

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.  
Голицына Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
протокол № 9  
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
учителей английского языка  
\_\_\_\_\_ *З.М. Гильманова.*  
протокол № 5  
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ гимназии №278  
имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_ Шутова В.М.  
приказ № 101/1-О  
от «25» мая 2024 г.

**Рабочая программа**  
**по ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
**(английский язык)**  
для 11-х классов на 2024/2025 уч. год

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2015г. № 350-р.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: **“Мой выбор” для 11 класса** (6-ый год обучения), который входит в состав предметной линии “Мой выбор” для 5–11-х классов основного общего образования, который предназначен для тех, кто начинает изучать английский в 5-м классе; Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 1-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Выбор данной программы и учебных пособий обусловлен тем, что она полностью соответствует требованиям ФГОС, а также как нельзя лучше соответствует требованиям учебного плана образовательного учреждения, обеспечивающего изучения иностранных языков (английского и немецкого как второго иностранного) с 5-го класса на базовом уровне.

Программа подкорректирована и сокращена, чтобы соответствовать выделяемым 2м часам на изучение второго иностранного в образовательной программе ГБОУ гимназия № 278.

Данная программа рассчитана на 68 часов, из которых 2 повторение и обобщение предварительно пройденного материала, 6 зачетных. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом Гимназии в следующих формах: 1 четверть – 1 час, контроль навыков чтения (устный зачет по чтению отрывка вслух); 2 четверть – 1 час, аудирование; 3 четверть – 1 час, письмо; 4 четверть – 1 час, контроль навыков монологической речи (устный зачет по монологическому высказыванию), также 1 контроль лексико-грамматических навыков в каждом полугодии. Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Материал, изложенный в учебниках курса “Options”, способствует реализации следующих целей.

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

**В ходе достижения поставленных целей выполняется ряд задач:**

**Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.** Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

**Дальнейшее развитие информационной компетенции** является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

**Дальнейшее развитие социокультурной компетенции.** Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, гордиться своей страной, уметь с уважением относиться к другим культурам, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать,

сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

**Реализация межпредметных связей.** На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Личностное и интеллектуальное развитие учащихся.** В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

**Воспитание достойных граждан России.** Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Options”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

### **Принципы, положенные в основу курса “Options”**

При создании курса авторы учитывают реальную ситуацию и условия в массовой общеобразовательной школе, когда класс неравномерно делится на подгруппы и учитель английского языка вынужден работать с двадцатью и более учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки.

В этих условиях необычайно важно **сформировать и поддержать мотивацию учащихся** к изучению английского языка на протяжении всех лет изучения этого предмета в школе. Для этого авторы соблюдают, так же как и во всех учебниках курса, следующие методические принципы и положения:

**сознательность** в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике (подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала);

**посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений. Сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности, регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;

**образовательная и воспитательная ценность** содержания предлагаемых упражнений и заданий;

**социокультурная направленность:** использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен. Данный принцип реализуется, помимо прочего, за счет сюжетного построения содержания учебника, когда подача информации носит нестандартный и привлекательный характер;

**развитие информационно-коммуникативных умений;**

**междисциплинарность** в отборе учебного материала;

**развитие мыслительной активности** учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

**дифференциация и интеграция**, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям; посильность усвоения учебного материала учащихся разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся, большое количество справочных материалов на русском языке);

**автономия** учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

**многократность** повторения изученных языковых структур и речевых моделей, что реализуется, например, за счет модульного подхода в обучении грамматике;

**опора на родной язык** — учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках;

**постоянная обратная связь.**

## 2. Содержание курса

**Предметное содержание устной и письменной речи**, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
2. **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.
3. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
4. **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5. **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7. **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
8. **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
9. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
10. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

– понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радио-передач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

#### **Чтение**

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную

догадку;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

### **Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

– делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

– составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

– заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

– писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;

– писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

• фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

• указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;

• сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

• сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

• расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **Компенсаторные и учебно-познавательные умения**

Продолжается совершенствование следующих умений:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;

- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

**Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Орфография**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

- развитие навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.

- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), конструкцией *so / such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did smth.*

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).

- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.

- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many / much, few / a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных.

- Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however etc*).

### **3. Учебно-тематический план**

	Тема	Количество часов
1	Праздники и знаменательные даты. В различных странах мира.	7
2	Странно, но правда! (мифические существа, странные совпадения)	8

3	Новые информационные технологии.	7
4	Выживание (катастрофы и несчастные случаи)	8
5	Вклад стран изучаемого языка в развитие мировой культуры.	7
6	Рука помощи (социальные проблемы, волонтерство)	8
7	Планы на будущее. Проблемы выбора профессии.	7
8	Повседневная жизнь и быт. Покупки и коммерция.	8
	Вариативный урок. Урок рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.	2
	Контроль навыков (аудирования, чтения ), умений устной и письменной речи.	4
	Лексико-грамматическая проверочная работа	2
		68

Предметное содержание речи отражает Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) и является обязательным минимумом содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни). Учебно-тематический план составлен в соответствии в данными документами.

<p><b>Повседневная жизнь .</b>  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. 5 ч  Module 8 (“Life and living”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>– Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>– Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>– Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>– Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>– Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>– <i>Some/any/every/no and compounds.</i></li> <li>– <i>Reported speech.</i></li> <li>– <i>Relatives/Concession.</i></li> </ul>
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Question tags/exclamations.</li> <li>– Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li>– Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> </ul>
<p><b>Современная молодёжь.</b>  Увлечения и интересы.  Связь с предыдущими поколениями.  Образовательные поездки  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 12 ч  Module 2 (“Strange but true!”)  Module 5 (“The Arts”)  Module 7 (“Challenges”)  Module 8 (“Life and living”)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>– Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>– Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>– Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>– Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>– Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо).</li> <li>– Изучают идиомы и устойчивые выражения.</li> <li>– Систематизируют знания по темам <i>Past simple, Past progressive, Present perfect, Present perfect progressive</i>.</li> <li>– <i>Used to/would.</i></li> <li>– <i>Some/any/every/no and compounds.</i></li> <li>– <i>Reported speech.</i></li> <li>– <i>Relatives/Concession.</i></li> <li>– Question tags/exclamations.</li> <li>– Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li>– The Causative.</li> <li>– The Passive/Reflexive pronouns.</li> <li>– Формирование Compound nouns.</li> <li>– Modals/Modals of deduction.</li> <li>– Adjectives/Order of adjectives-Adverbs.</li> <li>– Словообразование (префиксы).</li> <li>– Употребляют изученный лексико-грамматический материал.</li> </ul>
<p><b>Здоровье.</b>                   Посещение  врача.                           Здоровый  образ жизни. Режим труда и  отдыха,                           занятия</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> </ul>

<p>спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 5 ч Module 4 (“Survival”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>– Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>– Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>– Ищут информацию в Интернете по теме, готовят проекты.</li> <li>– Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ).</li> <li>– Систематизируют знания по темам: <i>Past simple</i>, <i>Past progressive</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect progressive</i>. – <i>Used to/would/be used to</i>.</li> <li>– Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li>– Изучают <i>Conditionals(1-3)/Wishes</i></li> </ul>
<p><b>Жизнь в городе/ в сельской местности.</b> Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. 8 ч Module 7 (“Challenges”) Module 8 (“Life and living”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>– Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием)</li> <li>– Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>– Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>– Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>– Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>– Выполняют письменные задания по теме (анкета, рассказ, письмо).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Some/any/every/no and compounds.</i></li> <li>– <i>Reported speech.</i></li> <li>– <i>Relatives/Concession.</i></li> <li>– <i>Question tags/exclamations.</i></li> <li>– Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li>– <i>Modals/Modals of deduction.</i></li> <li>– <i>Adjectives/Order of adjectives-Adverbs.</i></li> <li>– Словообразование (префиксы).</li> <li>– Употребляют изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>
<p><b>Выбор профессии.</b>  Современные профессии.  Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Образование и профессии. 12 ч  Module 6 (“Helping hands”)  Module 7 (“Challenges”)  Module 8 (“Life and living”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>– Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>– Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>– Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>– Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>– Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>– Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо).</li> <li>– Изучают идиомы и устойчивые выражения.</li> <li>– <i>Too/enough, very, quite.</i></li> <li>– <i>Clauses of purpose and result.</i></li> <li>– <i>Comparative-Superlative.</i></li> <li>– <i>Modals/Modals of deduction.</i></li> <li>– <i>Adjectives/Order of adjectives-Adverbs.</i></li> <li>– Словообразование (префиксы).</li> <li>– <i>Some/any/every/no and compounds.</i></li> <li>– <i>Reported speech.</i></li> <li>– <i>Relatives/Concession.</i></li> <li>– <i>Question tags/exclamations.</i></li> <li>– Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка.</b>  Географическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> </ul>

<p>положение, климат, крупные города, население. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты. 7 ч Module 1 (“Celebrations”) Module 6 (“Helping hands”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>– Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>– Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>– Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>– Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>– Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>– Систематизируют знания по темам: <i>Present simple, Present progressive, Stative verbs.</i></li> <li>– Употребляют <i>Present simple</i> и <i>Present progressive</i> в сравнении.</li> <li>– <i>(To)-infinitive/-ing form.</i></li> <li>– Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li>– <i>Too/enough, very, quite.</i></li> <li>– <i>Clauses of purpose and result.</i></li> <li>– <i>Comparative-Superlative.</i></li> <li>– Повторяют и изучают основные правила словообразования</li> </ul>
<p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изменение климата, глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Жизнь в городе/ в сельской местности. 7 ч Module 4 (“Survival”) Module 6 (“Helping hands”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>– Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>– Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>– Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран</li> </ul>

	<p>изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>– Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>– Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо).</li> <li>– Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li>– Too/enough, very, quite.</li> <li>– Clauses of purpose and result.</li> <li>– Comparative-Superlative.</li> <li>– Повторяют и изучают основные правила словообразования.</li> </ul> <p>Систематизируют знания по темам: <i>Past simple, Past progressive, Past Perfect, Past Perfect progressive</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Used to/would/be used to</i>.</li> <li>– Изучают <i>Past perfect, Past perfect progressive</i>.</li> <li>– Изучают условные предложения 0-3 типов.</li> <li>– Учатся употреблять предложения с <i>wish</i></li> </ul>
<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Module 3 (“All things high tech”) 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>– Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>– Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>– Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>– Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>– Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/</li> </ul>

<p>языка. 7 ч Module 5 (“The Arts”) Module 8 (“Life and living”)</p>	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>– Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>– Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>– Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>– Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>– Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны</li> <li>– Представляют свою страну (город/край) на английском языке.</li> <li>– <i>Some/any/every/no and compounds.</i></li> <li>– <i>Reported speech.</i></li> <li>– <i>Relatives/Concession.</i></li> <li>– <i>Question tags/exclamations.</i></li> <li>– <i>The Causative.</i></li> <li>– <i>The Passive/Reflexive pronouns.</i></li> <li>– Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li>– Формирование <i>Compound nouns.</i></li> <li>– Употребляют изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>
--	--

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОССО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение **предметных результатов** обучения:

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь***

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### ***Чтение***

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### ***Орфография и пунктуация***

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### ***Письмо***

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

– произносить звуки английского языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### ***Орфография и пунктуация***

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### ***Грамматическая сторона речи***

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### I. Используемая линия УМК:

- Английский язык. Второй иностранный язык. «Мой выбор – английский!» (Options 11, 4-ый год обучения). Учебное пособие/ Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. – М.: Просвещение, 2021;
- Английский язык. Второй иностранный язык. «Мой выбор – английский!» (Options 11, 4-ый год обучения). Рабочая тетрадь/ Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. – М.: Просвещение, 2021;
- Английский язык. Второй иностранный язык. «Мой выбор – английский!» (Options 11, 4-ый год обучения). Книга для учителя/ Маневич Е.Г., Дули Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2021;
- Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

### II. Дополнительная литература:

- New Round Up 6. Grammar Practice Student's Book. Russian Edition. Сборник упражнений по грамматике английского языка/ Эванс В., Дули Д. – Pearson, 2010.

### III. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:
  1. <http://www.fipi.ru>
  2. <http://www.ege.spb.ru>
  3. <https://www.yaklass.ru/>

## 6. Календарно-тематическое планирование

Сфера общения	Тема (кол-во часов)	№ урока (дата)	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контроля	УУД
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Социально-культурная	Праздники и знаменательные даты. В различных странах мира (7 ч)	1		Введение лексики: Adjectives (colourful, artistic, serious, disgusting, unusual, exciting, weird) Festivals & Celebrations (sand sculptures, dress up as aliens, firework display, watch a parade, fabulous costumes, come alive); Verb (last); Phrasal verb (dress up); Nouns (theme, creature, sculptor, exhibition, alien, aluminium foil); Adjective (professional); Phrase (come alive) 1 стр.5, 1а стр. 6-7	Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов (1b стр.8 упр.10)	Чтение с общим и частичным пониманием (1а с. 6 упр.1,2)	Аудирование с общим пониманием (1b стр. 6 упр.1)	Составление кратких высказываний (1а стр.7 упр.9)			Познавательные
		2			Введение грамматического материала. Настоящее простое и длительное времена. Глаголы состояния. (1b стр.8 упр.1-4, грамматический справочник №1)			Составление кратких высказываний (1а стр. 8 упр.5)			Коммуникативные
		3		Введение лексики: Verb (symbolise); Phrasal verbs (keep away, tell off); Nouns (calendar, gathering, firecrackers, lantern, bad spirit, fortune); Adjective (bright) 1с стр.10-11	Введение грамматического материала. Инфинитив и герундий (грамматический справочник №2, 1b стр.9 упр.6-10)	Чтение с общим пониманием (1с стр.6 упр.1,2)	Аудирование с частичным пониманием (1с стр.11 упр.1а,б, 6)	Составление кратких высказываний (1с стр. 11 упр.7,8)			Познавательные

		4	Совершенство навыков произношения: интонация в вопросах предложениях (1d стр. 12 упр.1,5)	Введение новой лексики: Phrases (Let's buy her a CD instead., She's not too keen on reading., How about a book?, Yes, that's a good idea., She'd like that.); Making suggestions (Let's ... How about ...? We could ...); Agreeing (Yes, that sounds like a good idea., Great.); Disagreeing (I don't think so.); Noun (top ten); Phrasal verb (keen on); Adjective (fussy); Adverb (hardly) 1d стр.12			Аудирование с полным пониманием (1d стр.12 упр.1,2,5)	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов-обменов информацией (1d стр.12 упр.6)		Составить диалоги	Коммуникативные
		5		Введение лексики: Verbs (coincide with, display); Nouns (outdoor activities, nature trails); Adjective (environmental)) Across Cultures стр.13		Чтение с пониманием основного содержания (стр.13 упр.1)	Аудирование с извлечением интересующей информации.(стр. 13 упр.2).	Активизация ЛЕ в речи (стр.13 упр.5,6)		Словарный диктант.	Регулятивные
		6		Введение лексики: Verbs (fight, honour); Nouns (war, honour, memorial, bugle, silence, poppy, battlefields); Adjective (pinned) CLIL TIME: PSHE стр.14	Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала	Чтение с общим пониманием. CLIL TIME: PSHE стр 14 упр.2,4			Написание личного письма по электронной почте с опорой на образец (Writing стр.15)	Самостоятельная работа по грамматике	Познавательные, регулятивные
		7		Актуализация пройденного лексического материала.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Чтение с извлечением интересующей информации (стр.16 упр.3)	Аудирование с извлечением интересующей информации (стр.16 упр.2)				Познавательные

Социально-культурная	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Мифы, легенды. (8 ч)	8		Введение новой лексики: Feelings (terrified, angry, sad, confused, excited, surprised) Verbs (howl, wail, mount, dive, claim, capture); Phrasal verb (carry away); Nouns (beast, hound, otter, carving, tomb); Adjectives (legendary, unsuspecting, vicious); Adverb (apparently); Phrase (take the form of, humped back, capture images on video, look like, fall victim 2 стр.17, 2а стр.17-18	Словообразование. – ing/-ed прилагательные (2а стр. 19)	Чтение с пониманием основного содержания (2а стр.18 упр.2,3)	Аудирование с общим пониманием (2а стр.18 упр.2)	Активизация ЛЕ в речи (2а стр. 19 упр.8)	Составление кратких высказываний (2а стр.19 упр.9,10)		Познавательные
		9			Актуализация грамматического материала. Прошедшее простое и длительное, обороты used to/would (2b стр.20 упр.1-3, грамматический справочник №3)						Познавательные
		10		Введение новой лексики: Verbs (predict, claim, crash, assassinate); Phrasal verb (turn up); Nouns (universe, insurance company, assassination, train track); Adjectives (coincidental, bizarre, wrecked, oncoming); Phrases (bizarre coincidence, unexplained force, spare parts, brave act) 2с стр.22-23	Актуализация грамматического материала. Настоящее завершённое, настоящее длительное (2b стр. 20-21 упр.4-8, грамматический справочник №4).	Чтение с общим и частичным пониманием (2с стр.2,3)	Аудирование с извлечением интересующей информации (2с стр.23 упр.4,8,9)		Составление кратких высказываний (2а стр.23 упр.9)	Самостоятельная работа по грамматике	Регулятивные

		11	Совершенство навыков произношения: омофоны (стр. 24 упр.1,4,5)	Введение лексики: Sentences (What's up?, I had a nightmare., What was it about?, That's weird., Huh? What do you mean? That sounds like a very vivid dream.) Expressing surprise/interest (I don't believe it!, Wow! Did you really?, Tell me more!, That's interesting/weird/strange, etc!, You're kidding/joking!, Unbelievable!); Expressing confusion (Huh?, What?, Where?, What are you talking about?, What do you mean?) Across Cultures 25			Аудирование с извлечением интересующей информации (2d стр. 24 упр.2)	Составление диалогов-расспросов (2d стр.24)		Составить диалог	Коммуникативные
		12		Введение лексики: Verbs (found, fight, invade, remain, represent); Nouns (emblem, coat of arms, strength, power, will, pride); Adjectives (destructive, significant); Phrases (legendary protector, recognisable emblem, local rulers) Across Cultures стр.25		Чтение с извлечением интересующей информации (Across Cultures стр.25 упр.2)		Активизация ЛЕ в речи		Словарный диктант	Коммуникативные
		13		Введение лексики: Verbs (cross, occur, point, flap, stare, spot, claim, swing, march, focus); Nouns (incident, distance, tree ferns, pterodactyl, stork, reputation); Phrases (skim smoothly off, burst into laughter, come abreast, clap eyes on) CLIL TIME: Literature стр. 26		Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью (CLIL TIME: Literature стр. 26 упр.2)		Составление кратких высказываний (CLIL TIME: Literature стр. 26 упр.3)			Коммуникативные
		14			Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала	Ознакомительное чтение (Writing стр.27 упр.1-3)			Написание рассказа (Writing стр.27)		Познавательные

		15		Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала	Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материал.	Обобщение материала, подготовка к зачету (стр.28 упр.1,2)					Познавательные
	Контроль навыков чтения	16				Контроль техники чтения				Чтение отрывка вслух, срезовая работа	Регулятивные
	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.	17		Введение лексики: Gadgets (mobile phone, games console, tablet PC, robotic vacuum cleaner, MP3 player); Features of gadgets (a touch) screen, headphones, a joystick, a keyboard, buttons, a keypad, a remote control) 3 стр. 29			Аудирование с общим пониманием (3 стр.29 упр.2)				Познавательные.
Социально-бытовая	Новые информационные технологии. (7 ч)	18		Введение лексики: Verbs (identify, develop, allow, function); Nouns (fascination, flesh, disability, limb, brain, wire, nerve muscle, device); Adjectives (part-mechanical, partbiological, sophisticated, colour blind, artificial); Phrase (become a reality) 3а стр. 30-31	Словообразование: существительных (3а стр.31 упр.4)	Чтение с общим и частичным пониманием (3а стр.30 упр.2)	Аудирование с общим пониманием (3а стр.30 упр.1)	Активизация ЛЕ в речи. Монологическое высказывание по теме (3а стр.31 упр.7)			Коммуникативные
		19			Актуализация грамматического материала. Будущие действия. Придаточные времени и условия (3б стр.32 упр.1-4, грамматический справочник №5)	Чтение с извлечением основной информации (3с стр.34 упр. 1,2)	Аудирование с извлечением интересующей информации (3с стр.35 упр.6)			Словарный диктант	Познавательные

		20		<p>Введение лексики: Verbs (demand, worry, rule); Phrasal verb (move up); Nouns (screenager, survey, addiction, effect, behaviour, passion, boot camp, treatment, balance); Adjectives (quick-thinking, multi-tasking, virtual); Adverb (constantly); Phrases (glued to, tools of communication, have an effect, psychological help, virtual world) 3с стр.34-35</p>	Актуализация грамматического материала. Предлоги.	Чтение с полным пониманием (3с стр.34 упр.3,4)	Аудирование с частичным пониманием (3с стр.35 упр.8)			Проверочная работа по грамматике	Регулятивные
		21	Совершенствование навыков произношения (3d стр. 36 упр.3)	<p>Введение лексики по теме: Sentences (What seems to be the problem?, I think the lens is scratched., Can I have a look at it?, We'll have to send it away to be repaired., How long will it take?, We'll call you when it's ready.) Describing problems (I've got a problem with this ..., There's something wrong with ..., The ... doesn't work/is broken); Responding (What seems to be the problem?, What's the problem (exactly)?, It needs looking at/repairing., We'll have to send it away to have someone look at it.) Across Cultures 37</p>	Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала	Чтение с полным пониманием (3d стр. 36 упр.2)	Развитие техники аудирования с извлечением интересующей информации (3d стр. 36 упр.2).	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов-запросов (3d стр. 36 упр.4).		Составить диалог	Коммуникативные
		22		<p>Введение лексики: Verb (interact); Nouns (sensor, cockroach, features, debris, humanity); Adjective (commercial); Phrases (humanoid robot, do impressions, make eye contact, hold a conversation, guided tours) Across Cultures стр.37</p>		Чтение с извлечением основной информации (Across Cultures стр. 37 упр.2)	Аудирование с общим пониманием (Across Cultures стр. 37 упр.2)			Проверочная работа по лексике и грамматике	Регулятивные

		23		Введение новой лексики: Verbs (interpret, generate); Nouns (circuit board, command centre, software, graphics, memory, port); Adverb (permanently) CLIL TIME: Design & Technology стр. 38		Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью (CLIL TIME: Design & Technology стр.38 упр.1,2)	Аудирование с общим пониманием (CLIL TIME: Design & Technology стр.38 упр.3)		Написание эссе, выражающее мнение (Writing стр.39)		Познавательные
Социально-бытовая	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Катастрофы и несчастные случаи. (8 ч)	24		Введение лексики: Accidents & disasters (train derailment, car crash, hurricane, boat sinking, explosion, house fire, flood) Verbs (roll, flash, pelt, plunge, trace); Nouns (tale, windowpane, collarbone, bump, scratch, bruise, canopy, mosquito, lumberjack); Adjectives (injured, lifethreatening, venomous, infested); Phrases (against all odds, lay eggs, sole survivor) 4 стр.41, 4b стр.44-45		Чтение с пониманием основного содержания (4а стр.42 упр.1,2)	Развитие навыков аудирования (4 стр.41 упр.1,2)	Составление кратких высказываний (4 стр.41 упр.4)			Познавательные
		25		Введение грамматического материала. Прошедшее завершённое и прошедшее длительное (грамматический справочник №6, 4b стр.44 упр.1-5)				Составление монологических высказываний по теме (4а стр.43 упр.7)			Познавательные

		26		<p>Введение лексики: Verbs (stay alive, endure, survive, break records, raise, trek, battle); Nouns (desert island, jungle, soldier, adventurer, terrain, dangerous feat, rehabilitation, peak, charity work, scorpion, dung); Adjectives (stranded, lost, former, inhospitable, remote, daring, rugged, venomous); Phrases (have what it takes, in aid of, push the limits, confront crocodiles, overcome challenges)</p> <p>4с стр. 46-47</p>		Чтение с установленным логическими связями (4с стр.46 упр.3)	Аудирование с частичным пониманием (4с стр. 47 упр.9)	Активизация ЛЕ в речи			Коммуникативные
		27			Актуализация грамматического материала. Условные предложения (грамматический справочник №6, 4b стр.45 упр.6-9)			.		Самостоятельная работа по грамматике	Познавательные
		28	Совершенствование навыков произношения (4d стр.48 упр.4,6)	<p>Введение лексики: Sentences (Did you see the accident?, Yes, I saw everything., I couldn't believe my eyes!, Can you come down to the station to make a full statement?)</p> <p>4d стр.48</p>		Чтение с полным пониманием (4d стр.48 упр.2)	Аудирование с частичным пониманием (стр.49 упр.1,2)	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов-расспросов (4d стр. 48 упр.4).		Составить диалог	Коммуникативные
		29		<p>Введение лексики: Verbs (measure, occur, sting, seek); Nouns (venom, antivenin, tentacles, medical treatment); Adjectives (fatal, slim, transparent)</p> <p>Across Cultures стр.49</p>		Поисковое чтение с выделением нужной информации (Across Cultures стр.49 упр.2)	Аудирование с частичным пониманием (Across Cultures стр.49 упр.2)			Проверочная по грамматике и лексике	Познавательные

	Подготовка проекта на тему «Мифы и суеверия России»	30		Введение лексики: Verbs (care, administer, adjust, prevent, choke, wave); Nouns (victim, principle, casualty, recovery position, airway); Adjectives (medical, unconscious, upright); Phrase (based on) CLIL TIME: PSHE стр.50		Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью (CLIL TIME: PSHE стр.50 упр.1,2).		Активизация ЛЕ в речи (CLIL TIME: PSHE стр.50 упр.4)	Написание рассказа от третьего лица (Writing стр.51)		Познавательные
	Презентация проекта на тему «Мифы и суеверия России». Развитие навыков письменной речи.	31			Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала		Обобщение материала, подготовка к тесту			Презентация проекта	Коммуникативные
Социально-культурная	Вклад стран изучаемого языка в развитие мировой культуры. (7 ч)	32		Введение лексики: Visual art forms (painting, drawing, sculpture, architecture, printmaking, ceramics, photography, filmmaking, animation); Material (stone/marble/wax/clay/wood; acrylics/ ink & wash/oils/watercolours; chalk/charcoal/pen & ink/pencil) Verbs (create, vary, accept, apply, (to) roam, raise, recreate); Adjectives (discarded, miniature, ordinary); Phrase (in search of) 5b 56-5 5 стр. 53, 5а стр. 54-55	Словообразование: составные слова (5а стр.55 упр.6)	Чтение с частичным и полным пониманием (5а стр.54 упр.1b)	Аудирование с общим пониманием (5а стр.54 упр.1)	Составление кратких высказываний с опорой на текст (5а стр.55 упр.7)			Регулятивные

	Лексико-грамматическая проверочная работа по пройденному материалу	33		Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала						Срезовая работа	Регулятивные
	Контроль навыков аудирования	34					Аудирование с общим, выборочным пониманием			Срезовая работа	Познавательные
		35			Введение и актуализация грамматического материала. Образование страдательного залога (грамматический справочник № 7, 5b стр. 56 упр.1-4)				Выполнение грамматических упражнений		Познавательные
		36		Введение лексики: Verbs (engage (in), fulfil, obtain); Nouns (approach, quest); Adjectives (innovative, unique, motivated, committed, agricultural); Phrase (core subject) 5с стр.58-59		Чтение с пониманием основного содержания (5с стр.58 упр.1,2).	Аудирование с частичным пониманием (5с стр. 59 упр.6)	Монологическое высказывание по тексту	Написание письма по эл.почте (5с стр.59 упр.8)		Познавательные, коммуникативные

		37			Введение грамматического материала. Пассивный оборот have smth done (грамматический справочник №8, 5b стр. 57 упр.6,7). Возвратные местоимения (грамматический справочник №8, 5b стр.57 упр.8,9)					Словарный диктант	Познавательные
		38	Совершенствование навыков произношения (5d стр.60 упр.5)	Введение лексики: Sentences (Do you fancy going to ...?, Sorry, I can't make it., Sounds good!, No problem!, Alright then!, Count me in!); Inviting (Would you like to ...?, How about {going} ...?, Do you feel like ...?, Do you fancy ...?); Accepting (I'd love to., That sounds good/great!, Count me in!); Refusing (I'm afraid I can't., I'd love to, but ..., Sorry, but I can't make it ... ) 5d стр.60		Чтение с общим пониманием (5d стр.61 упр.2)	Аудирование с выборочным пониманием (5d стр.61 упр.1,2)	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов-расспросов (5d стр.60)		Составить диалог	Коммуникативные
		39		Введение лексики: Verbs (stomp, accompany); Nouns (rhythm, kneebell, fair, headdress, orchestra); Adjective (spirited) Across Cultures стр.61		Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью (Across Cultures стр. 61 упр.3)	Аудирование с общим пониманием (Across Cultures стр.62 упр.3)	Активизация ЛЕ в речи.		Проверочная работа по грамматике	Познавательные

		40		Введение лексики: Verbs (inspire, join, depict, perceive, express, influence); Nouns (movement, pioneer, figure); Adjectives (influential, exaggerated); Phrase (draw inspiration) CLIL TIME: Art & Design стр.62	Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала	Чтение с целью расширения словаря и познавательной целью (CLIL TIME: Art & Design стр.62 упр.3)	Аудирование с общим пониманием (CLIL TIME: Art & Design стр.62 упр.3)	Составление кратких высказываний (CLIL TIME: Art & Design стр.62 упр.5)	Написание обзора на любимый фильм (Writing стр.63)		Коммуникативные
Социально-культурная	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Катастрофы и несчастные случаи. (8 ч)	41		Введение лексики: Social problems (famine, war, poverty, homelessness, unemployment, disease, illiteracy, racial discrimination) Verbs (honour, persist, raise, encourage); Nouns (spotlight, awareness, objective, feat, charity, ankle, poverty, inspiration, assistance, determination, ambition, fund); Adjectives (solo, incredible); Adverb (physically); Phrases (break a record, overcome obstacles) 6а стр. 66-67 6 стр. 65		Чтение с пониманием основного содержания и установлением логических связей 6а стр.66 упр.1,2)	Аудирование с общим пониманием (6а стр. 66 упр2)	Составление кратких высказываний (6а стр.67 упр.9)			Познавательная
		42			Введение грамматического материала. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий (грамматический справочник №8, 6в стр.68 упр.1-4)			Составление кратких высказываний (6в стр.8)			Познавательная

		43		Введение лексики: Verbs (earn, benefit); Nouns (companion, status, Golden Retriever, affection, retirement home); Adjectives (blind, obedient, agile); Phrases (significant role, serve the community, call into service, human victim, victim of war) 6с стр.70-71	Словообразование: образование глаголов (6а стр.67 упр.8)	Чтение с общим и частичным пониманием (6с стр.70 упр. 2,3)	Аудирование с общим и частичным пониманием (6с стр.71 упр.5)		Написание краткого содержания текста (6с стр.71 упр.6)	Словарный диктант	Познавательная
		44			Введение грамматического материала. Придаточные цели и результата (грамматический справочник №9, 6б стр.69 упр.5-7)					Самостоятельная работа по грамматике	Познавательная
		45	Совершенствование навыков произношения (6d стр. 72 упр.4)	Введение лексики: Sentences (Which service?, What number are you calling from?, Where is the fire?, Please stay on the line.) 6d стр.72)		Чтение с извлечением интересующей информации (6d стр.72 упр. 2)	Аудирование с извлечением интересующей информации (6d стр.72 упр.2)	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов-расспросов (6d стр.72)		Составить диалог	Коммуникативная
		46		Введение лексики: Verbs (care for, look after, participate, take part in); Nouns (refuge, primate, conservation, species, elk, lynx, agriculture, preservation); Adjectives (abused, continuous) Across Cultures стр.73		Чтение с общим пониманием и установлением логических связей (Across Cultures стр.73 упр.2)	Развитие техники аудирования. Аудирование с общим пониманием (Across Cultures стр.73)		Составление кратких высказываний (Across Cultures стр.73 упр.4)		Коммуникативная

		47		Ведение лексики: Verbs (strive, defend, found, fund); Phrasal verb (wipe out); Nouns (government, poverty, development, headquarters, diversity); Adjectives (allied, universal, fellow, humanitarian); Phrases (promote peace, standard of living, reduce inequalities, cultural heritage) CLIL TIME: History стр.74		Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью (CLIL TIME: History стр.74 упр.2)	Аудирование с общим пониманием (CLIL TIME: History стр.74 упр.2)		Написанное эссе, выражающее мнение (Writing стр.75)	Проверочная работа по грамматике и лексике	Познавательная
		48		Обобщение лексико-грамматического материала	Обобщение лексико-грамматического материала				Подготовка к написанию письма		Познавательная
Учебно-трудовая	Планы на будущее. Проблемы выбора профессии и (7 ч)	49		Введение лексики: Jobs (secret service agent, construction worker, marine biologist, coal miner, police officer, bank clerk, air traffic controller); Work duties (study ocean life; help customers in a bank; protect very important people; help build houses, factories, roads, etc; investigate crime and uphold the law; dig coal out of the ground; organise the flow of air traffic at airports); Qualities (fit, courageous, able to work in stressful situations, intelligent, responsible, fit, calm, curious, patient, able to pay attention to detail, brave, discreet, trustworthy, organised, careful, able to follow instructions, quick thinking, excellent communication skills) 7 стр.77				Составление кратких высказываний (7 стр.77 упр.3)		Срезовая работа	Регулятивная
	Контроль умений письменной речи.	50		Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Написание личного письма.		Коммуникативные

		51		Введение лексики: Verbs (disable, motivate, disarm, react); Nouns (battle, bomb squad, police force, device, crab, frozen waters, accomplishment); Adjectives (ideal, focused); Phrases (put your life on the line, under pressure, trust your instincts) 7a стр.77-78	Словообразование: префиксы (7a стр. 9)	Чтение с общим частичным пониманием (7a стр.78 упр.3)	Аудирование с общим пониманием (7a стр.79 упр.3)	Активизация ЛЕ в речи (7a стр. 79 упр.10)			Познавательные, коммуникативные
		52			Введение грамматического материала. Модальные глаголы, модальные глаголы, выражающие предположение (грамматический справочник №9, 7b стр. 1-6)			Составление кратких высказываний (7b стр. 81 упр.7)		Словарный диктант.	Познавательные
		53		Введение лексики: Verbs (anchor, monitor, squeeze, distort, affect, reduce); Phrasal verb (turn into); Nouns (dip, marine biologist, research station, seabed, aquanaut, scuba gear, bunk, link, pressure, mash, fizz, mission, marine life); Adjectives (ingenious, wireless, squeaky, isolated); Adverb (gradually); Phrases (submarine structure, beneath the surface, extreme conditions) 7c стр.82-83	Введение грамматического материала. Порядок прилагательных и наречий (грамматический справочник №11, 7b стр.81 упр.8,9)	Чтение с пониманием основного содержания (7c стр.82 упр.2)	Аудирование с частичным пониманием (7c стр.83 упр.8)	Активизация ЛЕ в речи (7c стр.83 упр. 9)			Коммуникативные
		54	Совершенствование навыков произношения: гетеронимы (7d стр. 84 упр. 3,4)	Введение лексики: Sentences (Have you decided what you'd like to study ...?, I'm still not sure what's best for me., How are you doing in Biology and Chemistry?, I usually get top marks., Have you thought about studying Marine Biology?, That sounds interesting., That's what I'm here for.) 7d стр.84		Чтение с общим пониманием (7d стр.84 упр.1)	Аудирование с частичным пониманием (7d стр.84 упр.1,2)	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов-обменов информацией (7d стр.84)		Составить диалоги	Коммуникативные

		55		Введение лексики: Verbs (maintain, witness, light); Phrasal verb (carry out); Nouns (coal, gas, source, copper, urn, lamplighter, craftsman, metalworker); Phrase (bring back to life); Adjective (primary) Across Cultures стр.85		Чтение с частичным пониманием (Across Cultures стр.85)	Аудирование с частичным пониманием (Across Cultures стр.85 упр.2)			Проверочная работа по грамматике	Регулятивные, познавательные
		56		Введение лексики: Verbs (cope, defend, devote, withdraw, elect); Nouns (Braille, support, suffrage, pacifism, workers' rights, vision, nutrition, civil liberties, stroke); Phrase (regain sight) CLIL TIME: US History стр.86		Чтение с частичным пониманием (CLIL TIME: US History 2 стр.86 упр.2)	Аудирование с общим пониманием (CLIL PSHE стр.86 упр.2)		Написание письма-заявления на вакансию (Writing стр.87)		Познавательные
Социально-культурная	Повседневная жизнь и быт. Покупки и коммерция. (8 ч)	57		Введение лексики: Advertising (pop-up ads, classifieds, billboard, celebrity branding, sandwich board, video ad, neon signs, logo, skywriting, moving adverts, SMS advert) Verbs (escape, notice, pop, tempt, endorse, target); Phrasal verb (count on); Nouns (advert, tune, limits, aroma, fabric softener, fantasy, sense, comfort, meadow); Adjectives (irritating, artificial); Phrases (be aware of, cunning trick, have sth in mind, get stuck, sleep soundly, star quality, hidden trap) 8 стр. 89 8 а стр.90-91		Чтение с извлечением интересующей информации (8а стр. 90 упр.1,2)	Аудирование с общим пониманием (8а стр.90 упр.1)	Составление кратких высказываний (8а стр.91 упр.8)			Познавательные

		58			Введение грамматического материала. Косвенная речь (утвердительные предложения). Согласование времен (грамматический справочник №12, 8b стр.92 упр.1-4) Косвенные вопросы (грамматический справочник №12, 8b стр.93 упр.5-8)						Познавательные
		59		Введение лексики: Verbs (research, socialise, communicate); Nouns (social media, smart devices, touch-screen technology, tablet, smartphone, digital native, exposure, awareness); Adjective (alien); Phrases (concerned about, come of age) 8с стр. 94	Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов (8а стр. 91 упр.7)	Чтение с общим и частичным пониманием (8с стр.94 упр.1,2)	Аудирование с общим пониманием (8с стр.94-95 упр.2,6)	Активизация ЛЕ в речи(8с стр.95 упр.7)		Словарный диктант	Коммуникативные
		60			Актуализация грамматического материала. Относительные местоимения. Восклицательные предложения: what a/an + сущ. (8d стр.96 упр.1-5)					Самостоятельная работа по грамматике	Познавательные
		61	Совершенствование навыков произношения: интонация в вопросительных предложениях (8d стр.98 упр.6)	Введение лексики: Sentences (How much do you want for this?, Good choice!, Sorry, but that's too much for me., Would you settle for £ 85?, I can't go below £ 100., You drive a hard bargain., That's my final offer., It's a deal.) 8е стр. 98		Чтение с полным пониманием (8е стр. 98 упр.2)	Аудирование с полным пониманием (8е стр.96 упр.2,4)	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов-запросов (8е стр.96)		Составить диалоги	Коммуникативные

		62		Введение лексики: Verbs (reflect, represent, remain, feature); Phrasal verb (put together); Nouns (attempt, Royal Coat of Arms, Royal Shield, denomination, special occasions); Adjectives (upright, commemorative) Across Cultures стр.99		Чтение с пониманием основного содержания (Across Cultures стр.97 упр.2)	Аудирование с извлечением интересующей информации (Across Cultures стр.97 упр.2)				Познавательные
	Подготовка проекта на тему «Традиционные профессии и России».	63		Введение лексики: Verbs (adjust, reduce, prioritise); Phrasal verbs (cut back); Nouns (tip, expenses, habits, income, savings); Phrases (manage money, set a budget, money management, long-term goals, spending pattern)  CLIL TIME: PSHE стр.100		Чтение с извлечением интересующей информации (CLIL TIME: PSHE стр.100 упр.2)	Аудирование с общим пониманием (CLIL TIME: PSHE стр.100 упр.1)	Составление кратких высказываний (CLIL TIME: PSHE стр.100 упр.3)			Коммуникативные
	Презентация проекта на тему «Традиционные профессии и России». Развитие навыков монологической речи.	64			Введение грамматического материала. Неопределенные местоимения (грамматический справочник №16, 8d стр.97 упр.6-9, уступительные придаточные предложения (8d стр.97 упр.9)			Обобщение материала, подготовка к монологическому зачету			Познавательные, коммуникативные
		65		Выполнение тестовых упражнений с целью повторения изученного материала.	Обобщение лексико-грамматического материала.				Написание эссе, выражающего мнение (Writing стр.101)		Познавательные

Лексико-грамматическая проверочная работа по пройденному материалу	66			Обобщение лексико-грамматического материала.					лексико-грамматический тест	Познавательные
Контрольная работа (говорение)	67		Повторение. Обобщение предварительно пройденного материала				Контроль умений устной речи		составление краткого монологического высказывания	Познавательные
Вариативный урок. Урок рефлексии. Формирование языковых умений в ситуативном контексте	68		Повторение. Обобщение предварительно пройденного материала							