. Программа рассчитана на 2 часа, которые отводятся на изучение второго иностранного в образовательной программе ГБОУ гимназия № 278.

Данная программа рассчитана на 68 часов, из которых 4 повторение и обобщение предварительно пройденного материала, 4 зачетных. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом Гимназии в следующих формах: 1 четверть – 1 час, контроль навыков чтения (устный зачет по чтению отрывка вслух); 2 четверть – 1 час, контроль навыков аудирования; 3 четверть – 1 час, контроль навыков письма; 4 четверть – 1 час, контроль навыков монологической речи (устный зачет по монологическому высказыванию). Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

Цели и задачи курса

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном

и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-

деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических техно-

логий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Общая характеристика курса

Предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Также как и учебный предмет «Иностранный язык» второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим второй иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть

интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач.

Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического со-

знания учащихся;

принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык. Английский язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также как предмет по выбору в 10—11 классе. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык. Английский язык».

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном

(английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с

Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Вместе с тем, при учёте названных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (A2) уровень владения вторым иностранным (английским) языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык. Английский язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по

годам обучения (5—9 классы); содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

2. Содержание учебного курса

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума)

Основной способ словообразования — аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;

образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;

образование наречий с помощью суффикса -ly;

образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;

образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.

образование глаголов с помощью префиксов: re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect Tense, Future-in-the-Past).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Модальные глаголы.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Наиболее употребительные формы страдательного залога.

Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Возвратные местоимения.

Конструкция both ... and

Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

В течение учебного года предполагается изучение следующих тем в рамках модульной программы данного УМК:

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.
10. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1. Модуль 1 Работа и досуг	7
2. Модуль 2 Мифы и легенды	8
3. Модуль 3 Давайте устроим вечеринку!	7
4. Модуль 4 Спорт и домашние обязанности	8
5. Модуль 5 Наш прекрасный мир	7
6. Модуль 6 Путешествия	8
7. Модуль 7 Впечатления и приключения	7
8. Модуль 8 Города и достопримечательности	8
9. Вариативные часы. Повторение. Обобщение предварительно пройденного материала.	4
10. Контрольные работы	4

Данные темы соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному

языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 4 ч Модуль 1 (Работа и досуг) Модуль 2 (Мифы и легенды)	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудио- тексты с разной глубиной • и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ). • Повторяют правила интонации основных типов предложений. • Повторяют Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous, Past Simple, правила произношения глаголов с окончанием -ed, конструкцию used to. • Изучают употребление ing-form, (to) infinitive, фразовые глаголы.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с

в школе. 6 ч Starter Модуль 2 (Мифы и легенды) Модуль 4 (Спорт и домашние обязанности) Модуль 7 (Впечатления и приключения)	использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют Past Simple, правила произношения глаголов с окончанием -ed, конструкцию used to. • Повторяют употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/which/whose. • Повторяют Present Perfect в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с already, not ... yet, just. • Учатся употреблять разделительные вопросы, фразовые глаголы.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. 8 ч Модуль 1 (Работа и досуг) Модуль 2 (Мифы и легенды) Модуль 3 (Давайте устроим вечеринку!) Модуль 5 (Наш прекрасный мир)	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

Модуль 6 (Путешествия) Модуль 7 (Впечатления и приключения) Модуль 8 (Города и достопримечательности)	• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико- грамматический материал в рамках темы. • Изучают условные предложения 0, I и II типов, Passive Voice (Present Simple/ Past Simple). • Изучают идиомы и устойчивые выражения, фразовые глаголы.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 6 ч Модуль 1 (Работа и досуг) Модуль 4 (Спорт и домашние обязанности) Модуль 7 (Впечатления и приключения) Модуль 8 (Города и достопримечательности)	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, характерные для культуры стран

	изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, открытка, отчёт). • Повторяют правила ударения и интонации вопросительных предложений. • Повторяют Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Progressive. • Повторяют употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to,
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 6 ч Модуль 1 (Работа и досуг) Модуль 3 (Давайте устроим вечеринку!) Модуль 4 (Спорт и домашние обязанности) Module 7 (Впечатления и приключения)	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, отчёт о спортивном событии). • Повторяют Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, придаточные предложения с when/while. • Изучают употребление ing-form, (to) infinitive,

	разделительные вопросы.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6 ч Модуль 4 (Спорт и домашние обязанности) Модуль 5 (Наш прекрасный мир) Модуль 7 (Впечатления и приключения)	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, сообщения, блог). • Повторяют употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/which/whose. • Повторяют степени сравнения прилагательных, правила словообразования. • Учатся употреблять конструкции both...and, either...or, neither...nor, разделительные вопросы. • Учатся разнице в употреблении времён Present Perfect и Past Simple.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 4 ч	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Модуль 1 (Работа и досуг)	• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous, Past Simple. • Изучают употребление ing-form, (to) infinitive, идиомы и устойчивые выражения, фразовые глаголы.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 8 ч Модуль 5 (Наш прекрасный мир) Модуль 6 (Путешествия) Module 8 (Города и достопримечательности)	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой)

	информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речилексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют степени сравнения прилагательных, правила словообразования, Future Simple, Present Progressive (в значении будущего), конструкцию be going to, наречия образа действия, правила словообразования • Учатся употреблять конструкции both...and, either...or, neither...nor • Изучают условные предложения 0, I и II типов, Passive Voice (Present Simple/Past Simple), фразовые глаголы.
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 8 ч Модуль 4 (Спорт и домашние обязанности) Модуль 5 (Наш прекрасный мир) Модуль 8 (Города и достопримечательности)	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме.

	• Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции, употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, при- даточные предложения с who/which/ whose, артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление местоимений some, any, every и их производных, правила словообразования. • Учатся употреблять Passive Voice (Present Simple/Past Simple).
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 4 ч Модуль 1 (Работа и досуг)	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудио- тексты с разной глубиной и точностью проникновения • в их содержание (с пониманием основного содержания, • с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты • с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание • (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, • с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют Present Simple, в том числе и stative

	verbs, наречия частотности; Present Progressive. • Изучают употребление ing-form, (to) infinitive, фразовые глаголы
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 10 ч Модуль 1 (Работа и досуг) Модуль 2 (Мифы и легенды) Module 3 (Давайте устроим вечеринку) Модуль 4 (Спорт и домашние обязанности) Модуль 5 (Наш прекрасный мир) Модуль 6 (Путешествия) Модуль 7 (Впечатления и приключения) Модуль 8 (Города и достопримечательности) Все о России	• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город/край) на английском языке. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал.

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России — к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной
- и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства для решения задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция

личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7—8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной за

дачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание

с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание

текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); -ness, -ment;

образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful;

образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-;

образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect tense, Future-in-the-Past);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

модальные глаголы;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

наиболее употребительные формы страдательного залога;

условных предложений реального и нереального характера

в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II);

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

возвратные местоимения;

конструкция both ... and ... ;

местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе

в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. Используемая линия УМК:

- Английский язык. Второй иностранный язык. «Мой выбор – английский!» (Options 8, 4-ый год обучения). Учебное пособие/ Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. – М.: Просвещение, 2022;
- Английский язык. Второй иностранный язык. «Мой выбор – английский!» (Options 8, 4-ый год обучения). Рабочая тетрадь/ Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. – М.: Просвещение, 2022;
- Английский язык. Второй иностранный язык. «Мой выбор – английский!» (Options 8, 4-ый год обучения). Книга для учителя/ Маневич Е.Г., Дули Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2021;
- Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

II. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:
 1. <http://www.fipi.ru>
 2. <http://www.ege.spb.ru>
 3. <https://www.yaklass.ru/>

6. Календарно-тематическое планирование

Тема (кол-во часов)	№ урока (дата)	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контроля	УУД
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Модуль 1. Работа и досуг (7 часов)	1.		Актуализация лексического материала (знакомство, этикет, члены семьи, школьные предметы, количественные и порядковые числительные, названия стран, виды спорта, предметы домашнего обихода, еда, места)				Составление диалогов-расспросов с.5 упр.2			Коммуникативные
	2.		Актуализация лексического материала Jobs (graphic designer, surgeon, lawyer, mechanic, firefighter, cashier, vet, flight attendant); Job qualities (sociable, creative, caring, intelligent, calm, cheerful, patient, fit, organised, brave); Verbs (taste, put on weight, perform tricks, throw knives, practise tricks, sign autographs); Nouns (qualification degree, nutrition, dentist, glamour seeker, boss); Adjectives (regular, light, patient); Phrases (in half, long hours)	Чтение текста с извлечением интересующей информации стр.6 упр.1,2		Аудирование с опорой на текст – стр. 6 упр. 1, стр. 6 упр.6	Составление монологических высказываний стр.6 упр.3		Устный опрос (УО)	Коммуникативные

	3.			Актуализация грамматического материала: настоящее простое/настоящее продолженное стр.8-9 упр.1-6		Аудирование – стр. 8 упр. 2				Познавательные
	4.			Введение грамматического материала: наречия частотности, герундий и инфинитив с.10 упр.12-15, стр.11 упр. 16-18			Составление кратких высказываний стр.11 упр.18		Словарный диктант	Познавательные
	5.		Введение лексического материала: Verbs (complain, argue, look for, worry); Nouns (break, issue); Adjectives (additional); Pronoun (own); Phrasal Verbs (look) стр.12-13 упр.1,4,5		Чтение текста с извлечением интересующей информации – стр. 12 упр. 2	Аудирование с опорой на текст стр. 12 упр.1	Составление мини диалогов по образцу стр.13 упр.7		Устный опрос (УО)	Коммуникативные , познавательные

	6.	Совершенство навыков произношения стр.14 упр.6	Введение лексики: Sentences (Are you busy this weekend? Not really, why? How about going to the cinema? I'd rather not. Why don't we go bowling instead? What time is good for you? Great! See you there!); Making suggestions (Why don't we ...? How about ...? Do you fancy ...? What time ...? Let's meet at ... What do you think ...?); Agreeing (Yes, that's a good idea. That sounds great. I'd like that. Why not?); Disagreeing (I don't think so. No, I don't feel like it. That's not a good idea. I'd rather not.		Чтение с полным пониманием стр.14 упр.2	Аудирование с опорой на текст – стр. 14 упр. 1	Составление диалогов по образцу стр.14 упр.5		Словарный диктант	Регулятивные
	7.		Введение лексики: : Verbs (produce, maintain); Nouns (pair, discipline, element, spin, grace, team); Adjectives (demanding, diamond-shaped); Phrase (play against), Verbs (encourage, create, develop, improve, shape your character, reduce); Nouns (local community, town council) стр.15, 16		Чтение с целью расширения словаря учащихся и познавательной целью – стр.15 упр.1,2 стр.16 упр.2		Составление кратких высказываний стр.16 упр.3,4	Написание личного письма по электронной почте.	Самостоятельная работа Настоящее просто и продолженное времена	Регулятивные
Модуль 2. Мифы и легенды (8 часов)	8.		Введение лексики Nouns (painter, queen, emperor, warrior, pilot, scientist, empress, president) стр.19 упр.1,2			Аудирование с опорой на текст стр.20 упр.1,2	Составление мини высказываний стр.20 упр.4		УО	Познавательные

	9.		Актуализация лексики по теме: Appearance (curly, wavy, straight, spiky, thick, long, short, brown, fair, grey [hair], big, long, small [nose], long, round, [face], big, small, blue, green [eyes], small, wide [mouth], thin, full [lips], tall, overweight, short, plump, thin, handsome, slim, beautiful, old, ugly, well-built, fat, attractive, young, middle-aged, of medium height); Character (funny, brave, hardworking, stupid, patient, honest, lazy, clever, impatient, dishonest, boring, cowardly); Verbs (settle, fight, arrest, save); Nouns (chief, peace, colonist, prison); Adjective (ill); Phrase (good manners)		Чтение диалога с общим пониманием, выполнении по тексту – стр. 20 упр.2,3	Аудирование с извлечением интересующей информации – стр. 21 упр. 11	Составление кратких высказываний стр.21 упр.9, 12		Словарный диктант	Коммуникативные
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	------------------------

	10.			Введение грамматического материала: прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы. Выполнение упражнений	Чтение с общим и частичным пониманием стр.26 упр.2 а		Составление кратких высказываний стр.23 упр.7			Коммуникативные
	11.	Совершенствование навыков произношения стр.22 упр.3 \t\, \d\, \Id\, to talk about past events		Введение грамматического материала: оборот used to, предлоги движения. Выполнение упражнений		Аудирование с частичным пониманием – стр. 27 упр. 4 (a, b)		Написание краткого высказывания стр.23 упр.11	УО	Познавательные

	12.		Введение лексики: Verbs (fit, fight, cool); Nouns (giant, surface, legend, enemy, result, volcanic eruption, lava, myth); Adjectives (powerful, huge, terrified, boiling, mysterious); Phrase (wonder of nature); Phrasal verbs (make) стр.24-25		Поисковое чтение стр.24 упр.2	Аудирование с частичным и бщим пониманием стр.25 упр.6 а, b	Обучение рассказу стр.25 упр.5 а,b		Словарный диктант	Коммуникативные
	13.		Введение лексики: Sentences (How was your weekend? I'm sorry to hear that. What did you watch? It was brilliant. What's it about? Sounds exciting. Who stars in it? It's a pity. You can rent it on DVD.) стр.26	Актуализация грамматического материала прошедшее простое		Аудирование с опорой на текст стр.31 упр.5	Ролевая игра (составление диалогов) стр.31 упр.6			Коммуникативные
	14.	Совершение навыков произношения стр.27 упр.3	Введение лексики: Verbs (order, arrest); Nouns (leader, throne, illness); Adjectives (sick, free); Phrase (cruel death, fight against) стр.27		Чтение с целью расширения словаря учащихся и познавательной целью –стр.27 упр 1,.2		Составление кратких высказываний стр.27			Познавательные, коммуникативные
	15.		Закрепление лексики: Nouns (civilisation, astronomy, temple, pyramid, stone building, statue, ruler, dynasty, tragedy, war, drought); Adjective (ancient); Phrase (get on well) стр.28		Чтение с целью расширения словаря учащихся и познавательной целью стр.52 упр.2			Закрепление изученного лексико-грамматического материала	Проверочная работа	Познавательные, личностные

Контроль навыков чтения	16.				Чтение текста вслух				Срезовая работа	Регулятивные
Модуль 3. Давай устроим вечеринку ! (7 часов)	17.	Совершенствование навыков произношения стр.31 упр.1	Введение лексики: Festival/Celebration Activities (eat a traditional meal, wear masks, watch a street parade, wear traditional costumes, dance to music, open presents, listen to a band, paint their faces, watch a fireworks display) стр.31	Актуализация грамматического материала: прошедшее простое время, неправильные глаголы стр.33 упр.5	Чтение с извлечением интересующей информации стр.32 упр.1	Аудирование с полным пониманием стр.37 упр.1 Аудирование с опорой на текст стр.38 упр.2	Составление кратких высказываний (выражение собственного мнения) стр.32 упр.3, стр.33 упр.7			Коммуникативные, личностные
	18.		Введение лексики: Feelings (thrilled, cheerful, disappointed, surprised, shy, nervous, embarrassed, bored); Verbs (prepare, attend); Nouns (celebration, nut, feast, temple, snapshot, music, festival, midnight, event); Adjectives (brilliant, gigantic, ancient, live, historic); Phrases (fireworks, display, time of my life	Введение грамматического материала: прошедшее продолженное стр.34 упр.1-4			Составление кратких высказываний стр.34 упр.5			Коммуникативные
	19.			Актуализация грамматического материала: прошедшее простое и прошедшее продолженное стр.35 упр.6-9			Составление кратких высказываний стр.35 упр.9	Написание заметки о любимом животном стр.41 упр.8	Словарный диктант	Познавательные

	20.		Введение лексики: Disneyland (boat ride, fairytale castle, haunted house, parade, pirate ship, roller coaster, merrygo-round, Disney character); Verb (greet); Nouns (fairytale, guest, cowboy, ride, haunted house, roller coaster, speed); Adjective (exhausted); Phrases (believe my eyes, hold your breath) стр.36		Чтение с частичным пониманием стр.36 упр.3	Аудирование с опорой на текст стр.36 упр.2 аудирование с извлечением интересующей информации стр.37 упр.6	Составление диалогов – расспросов стр.37 упр.7			Коммуникативные
	21.	Совершенствование навыков произношения стр. 38 упр.6	Введение лексики: Sentences (How was your holiday? You'll never guess what happened. What's wrong? That's terrible! How did it happen? Are you kidding? Oh dear! I'm really sorry.) Expressing surprise (You'll never guess what happened. Incredible, isn't it? Are you kidding? You must be joking! That's shocking! No way!) Expressing regret/ sympathy (Oh dear! That's too bad. I'm really sorry. That's awful/terrible! Стр.38		Чтение с выделением нужной информации стр.38 упр.4	Аудирование с частичным пониманием стр.38 упр.4	Составление диалогов стр.38 упр.5		Самостоятельная работа	Регулятивные
	22.		Введение и актуализация лексики: Verbs (organise, race); Nouns (regatta, competitor, decoration, race, lake, blade, crowd, strait, event, prize, winner); Adjectives (wet, giant); Phrases (take place, rowing boat)	Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала	Чтение текста с извлечением интересующей информации стр.39 упр.1	Аудирование с опорой на текст стр.39			УО	Коммуникативные

	23.		Введение лексики: Verb (last); Nouns (goddess, competition, contest, boxing, wrestling, golden crown, procession, temple) стр. 40	Актуализация грамматического материала	Чтение с полным пониманием стр.40 упр.1			Обучение письму Написание рассказа от первого лица	Проверочная работа по лексике и грамматике	Регулятивные
Модуль 4. Спорт и домашние обязанности (8 часов)	24.	Совершенствование навыков произношения стр. 43 упр.1, стр.45 упр.4	Введение лексики: Chores (clean the windows, cook dinner, walk the dog, take out the rubbish, dust the furniture, lay the table, do the washing-up, tidy my room, make my bed, wash the car, iron my clothes, do the laundry, do the shopping, Hoover the carpet, mop the floor) стр.43		Чтение текста с общим пониманием м. Выполнение упражнений стр.44 упр.2	Аудирование с опорой на текст стр. 44 упр.1a,b, аудирование с извлечением интересующей информации стр.45 упр.6		Составление проекта «Олимпийские игры сквозь века»		Познавательные
	25.		Введение лексики: Free-time activities (go to the cinema/theatre, go shopping, phone a friend, read books/magazines, play a sport, surf the Internet, send text messages, watch TV, meet friends, go to parties, listen to music, eat out, go swimming, play video/computer games, attend a concert, watch a match); Verb (train for); Nouns (household chores, bore, ironing board, stamina, grace, protective clothing, helmet, goggles); Adjective (annual); Phrases (out of the ordinary, take it seriously	Введение грамматического материала: модальные глаголы стр.46 упр.1-7(must/mustn't, have to/don't have to, can/could/may/might, should/ought to		Аудирование с частичным пониманием стр.51 упр.5a	Составление кратких высказываний стр.46 упр.5		Словарный диктант	Коммуникативные

	26.		Активизация лексики по теме.	Введение и активизация грамматического материала: относительные местоимения стр.47 упр.8-10			Составление кратких высказываний о погоде стр. 47			Коммуникативные
	27.	Совершенствование навыков произношения стр.54 упр.1	Введение лексики: Free time activities (rollerblading, kickboxing, darts, ice-skating, skateboarding, ice hockey, football, baseball, martial arts, biking, golf, athletics, horse riding, aerobics, tennis, sailing, badminton, chess); Verbs (protect, respect); Nouns (accident, helmet, reflector, reflective belt, loose clothes, headphones, knee pad, hand signal, brakes, tyre, chain); Adverb (regularly) стр.48		Чтение текста с извлечением интересующей информации стр.48 упр.3	Аудирование с полным пониманием стр.49 упр.6,8	Составление диалого-расспросов стр. 49 упр.9, 10		Самостоятельная работа	Регулятивные, познавательные
	28.	Совершенствование навыков произношения стр.50 упр.1	Активизация лексики в речи: Sentences (What's wrong? Where did you last have it? Have you looked in your locker? What should I do? If I were you, I'd report it to the school secretary. You're right.); Asking for advice (What should I ...?) Giving advice (If I were you, I'd Why don't you ...? You could)	Активизация грамматического материала.	Чтение текста с полным пониманием стр.50 упр.2,3	Аудирование с общим пониманием стр.57 упр.6				Коммуникативные

	29.	Совершенство навыков произношения стр.51 упр.4	Актуализация лексики: Verbs (pollute, protect, turn off, turn down, put on, throw away, recycle, donate, grow); Nouns (factory, environment, solar panel, tap, charity); Adjective (eco-friendly); Phrase (on standby) стр.52		Работа с несплошным текстом: поисковое чтение с выделением нужной информации стр.52 упр.2	Аудирование с опорой на текст стр.52 упр.1	Составление кратких высказываний стр.52 упр.3		УО	Личностные
	30.			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Поисковое чтение с выделением нужной информации и стр.53 упр.1,2,3	Аудирование с общим пониманием стр.62 упр.1		Обучение письму. Написание личного письма стр.53 упр.3		Познавательные
	31.		Обобщение изученной лексики	Обобщение изученной грамматики				Выполнение лексико-грамматических заданий	Тест	Регулятивные, познавательные
Контроль навыков аудирования	32.					Аудирование с общим пониманием прослушанного, с пониманием выборочной информации			Срезовая работа	Регулятивные
			Введение лексики:							

Модуль 5. Наш прекрасный мир (7 часов)	33.	Совершенствование навыков произношения стр.55 упр.1,2	Geographical features (coast, forest, mountain, river, island, valley, desert, lake, waterfall, volcano); Places (Mount Everest, Angel Falls, the Grand Canyon, Malta, Lake Geneva, the River Nile, Niagara Falls, the Gobi Desert, Ayers Rock, Mount Vesuvius); Continents (Africa, Asia, Europe, Australia, North America, South America) стр.55		Чтение с частичным пониманием стр.56 упр.2	Аудирование с опорой на текст стр.56 упр.2	Составление кратких высказываний стр.56			Познавательные
	34.		Активизация лексики: Means of transport (bike, boat, car, helicopter, bus, lorry, motorbike, scooter, plane, ferry, ship, train, tram, van, hovercraft, underground train, coach, snowmobile); Verbs related to travel (drive, take, catch, travel, ride, get on); Adjectives related to travel (comfortable, safe, fast, expensive, slow, cheap); Verb (connect); Nouns (sandy beach, sunset, boat tour, volcano, hot spring, sand, tourist attraction, forest, waterfall, guided hike, deer); Adjectives (hot, sunny, rare) стр.56-57			Аудирование с извлечением интересующей информации стр.57 упр.8		Написание открытки другу по переписке стр.57 упр.10		Регулятивные
	35.	Совершенствование навыков произношения стр.58 упр.5	Актуализация лексики по теме	Введение грамматического материала: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий submodifiers (too, very, really) стр.58 упр.1-4					Словарный диктант	Познавательные

	36.	Совершенствование навыков произношения стр.58 упр.5	Введение и активизация лексики: Verbs (bury, melt, freeze, leave tracks); Nouns (archaeologist, mummy, condition, temperature, volcano, jet of steam, magnetic force); Adjectives (extreme, dry, average, moving); Adverbs (seldom, instantly)		Чтение с извлечением интересующей информации и стр.60 упр.2	Аудирование с частичным пониманием стр.61 упр.6	Составление кратких высказываний стр.60 упр.3			Коммуникативные
	37.	Совершенствование навыков произношения стр.62 упр.1	Введение лексики: Sentences (Can I help you? Single or return? What time would you like to leave? Which platform does the train leave from? You're welcome.); Customer (I'd like Can I have ...? Would it be possible ...? Can you tell me ...? How much is ...? Which platform does ... from? What time does ...?); Ticket Clerk (Can I help you? Would you like ...? Can I see ...? You're welcome.) стр.62	Актуализация грамматического материала сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий	Чтение с полным пониманием стр.62 упр.2	Аудирование с опорой на текст стр.62 упр.4	Составление диалогов стр.62 упр.4		Лексический диктант	Коммуникативные
	38.	Совершенствование навыков произношения стр.63 упр.3	Введение лексики: Verbs (exist, cross); Nouns (freshwater lake, depth, nature, falls, sight, producer, electric power); Adjectives (clear, brave), Verbs (make up, join, cover); Nouns (volcanic activity, mountain range, breeze, monsoon, flood)		Чтение текста с целью расширения словаря учащихся и с познавательной целью стр.63 упр.1, стр.64 упр.1	Аудирование с опорой на текст		Написание личного письма по электронной почте стр.65 упр.4		Познавательные

	39.		Обобщение лексико-грамматического материала	Обобщение лексико-грамматического материала					Проверочная работа по лексике и грамматике	Регулятивные
Модуль 6. Путешествия (8 часов)	40.	Совершенствование навыков произношения стр.67 упр.1	Введение лексики: Types of holidays (cruise, safari, sightseeing holiday, beach holiday, skiing holiday, walking holiday) Activities (sunbathe, take photographs, send postcards, swim in the sea, buy souvenirs, sit by the pool, stay at a hotel/in a tent, go sightseeing, visit museums, go to the beach, go skiing, eat local dishes, relax, play in the snow, enjoy nature) стр.67		Чтение с общим пониманием стр.68 упр.2 Установление причинно-логических связей	Аудирование с опорой на текст стр.68 упр.2				Познавательные
	41.		Активизация лексики в речи: Tourist attractions (castle, art gallery, shopping centre, public gardens, aquarium, museum, historic site, amusement park); Verbs (miss, try); Nouns (heritage, sight, attraction, Crown Jewels, ceremony, tube, accommodation); Adjectives (cosmopolitan, precious, local, single) стр.68			Аудирование с извлечением интересующей информации стр.69 упр.7	Составление мини диалогов стр.69 упр.6		Словарный диктант	Коммуникативные
	42.	Совершенствование навыков произношения стр.70 упр.1	Актуализация лексики по теме.	Введение грамматического материала: will/won't, going to and the present continuous в значении будущих действий стр.70 упр.1-8						Познавательные

	43.			Введение грамматического материала: условные предложения 3х типов. Выполнение грамматических упражнений.			Составление кратких высказываний стр.71 упр.13		Самостоятельная работа	Регулятивные
	44.		Введение лексики: Verb (glow); Nouns (cave, landscape, raft, tube, rope, equipment, footwear, worm, stalactite, stalagmite); Adjective (spectacular)		Чтение с частичным пониманием стр.72 упр.1	Аудирование с выделением нужной информации стр.72 упр.2, стр.73 упр.5	Составление кратких высказываний стр.73 упр.6			Личностные
	45.	Совершенствование навыков произношения стр.74 упр.1	Введение и активация лексики: Sentences (What can I do for you? I'd like some information, please. How much does it cost to get in? Enjoy your visit ...) стр.74			Аудирование с полным пониманием стр.84 упр.2	Составление диалогов стр.74 упр.4		Самостоятельная работа по грамматике	Коммуникативные

	46.		Введение лексики: : Nouns (treasure, village, landmark, scenes); Adjectives (miniature, hidden, tiny); Phrases (light up) стр.75, Nouns (go mad, upset, look for, fall asleep, build, explore, shine); Nouns (area, ape, creature); Adjectives (dark, soft) стр.76		Чтение текста с целью расширения словаря учащихся и с познавательной целью стр.75-76		Составление кратких высказываний стр.76	Написание личного письма о проведенных каникулах стр.77		Познавательные
	47.		Закрепление изученного лексико-грамматического материала						Тест	
Контроль навыков письменной речи	48.							Написание личного письма	Срезовая работа	Регулятивные
Модуль 7. Впечатления и приключения (7 часов)	49.	Совершенствование навыков произношения стр.79 упр.1	Введение лексики: Special activities (ride in a hot-air balloon, feed sharks, dive from a waterfall, fly a helicopter, climb Mount Everest, explore a rainforest, swim with dolphins, try skydiving, ride a camel in the desert); Adjectives (exciting, dangerous, challenging, scary, exhausting, reckless, inspiring, stimulating, fascinating, risky) стр.79		Чтение с выделением нужной информации стр.80упр.2 а	Аудирование с опорой на текст стр.90 упр.1	Составление кратких высказываний стр.81 упр.2b,c			Коммуникативные

	50.		Актуализация лексики: Activities (do a bungee jump, volunteer overseas, ride an elephant, swim with dolphins, take pictures under water, run a marathon, drive a racing car, play rugby in an international match, run with bulls); Adjectives (thrilling, fun, difficult, tiring, risky, interesting); Verbs (destroy, let off a rocket); Nouns (experience, adventurer, coral reef, space, species, diver, jungle hike, view, hummingbird, ruins, resort); Adjectives (curious, underwater, ancient, challenging, spectacular, rare) стр.80	Введение грамматического материала: настоящее завершенное, just/ already/yet/for/since/ever/never стр.82 упр.1-6		Аудирование с полным пониманием стр.81 упр.5			Словарный диктант	Познавательные
	51.			Введение грамматического материала: настоящее завершенное и прошедшее простое, прошедшее завершенное стр.83 упр.7-11, прошедшее завершенное и прошедшее простое стр.84 упр.12-19, разделительные вопросы стр.85 упр.20,21			Составление кратких высказываний стр.83 упр.10			Познавательные

	52.		Актуализация лексики: Embarrassing situations (forget someone's name, fall asleep during a test, spill a drink on someone, get on the wrong train/bus, forget an appointment, tear clothes, slip and fall down, take the wrong luggage, walk into a glass door, break sth in a shop, think someone is waving at you, eat something too spicy); Verbs (fall asleep, burst out laughing, slip, rush, crash into, break); Nouns (shopping mall, mirror, cheeks, sliding doors, swollen nose, black eye); Adjectives (embarrassing, naughty); Phrases (by mistake, see the funny side стр.86	Актуализация грамматического материала	Чтение с частичным пониманием стр.86 упр.1	Аудирование с выделением нужной информации стр.86 упр.3, стр.87 упр.8	Составление кратких высказываний стр.87 упр.7	Написание комментария в блоге стр.87 упр.9	УО	Личностные
	53.	Совершенствование навыков произношения стр.88 упр.6	Введение лексики: : Sentences (What do you think of skydiving? No, I haven't but I'd sure like to. Personally, I think it's very dangerous. Oh I don't think so. Good point, but there's a second parachute. I admit that would be great. I believe it's just too risky.); Asking for opinions (What do you think of ...? What's your opinion?); Expressing opinions (In my opinion, Personally, I think I see what you mean Good point, (but) To tell you the truth it's) стр.88		Работа с несплошным текстом: чтение текста с общим пониманием м. стр.94 упр.2	Аудирование с опорой на текст стр.88 упр.1,4	Составление диалогов-расспросов стр.88 упр.5		УО	Коммуникативные

	54.		Введение и активизация лексики: Verbs (race, breed, protect, access); Nouns (sight, crab, season, cliff, crossing, tunnel, migration, reserve, species, coast, fee); Adjectives (shady, harsh, single) стр.89		Чтение текста с целью расширения словаря и познавательной целью стр.89 упр.1,2	Аудирование с опорой на текст стр.89 упр.2	Составление кратких монологических высказываний стр.89 упр.3			Регулятивные
	55.		Введение и активизация лексики: Situations (meeting new people, joining a club or a team, speaking in a group, answering a question in class, making a phone call); Verbs (go red, introduce, shake, avoid); Nouns (eye contact, small talk, invitation, choir, conversation, step); Adjectives (comfortable, confident); Phrase (little by little) стр. 90		Чтение текста с целью расширения словаря и познавательной целью стр.90			Работа с pie-charts	Развитие навыков письменной речи: описание диаграм.	Регулятивные
Модуль 8. Города и достопримечательности (8 часов)	56.	Совершенствование навыков произношения стр.93 упр.1	Введение лексики: Shops (bakery, florist's, chemist's, sports shop, optician's, post office, bookshop, bank, newsagent's, jeweller's, music shop, clothes shop, supermarket) стр. 93		Чтение текста с извлечением интересующей информации и стр.94	Аудирование с опорой на текст стр.94 упр.1,	Составление кратких монологических высказываний стр.94 упр.2 с			Познавательные

	57.		Введение лексики: Places in a city (library, street, playground, aquarium, school); Shops (café, butcher's, newsagent's, clothes shop, baker's, florist's, supermarket, jeweller's); Verb (serve); Nouns (trail, hiking, city walls, tower, bridge, shop); Adjectives (picturesque, tree-lined, cosy, cosmopolitan, trendy); Phrase (nature lover) стр.94	Введение грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные стр.96 упр.1-4		Аудирование с извлечением нужной информации стр.95 упр.5	Составление кратких высказываний стр.95 упр.5		Словарный диктант	Личностные
	58.		Активизация лексики	Введение грамматического материала: a/an-some/any/every стр.96 упр.5-7, страдательный залог стр.97 упр.8-10						Коммуникативные
	59.			Введение грамматического материала: косвенная речь (утвердительные, вопросительные предложения) стр.98 упр.11-17						Познавательные

	60.		Введение лексики: Verb (develop); Nouns (cathedral, elevator, steel, living space, beam, sailor, mast, skyline); Phrase (the sky is the limit) стр.100	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Чтение текста с извлечением нужной информации стр.100	Аудирование с опорой на тест стр. 100 Аудирование с извлечением нужной информации стр.101 упр.6	Составление кратких высказываний стр.100 упр.3b		Самостоятельная работа	Коммуникативные
	61.	Совершенствование навыков произношения стр.102 упр.1	Введение и активизация лексики: Sentences (Excuse me. Could you tell me how to get to the hospital? I'm sorry, what road was that? Thank you very much. On the right, did you say?); Asking for directions (Where's the ...? How do I get to ... ? Could you tell me how to get to ...?); Giving directions (Go up/down/past/through It's on your right/left Turn left/right It's on the corner of It's next to/near/opposite/between) стр.102		Чтение с опорой на текст стр.102	Аудирование с опорой на тест стр.102 упр.3	Составление диалогов стр.102 упр.4			Личностные
	62.	Совершенствование навыков произношения стр.103 упр.4	Введение лексики: Nouns (courtyard, fountain, spice, herb, selection, product, stall); Adjective (colourful) стр.103, Verbs (wonder, clean up, reuse, recycle, pick up); Nouns (area, harmful gas, public transport, bin); Phrase (set an example) стр.104		Чтение текста с целью расширения словаря и познавательной целью стр.103,104	Аудирование с опорой на текст стр.104	Составление кратких высказываний стр.103 упр.3, стр.104 упр.3	Работа над проектом «Мой дом и мой район» стр.105 упр.4		Познавательные

	63.		Закрепление изученного лексико-грамматического материала	Обобщение грамматического материала					Тест	Регулятивные
Контроль навыков монологической речи	64.		Обобщение изученной лексики	Обобщение грамматического материала			Монологическое высказывание по изученным темам		Срезовая работа	Регулятивные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	65.		Обобщение изученной лексики	Обобщение грамматического материала						Регулятивные, личностные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	66.		Обобщение изученной лексики	Обобщение грамматического материала						Регулятивные, личностные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	67.		Обобщение изученной лексики	Обобщение грамматического материала						Регулятивные, личностные

Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	68.		Обобщение изученной лексики	Обобщение грамматического материала						Регулятивные, личностные
--	-----	--	-----------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------

