

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей английского языка
З.М. Гильманова.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

Рабочая программа
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
английский язык)
для 11-х классов на 2024/2025 уч. год

Санкт-Петербург

Содержание

ояснительная записка

одержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык

планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты

еречень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

ематическое планирование

алендарно-тематическое планирование

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:
Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.02.2020 № 1 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность».

Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Постановление Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2015г. № 350-р.

ояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык. Углублённый уровень»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.

Место учебного предмета «иностраннный (английский) язык. Углублённый уровень» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностраннный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО. Обязательный учебный предмет «Иностраннный язык» изучается со 2 по 11 класс. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля. Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностраннный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностраннный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля. Количество часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка – 6 часов в неделю (204 часа в год).

Программа по иностранному (английскому) языку на углублённом уровне старшей ступени общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы общего образования ФГОС НОО.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностраннный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях

неофициального и официального общения. Программа даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации. Рабочая программа для углублённого уровня предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 11 классе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по английскому языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Цели учебного предмета «иностранный (английский) язык. Углублённый уровень»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии

с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; б социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

одержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык.

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания — 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов; написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов; письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и

с

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и

ф

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-,

ф

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

в

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б

б) словосложение:
образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного в основе существительного (bluebell);

р

образование сложных существительных путём соединения основ существительных

с

предлогом (father-in-law);

е

-

,

s

и

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when,

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их

учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный (английский) язык. Углублённый уровень»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности,
готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

азовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

азовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты,

оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

амоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 40 Примерная рабочая

программа

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной

ладеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); *читать про*

себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно комментировать* предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

ладеть фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; *пунктуационно* правильно *оформлять* прямую речь; *пунктуационно* правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

аспознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные

прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и excited — exciting);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look,

- предложения со сложным дополнением — Complex Object;

- предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

- инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; 6 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0,

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; 6 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

- предложения с I wish; 6 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- конструкция It takes me... to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
 - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 - глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future C
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного Числа;
 - притяжательный падеж имён существительных;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 - порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
 - слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
 - личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать,

классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

еречень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Полный комплект УМК «Звездный английский», рекомендованный федеральным перечнем УМК.

	Для учителя	Для учеников
основные	учебник (Student's Book) аудиокурс для занятий в классе (Class CD) книга для учителя (Teacher's Book) контрольные задания (Test Booklet) аудиокурс к контрольным заданиям рабочие программы ч	учебник аудиокурс для занятий в классе (Class CD)
дополнительные	рабочая тетрадь (Workbook) электронное приложение - тренажер с аудиокурсом лексический практикум (Vocabulary Practice) тренировочные упражнения в формате ГИА	рабочая тетрадь

Используемая линия УМК:

- Starlight 11: Student's Book / Звездный английский. 11 класс. Учебное пособие./ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2020.
- Starlight 11: Student's Book / Звездный английский. 11 класс. Книга для учителя/ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2020.
- Starlight 11: Student's Book / Звездный английский. 11 класс. Рабочая тетрадь./ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2020.
- Starlight 11: Test Booklet / Звездный английский. 11 класс. Контрольные задания. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2019.
- Английский язык. Аудиокурс 11 класс/ Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:

ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (204 часа/ 6 часов в неделю * 34 = 204 часа)

Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (12 часов)</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (4 часа)</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (8 часов)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (14 часов)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).</p> <p>Образование родственных слов с использованием а) аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов при помощи префиксов • суффиксов -ise/-ize, -en • имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ment, -sion/-tion, -ity, -ness, -ship; • имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ish; • наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/iri суффикса -ly; • числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; <p>б) словосложения:</p>	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы. Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения.</p> <p>Выражать и аргументировать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Возражать участникам полилога. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</p> <p>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога</p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова.</p>

<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (16 часов)</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба часов)</p> <p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (6 часов)</p> <p>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (20 часов)</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сложных существительных путём соединения основ существительных; 6 сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; • сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; • сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; • сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; • сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; <p>в) конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имён существительных от неопределённых форм глаголов; • имён существительных от имён прилагательных; • глаголов от имён существительных; • глаголов от имён прилагательных. <p>Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный</p>	<p>Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий.</p> <p>Определять отношение говорящего к предмету обсуждения.</p> <p>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</p> <p>Смысловое чтение</p>
---	--	--

<p>Виртуальные путешествия (12 часов)</p> <p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (часов)</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. (часов)</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (14 часов)</p> <p>Проблемы современной цивилизации (14 часов)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности</p>	<p>вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, who, which, that. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense;</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Читать про себя и находить необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.). Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.</p>
--	--	---

<p>(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (28 часа)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (14 часов)</p>	<p>Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Предложения с I wish...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> <p>Конструкция It takes me ... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах</p>	<p>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию. Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p> <p>Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Перевод как особый вид речевой деятельности Проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного</p>
---	---	--

	<p>страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,</p>	<p>характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p>
--	--	--

		<p>вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге</p>	<p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения. Выбирать нужное значение многозначного слова. Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, в том числе о произведениях художественной литературы, являющихся частью мировой культуры. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p>
--	--	---	---

			<p>Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</p>
--	--	--	--

АЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сфера общения	Тема (кол-во часов)	№ урока (даты)	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контроля	УУД
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Социально-бытовая сфера	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (45 ч.)			Повторение времен английского глагола.	Перевод с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 2 Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3	Аудирование с пониманием основного содержания с. 7, упр. 6	сообщение по прочитанному/услышанному тексту, с. 6, упр. 1,		Перевод отрывков, в том числе литературный.	Познавательные
				likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe business, с. 7, упр. 4, 5	Повторение эмфатических структур There..., It...)			Выражение отношения к прочитанному (услышанному) и его аргументация с. 7, упр. 4,	проектно-исследовательская работа с. 7, упр. 7	Фронтальный опрос, высказывание по теме урока с аргументацией собственного мнения	Познавательные
				Повторение и активизация лексики по теме «Хобби».		Развитие умений и навыков в чтении: чтение с пониманием основного содержания с.6 упр.3		Публичное сообщение, (доклад) с. 7, упр. 7		Проект «Как люди показывают свои эмоции».	Личностные

				clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, ... с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями с. 8, упр. 3	перевод с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3			Формулирование ассоциаций в связи с прочитанным (услышанным) текстом. с. 8, упр. 1	тренировочные упражнения с целью повторения с. 8, упр.	Словарная работа	Познавательные
				Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» g e t с. 8, упр. 4	Повторение употребления местоимений all, both, whole, either, neither, none, every.			Высказывание с опорой на визуальный материал, полилог (дискуссия, диспут) и т.д.) с. 8, упр. 4	тренировочные упражнения с целью повторения с. 8, упр.	Систематизация и обобщение грамматических явлений, усвоенных на предыдущих этапах обучения; выполнение упражнений	Познавательные
					Повторение каузативных предложений.					Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ с целью повторения изученного или закрепления нового материала.	Познавательные
				Повторение и активизация лексики по темам «Наука/технология».	Грамматический материал, изученный в данной теме			Высказывание с опорой на визуальный материал, текст		Составление монологического высказывания с опорой на прочитанное, на картинку	Коммуникативные

				с. 9, упр. 5	Повторение употребления слов far, every, each, much, too, even, a bit, any.	Чтение с выборочным пониманием: заполнение пропусков. Чтение с множественным выбором с. 9, упр. 5			Работа над текстом с целью расширения словаря учащихся с. 9, упр. 5	Перевод отрывка	Познавательные
				Повторение и активизация лексики по теме «Образ жизни/мода».	Введение грамматического материала: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий с. 9, упр. 8			Краткое высказывание о фактах с. 9, упр. 7	тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала с. 9, упр.	Монологическое высказывание	Коммуникативные
				Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues	Повторение косвенной речи.		Аудирование с пониманием основного содержания с. 10, упр. 2	полилог (дискуссия, диспут и т.д.) с. 10, упр.		Фронтальный опрос, высказывание по теме урока с аргументацией собственного мнения	Познавательные
				hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5,	Повторение словообразования : использование приставок с существительным и.	Чтение с общим пониманием: заполнение пропусков с. 10, упр. 4		Диалог-обмен мнениями с. 10, упр. 3	с. 10, упр.	Словарная работа.	Познавательные

				Обобщение материала. Лексика.	Обобщение материала. Грамматика.	Развитие умений и навыков в чтении: чтение с пониманием основного содержания, чтение с полным пониманием прочитанного				Выполнение тестовых заданий на активизацию и закрепление повторенного лексико-грамматического материала в формате ЕГЭ	Познавательные
			Интонация просьб				Аудирование с пониманием основного содержания, распознавание интонационного контура речи	Диалог		Выполнение тренировочных упражнений с целью повторения изученного материала или закрепления нового материала.	Познавательные
					Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8		аудирование с относительно полным пониманием с. 11, упр. 7	11, упр. 7, 8	Написание электронного письма другу с. 11, упр.	Личное письмо без опоры на образец	Коммуникативные
				Введение ЛЕ: Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, ... с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений с. 12, упр. 2		Познавательные

				с. 12, упр. 3,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3			Выражение собственного мнения с аргументацией. с. 12, упр. 4	с. 12, упр.	Фронтальный опрос, высказывание по теме урока с аргументацией собственного мнения	Познавательные
		Интонация	nightclub, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6	Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		Чтение с пониманием основного содержания С.13, упр 8.	Распознавание интонационного контура речи	Обучение говорению: Составление диалога-расспроса неофициального характера с. 13, упр.	с. 13, упр.	Изложение основной идеи прочитанного текста	Познавательные
				с. 13, упр. 9, способы образования новых частей речи		Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 13, упр. 9		краткое высказывание о фактах /событиях с. 13, упр. 8		Выполнение лексико-грамматических упражнений, словообразование.	Познавательные
				Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		изучающее чтение с. 14 упр.6		Составление диалога-обмена мнениями с. 14, упр.		Диалог	Коммуникативные
				work, international, living, build, receive, remarkable,... с. 14, упр. 5			аудирование с выборочным пониманием с. 14, упр. 3, 5			Написание сообщения на заданную тему	Коммуникативные

			с. 14, упр. 6			Чтение с пониманием основного содержания, озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4				Словарная работа.	Познавательные
							Аудирование с пониманием основного содержания с. 15, упр. 7	Перевод отрывков, в том числе литературный. с. 15, упр. 7	Написание эссе на заданную тему с. 15, упр.	Эссе на заданную тему	Коммуникативные
			Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А			Чтение с полным пониманием содержания с. 16, упр. 2 В		Упрощение (выражение более простыми языковыми средствами) информации текста. с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 2 А, В	Словарный диктант	Познавательные
		Интонация повествовательного предложения	Повторение и активизация лексики	Повторение и активизация грамматики		Чтение с полным пониманием содержания				Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Познавательные
Г'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)			с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2, 5				Составление диалога—обмена мнениями с. 16, упр.		Тренировочные упражнения с целью повторения материала или закрепления нового материала	Познавательные

W e d i d t h i s because... (Мы сделали это,			Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Введение грамматического материала: придаточные предложения причины и цели. Фразовые глаголы с. 16, упр. 6 – с. 162-163 с. 17, упр. 7			диалог — расспрос с. 17, упр. 8 А, В	тренировоч ные упражнения с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	диалог — расспрос / диалог— побуждение к действию .	Коммуникативные
Friendship (Рад с вами познакомиться)			Лексика, Грамматика – словообразова ние с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	чтение с пониманием основного содержания с. 17, упр. 9			выписки из текста с. 17, упр. 10 А, В	перевод с английского языка на русский язык.	Познавательные
Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервь ю с редактором журнала)						Аудирование с общим пониманием: определение правильности утверждений «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1	сообщение по прочитанно му/услыша нному тексту		выражение отношения к прочитанному и его аргументация	Познавательные
Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)						Аудирование с выборочным пониманием: установление соответствий. с. 19, упр. 2	. Выражение собственно го мнения с. 19, упр. 2		Выражение собственного мнения относительно прослушанного с аргументацией	Коммуникативные
F o c u s s Боворение) p RNE									Выполнение тренировочных лексико- грамматических упражнений с целью повторения и закрепления материала	Познавательные

Animal talk (Животные)						Аудирование с полным пониманием: множественный выбор. с. 19, упр. 3	Выражение собственного мнения с. 19, упр. 3		Выражение собственного мнения относительно прослушанного с аргументацией	Познавательные
The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)			On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea ..			с. 20, упр. 1 с. 20, упр. 2	Составление монологического высказывания по теме. с. 20, упр. 1 Говорение – диалог с. 20, упр. 2		Лексико-грамматическая тестовая работа.	Регулятивные
The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)			I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that...			с. 21, упр. 1 с. 21, упр. 2	Развитие навыков речи: составление диалогов-выражения мнения с. 21, упр. 2		Словарная работа.	Познавательные
Writing a letter			Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1 с. 23, упр. 2				полилог (дискуссия, диспут и т.д.) с. 23, упр. 1 с. 23, упр. 2	Обучение письму: Структура и план написания письма с. 23, упр. с. 23, упр.	Различия стилей написания письма: неформальный/полуформальный/формальный.	Коммуникативные
Informal					Изучающее чтение. с. 24, упр. 1, 2		Интерпретация содержания с. 24, упр.	Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3	Различия в структуре формального и неформального письма.	Коммуникативные

			Повторение и обобщение изученного материала							Регулятивные
Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)					Чтение с общим пониманием содержания с. 25, упр. 4, 5		Интерпретация содержания с. 25, упр.	личное письмо по образцу с. 25, упр. 6	личное письмо по образцу	Коммуникативные
Проверочная работа на понимание									Написание письма по образцу	Коммуникативные
(Пишем письмо: приглашаем, принимаем, отказываемся от него)				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Изучающее чтение с. 26, упр. 1, 2,		полилог (дискуссия, диспут и т.д.) с. 26, упр.		личное письмо по образцу	Коммуникативные
Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)			Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?,		Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 27, упр. 4, 5		Выражение собственного мнения относительно прочитанного с аргументацией	с. 27, упр.	Письмо-совет	Коммуникативные
Across cultures (Через			Введение ЛЕ: dialect... с. 28, упр. 1, с. 28, упр. 5		Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 28, упр. 3, 4,	Аудирование с выборочным пониманием с. 28, упр. 2	Выражение собственного мнения/суждения с. 28, упр. 1	с. 28, упр.	Монологическое высказывание.	Коммуникативные
Linguistic roots (Происхожден			defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in,... с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	диалог— обмен мнениями с. 29, упр.	выражение собственного мнения/суждения с. 29, упр.	Словарная работа. Проект.	Познавательные, личностные

Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)		Произношение отдельных слов	с. 31, упр. 5,	обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2 Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	Аудирование с пониманием основного содержания с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	сообщение по прочитанному/ с. 30, упр. с. 31, упр. 7	личное письмо без опоры на образец с. 31, упр.	Изложение содержания услышанного.	Познавательные
Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: Progress check (Проверь себя!))			с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 1, Словообразовании с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5	чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2	Сообщение по услышанному тексту о выражении отношения к прочитанному и его аргументация с. 32, упр. 3	диалог неофициального общения с. 32, упр. 1, 3	Подготовительная работа к написанию проекта с. 32 упр.3 с. 33, упр.		Познавательные
Focus Lexica Аудирование RNE Выполняем			Словообразовании с. 35, упр. 1,		Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 1, 2	с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2	Монолог с. 36, упр.		Систематизация и обобщение грамматических явлений, усвоенных на предыдущих этапах обучения.	Познавательные
Контроль навыков чтения.		Чтение вслух аутентичных текстов. Чтение с пониманием запрашиваемой информации								Регулятивные
		Чтение несплошных текстов.								Регулятивные
Лексико-грамматические тестовые задания									Выполнение тестовых заданий. Самопроверка.	Регулятивные
		Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.								Личностные
Модуль 2 – Вызовы (36 ч) Природа и проблемы экологии										

Социокультурная	Animal groups (Африка зовёт)				Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1 Чтение – множественный выбор с. 38, упр. 2		краткое высказывание о фактах /событиях с. 38, упр.		Перевод отрывков, в том числе литературный.	Познавательные
	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)			conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4		Чтение с относительно полным пониманием.	Аудирование с пониманием основного содержания с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 4, 5	с.39 упр.6	сообщение по прочитанному/услышанному тексту о выражении отношения	Познавательные
	Animal sounds (Звуки живой природы)			swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school,... Собирательные имена сущ. с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, с. 40, упр. 3, 4	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4		аудирование с выборочным пониманием с. 40, упр. 2	Краткое описание фактов /событий с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4	выражение собственного мнения/суждения с. 40, упр. 2		Познавательные
	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)		Восходящий \ нисходящий тон	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There wrong with..., That's/It's (just/simply/early, etc.)	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	аудирование с относительно полным пониманием с. 41, упр. 7 А, В	Составление диалога-обмена мнениями и с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр.	образцу с. 41, упр. с. 41, упр. с. 41, упр.	Составление диалога-обмена мнениями.	Коммуникативные

Volcanoes (Вулканы)			с. 42, упр. 1			с. 42, упр. 3	Составление диалога-расспроса с. 42, упр.		диалог — расспрос	Коммуникативные
In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)			с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove,... с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	Чтение с относительно полным пониманием: заполнение пропусков. с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	диалог —обмен мнениями и с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	выражение собственного мнения с. 43, упр.	Словарная работа.	Коммуникативные
F o c u s (Чтение) o p RNE Выполняем тестовые					Выполнение тренировочных упражнений с целью повторения изученного материала или закрепления нового материала.				Выполнение тренировочных упражнений	Познавательные
D i s a s t e r s (Катастрофы)		Интонация восклицаний	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption,...с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения с. 44, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2			Составление диалога неофициального общения .с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4	с. 44, упр.	Словарный диктант	Познавательные

	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)			Идиомы с. 45, упр. 6	Введение грамматического материала: Предлоги: сочетаемость с именами существительным и герундием с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия. GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9	Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10	аудирование с пониманием основного содержания с. 45, упр. 11	сообщение по прочитанному с. 45, упр.	сообщение на заданную тему . с. 45, упр. с. 45, упр.		Познавательные
	Challenges (Рисковое дело)			thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 2 А Чтение с общим пониманием: озаглавливание отрывков. с. 46, упр. 2 В		краткое высказывание о фактах /событиях с. 46, упр. 1, 2		передача содержания/основной мысли прочитанного с опорой на текст	Познавательные
	Risks (Хотите рискнуть?)			opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive,... с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3		Аудирование с относительно полным пониманием с. 46, упр. 5	краткое описание фактов /событий с. 46, упр. 5	краткое описание фактов /событий с. 46, упр.	переводу с английского на русский язык.	Познавательные

Extreme sports (Экстремальные виды спорта)			Введение ЛЕ. extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5			диалог —обмен мнениями с. 48, упр. 1	с. 48, упр.	диалог—обмен мнениями	Коммуникативные
Risks (Кто не рискует...)			Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9		аудирование с пониманием основного содержания с. 49, упр. 10	диалог — расспрос с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11	Написание сообщения на заданную тему . с. 49, упр. 12	Мини эссе на заданную тему .	Коммуникативные
F o c u s o						Выполнение тренировочных упражнений с целью повторения и закрепления материала.			Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Коммуникативные
I n t e r v i e w w i t						Аудирование с общим пониманием, утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 установление соответствий с. 50, упр. 2 множественный выбор с. 51, упр. 3	полилог (дискуссия, диспут и т.д.) с. 50, упр. 1, 2,		сообщение по прочитанному/услышанному тексту	Коммуникативные

	Be well prepared (Будь готов!)			Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing...			с. 52, упр. 1,2	Составление кратких монологических высказываний.с. 52, упр. 1 с. 52, упр.		Монолог. Диалог- обмен мнениями.	Коммуникативные
	End of a career (Образовани			Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are...			с. 53, упр. 1, 2	Составление кратких диалогических высказываний.с. 53, упр. 1 с. 53, упр. 2		Монолог. Диалог- обмен мнениями.	Коммуникативные
	Writing				Правила написания и структура полупоформального письма	изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2		диалог неофициального общения с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр.	Соотнесение стилей письма: неформального и полупоформального.	Коммуникативные
	Writing			Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, с. 55, упр. 3, 4		Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 55, упр. 5 А			с. 55, упр. личное письмо по образцу с. 55, упр. 5 В	Словарная работа. Личное письмо.	Коммуникативные

W r i t i n g f o					с чтение с выборочным пониманием нужной или интересующе й информации. 56, упр. 1, 2		передача содержан ия/основн ой мысли прочитанн ого с опорой на текст с. 56, упр. 1	Обучение письму. с. 56, упр.	Правила написания и структура написания формального письма	Коммуникативные
W r i t i n g					изучающее чтение с. 57, упр. 3, 4,		краткое высказыва ние о фактах /событиях с. 57, упр.	деловое письмо с. 57, упр. 5	деловое письмо	Коммуникативные
F o c u s u s e (Аудир-е Боворение) n									Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Writing: letter of complaint (Пишем письмо- жалобу)			surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, с. 58, упр. 3		Изучающее чтение с. 58, упр. 1, 2,		Получени е общего представл ения в связи с прочитанн ым текстом. с. 58, упр.	с. 58, упр.	Словарный диктант.	Познавательные
Writing: letter of apology (Пишем письмо- извинение)			apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could...		Чтение с полным пониманием содержания с. 59, упр. 4			Написание электронно го письма. с. 59, упр.	Написание электронного письма.	Коммуникативные

A c r o s s			с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used,...		Ознакомитель ное чтение о просмотровое /поисковое чтение с. 60, упр. 1, 2, 3		краткое описани е фактов /событи й с. 60, упр. 1	с. 60, упр.	Чтение незнакомого текста, формулирование вопросов к содержанию	Познавательные
(Сокровища природы)						Аудирование с пониманием основного содержания с. 60, упр. 5	диалог —обмен мнениям и с. 60, упр. 5, 6	с. 60, проект	Проект о национальном парке.	Личностные
Focus on RNE. Диалоги								.	диалог расспрос диалог— побуждение к действию	Регулятивные
Контроль навыков аудирования.						Выполнение заданий по аудированию.				Регулятивные
F o c u s o n									Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Выполняем тестовые задания: Чтение)									Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)			с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2 Чтение – множественн ый выбор с. 62, упр. 3	с. 62,	Проведен ие дискуссии в связи с прочитанн ым текстом. с. 62, упр.		Проведение дискуссии в связи с прочитанным или прослушанным текстом.	Коммуникативные

Literature (Литература – Откуда берётся засуха)		Гранскрипция, произношение трудных слов	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В		аудирование с выборочным пониманием с. 63, упр. 6 В	диалог — расспрос с. 63, упр. 6 А	личное письмо с. 63, упр. 7	личное письмо	Коммуникативные
Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)			с. 64, упр. 3		Ознакомительное чтение, просмотрное /поисковое чтение с. 64, упр. 2, 3,		сообщение/запрос информации с. 64, упр. 4	Проект о земных пластах Стр. 64	Проект	Коммуникативные
F o c u s o n p RNE					Чтение с выборочным пониманием: заполнение пропусков, установление соответствий с. 66				Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала	Познавательные
F o c u s грамматика p RNE			Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала.	Познавательные
F o c u s o n p RNE						Аудирование с относительно полным пониманием: множественный выбор с. 68, упр. 3	Говорение – диалог с. 68, упр. 2		Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала	Познавательные
Лексико-грамматические тестовые задания.									Лексико-грамматические тестовые задания	Познавательные

	Focus on RNE Выполняем тестовые задания: Аудирование									Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала	Познавательные
			Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.								Личностные
Модуль – Права (36 ч)											
Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Новые информационные технологии .											
Социальн о- бытовая	Caught in the act (Пойман на месте преступлени я)			с. 70, упр. 1		чтение с пониманием основного содержания с. 70, упр. 2	Аудирование с относительно полным пониманием с. 71, упр. 7	краткое описани е фактов /событи й с. 70, упр. 1, 2		краткое описание фактов /событий	Познавательные
	Protect the innocent (Защитить невиновного)			с. 71, упр. 4 important, surprised, serious- looking, absolute/comp lete,... с. 71, упр. 5 с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	Чтение – множественн ый выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7		диалог —обмен мнения ми с. 71, упр.	Написание письма- жалобы.с. 71, упр. с. 71, упр.	Перевод отрывков, в том числе литературный.	Познавательные
	Crime (Встать! Суд идёт!)			arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4		Аудирование с пониманием основного содержания с.73, упр. 8	Нахождение ключевы х слов и смыслов ых вех в тексте. С.72, упр. 1В	с. 72, упр.	Нахождение ключевых слов и смысловых вех в тексте.	Познавательные

Criminalist (Работа криминалиста)		Интонация косвенных вопросов	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 с. 73, упр. 10	Придаточные предложения С о. 73, упр. 7 Фразовые глаголы с е. 73, упр. 5 s s i	ознакомительное чтение о просмотревом /поисковом чтении с.73, упр. 10	Аудирование с пониманием основного содержания с. 74, упр. 1	диалог—обмен мнениями с. 73, упр. 6,	с. 73, упр. с. 73, упр.	Систематизация и обобщение грамматических явлений, усвоенных на предыдущих этапах обучения	Познавательные
Clockwork Communication «Заводное» радио					с. 74, упр. 4 Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5		Диалог обмен мнениями с. 74, упр. 1, 2А, 2В,		диалог—обмен мнениями	Коммуникативные
Technology (Зависим ли мы от технологий?)			health, useful, broadcasts, valued, state, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7			с. 75, упр. 8	полилог (дискуссия, диспут и т.д.) с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8	Эссе на заданную тему. с. 75, упр. 6 А с. 75, упр.	Эссе на заданную тему .	Коммуникативные
Technology (Наши электронные помощники)		Интонация просьб	Введение ЛЕ: connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив – – с. 169–170 с. 76, упр. 4			краткое высказывание о фактах /событиях с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр.	перевод с английского языка на русский язык .	Познавательные

Выполняем тестовые задания: Аудирование Боворение										Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Education (Школа – дома!)			Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	Краткое высказывание о фактах /событиях с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. с. 77, упр.	краткое высказывание о фактах /событиях.	Коммуникативные	
Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)				Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	Чтение с общим пониманием: озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3	диалог — расспрос с. 78, упр. 1, 2		диалог — расспрос	Коммуникативные	
С r i m e T V shows (Нужны ли			с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6		Аудирование с пониманием основного содержания с. 78, упр. 7	полилог (дискуссия, диспут и т.д.) с. 78, упр. с. 79, упр. 8	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. с. 79, упр.	диалог неофициального общения	Коммуникативные	
Social/world issues, Welfare (Благосостояние: соц. выплаты, работа)	100		handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, с. 80, упр. 1, с. 80, упр. 2, 3	с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4	Чтение с полным пониманием содержания с. 80, упр. 3			с. 80, упр. с. 80, упр.	перевод с английского языка на русский язык.	Познавательные	

F o c u s o										Тренир-е упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
P o v e r t y Hunger (Бедность и голод – главные проблемы)			Введение ЛЕ. Язык повседневного общения (рассказ, повествование с. 81, упр. 8А Лексика, словообразование с. 81, упр.	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6		с. 81, упр. 7	краткое описание фактов /событий с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В	с. 81, упр.	краткое описание фактов /событий	Познавательные	
L i s t e n i n g						Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 Аудирование – установление соответствий с. 82, упр. 2	диалог неофициального общения с. 82, упр. 1, 2		диалог неофициального общения	Коммуникативные	
L i s t e					чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием: множественный выбор – с. 83, упр. 3	диалог расспрос с. 83, упр. 3		диалог — расспрос	Коммуникативные	
Speaking Skills (Учимся чтению)			sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because...		Чтение с относительно полным пониманием.	аудирование с пониманием основного содержания с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1 с. 84, упр. 2		Словарная работа.	Познавательные	

Speaking Skills (Учимся говорению-			well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment...		ознакомительное чтение о просмотровое /поисковое чтение		с. 85, упр. 1 с. 85, упр. 2	Формулирование ассоциаций в связи с прочитанным.	Словарный диктант.	Познавательные
F o c u s o n RNE							Высказывание с опорой на визуальный материал		Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
F o c u s o n				Лексико-грамматические упражнения. Множественный выбор. Словообразование	изучающее чтение с. 86, упр. 1 А, В		86, упр. 1А с. 86, упр. 2		Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
F o c u s o n RNE				Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	Ознакомительное чтение, просмотровое /поисковое чтение с.87, упр. 3, 5		сообщение по прочитанному с. 87, упр. с. 87, упр. 6	с. 87, упр.		Познавательные
F o c u s o n RNE Выполняем					Изучающее чтение с относительно полным пониманием с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4. Заполнение пропусков.		диалог — расспрос с. 88, упр. 1,	с. 88, упр. с. 88, упр.	диалог — расспрос	Коммуникативные

F o c u s Боворение п RNE						чтение с полным пониманием содержания с. 89, упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания.	с. 89, упр. 5 сообщение по прочитанному с. 89, упр.	с. 89, упр.	личное письмо по образцу. Обобщение главного по услышанному.	Коммуникативные
Across cultures The Notting Hill Carnival (Карнавал в Лондоне)			Введение ЛЕ. Словообразова ние. с. 90, упр. Лексика – заполнение пропусков – множественны й выбор с. 90, упр. 4		изучающее чтение с. 90, упр. 2, 3, Заполнение пропусков.	аудирование с выборочным пониманием с. 90, упр. 1	диалог неофици ального общени я с. 90, упр. 1, 2		диалог неофициального общения	Коммуникативные	
Music (На музыкально м Олимпе)			return to life, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7			аудирование с относительно полным пониманием	краткое описание фактов /событий с. 91, упр. 7, 8		Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные	
F o c u s Боворение п				Обучение переводу с английского языка на русский.						Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)			sensible, reasonable, truthful, open, continued, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2 Чтение с общим и выборочным пониманием: заполнение пропусков с. 92, упр. 3		диалог — побужде ние к действи ю с. 92, упр. 1, 2		диалог— побуждение к действию	Коммуникативные	

Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)		Транскрипция, имена собственные	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6		аудирование с относительно полным пониманием с. 93, упр. 7А	диалог неофициального общения с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В	с. 92, упр. с. 93, упр.	Выражение собственного мнения с аргументацией. Диалог неофициального общения	Коммуникативные
Across the curriculum: Citizenship (Межпредм. связи: Гражданство)					чтение с полным пониманием содержания с. упр. 1, 2		Составление диалога - расспроса с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр.	диалог — расспрос	Коммуникативные
UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)			as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		ознакомительное чтение о просмотровое /поисковое чтение с. 94, упр. 3	аудирование с выборочным пониманием с. 94, упр. 5	диалог — побуждение к действию с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр.	Лексико-грамматические упражнения на словообразование.	Познавательные
Progress check (Проверь себя!)			с. 95, упр. 1 valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. Проект	Трениров-е упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
F o c u s o n RNE					Чтение с пониманием основного содержания. Чтение – множественный выбор с. 96–97				Интерпретации содержания.	Познавательные

F o c u s Грамматика p RNE Выполняем тестовые задания:			Лексико- грамматическ ие упражнения. Словообразова ние с. 97 Лексика – заполнение пропусков - множ. выбор с. 98	Грамматика – правильные формы глагола с. 97 Обучение переводу с английского языка на русский язык					Перевод отрывков, в том числе литературный.	Познавательные
F o c u s (Боворение) p RNE						Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 98	Говорен ие – монолог с. 98. Диалог – обмен мнения ми.		Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
F o c u s o p								Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98	Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.									Личностные
Лексико- грамматическ ие тестовые задания.									Лексико- грамматический тест.	Регулятивные
Focus on RNE Выполняем тестовые задания: Чтение									Трениров-е упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Модуль 4 – Выживание (37 ч) Природа и проблемы экологии .										

Социокультурная	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи)					Чтение с общим пониманием содержания с. 100, упр. 2		диалог— побуждение к действию с. 100, упр. 1, 2		диалог— побуждение к действию	Коммуникативные
	Lonesome George (Одинокий Джордж)			Введение ЛЕ: take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		Чтение – множественный выбор с. 101, упр. 3	аудирование с относительно полным пониманием с. 101, упр. 5	диалог неофициального общения с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 6 Проект С.101	диалог неофициального общения	Коммуникативные
	Evolution (Ступени эволюции)		Интонация кратких ответов	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, с. 102, упр. 4		чтение с пониманием основного содержания с. 102, упр. 5.	Аудирование с выборочным пониманием . с. 102, упр. 3	краткое описание фактов /событий на основе услышанного с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	Словарный диктант.	Коммуникативные
	Heredity (Наследственность)			Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия : So do I, Neither/No could I с. 103, упр. 8, 9	с. 103, упр. 9		диалог — расспрос с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 6, 7	диалог — расспрос	Коммуникативные

Выполняем тестовые задания:									Трениров-е упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Solar system (Наш дом – Солнечная система)			dwarf, asteroids, constellations, supernova, с. 104, упр. 2 cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 3 Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 1, 2, Монологи чeskое высказывание по теме.	с. 104, упр. 2	сообщение по прочитанному/услышанному тексту, выражение отношения к прочитанному и его аргументация	Познавательные
Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)			instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6			Аудирование с полным пониманием с. 105, упр. 7	краткое описание фактов /событий с. 105, упр. 6, 7, 8	с. 105, упр. 6 сообщение с. 105, упр. 9	сообщение	Коммуникативные
Space (Космос, знакомый и близкий)		Интонация усилительных конструкций	scientific breakthrough, launch, observation magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4			диалог неофициального общения с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	Перевод с английского языка на русский язык.	Познавательные

Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)			с. 107, упр. 5 с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	Чтение с выборочным пониманием. с. 107, упр. 7	аудирование с относительно полным пониманием с. 107, упр. 8	диалог— обмен мнениями с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9		Познавательные
F o c u s o									Трениров-е упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Science vs Nature (Противостояние науки и природы)			nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 2 Изучающее чтение – озаглавливание отрывков. Множественный выбор. с. 108, упр. 3		с. 108, упр.		Нахождение в тексте отрывков, иллюстрирующих главную мысль автора.	Познавательные
G M Foods (Генно-модифицированная пища)			Введение ЛЕ: extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	Чтение с выборочным пониманием.	аудирование с пониманием основного содержания с. 108, упр. 6	диалог — расспрос с. 108, упр. 5,6	Эссе на заданную тему с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	Эссе на заданную тему.	Коммуникативные
F o o d Drink (Пища полезная и... вкусная!)			peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5			Составление диалога-обмена мнениями с. 110, упр. с. 110, упр.	с. 110, упр. 1, 2,	диалог—обмен мнениями	Коммуникативные

What are you going to eat? – mango. (Что будете кушать? – Манго.)		Интонация согласия \ несогласия	Обучение работе со словарем. с. 111, упр. 6 с. 111, упр. 9 Лексика – словообразование с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7	чтение с пониманием основного содержания с. 111, упр. 10.	с. 111, упр. 8	диалог — расспрос с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр.	Перевод отрывка.	Познавательные
Контроль Тестовые задания.									Лексико-грамматические тестовые задания	Познавательные
L i s t e n i						Правила и подсказки с. 112 Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1, 2			Тренировочные упражнения с целью закрепления нового материала.	Познавательные
L i s t e n i						Правила и подсказки с. 113 Аудирование – множественный выбор с. 113, упр. 3			Тренировочные упражнения с целью закрепления нового материала.	Познавательные
F o c u s					Чтение с общим пониманием. Озаглавливание отрывков.				Чтение текстов . Озаглавливание отрывков.	Познавательные
Speaking Skills (Учимся говорению-1)							Говорение – диалог с. 114, упр. 2		Диалогическое высказывание.	Создавать устные диалогические высказывания разного типа; уметь вести диалог

Speaking Skills (Учимся говорению-2)			Выражение возможности/ неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, с. 114 Опорные ЛЕ по темам высказ-я That sounds really interesting/fasci nating...,	Обучение переводу с русского на английский.		с. 114, упр. 1– образец монологического высказывания с. 114, упр. 2 – образец диалогического высказывания	Говорение – монолог с. 114, упр. 1		Монологическо е высказывание.	создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог
Speaking Skills (Учимся говорению-3)			Опорная лексика по темам высказывани я				Говорение – монолог с. 115, упр. 1, 2		Монолог и диалоги.	создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог
Лексико- грамматическ ие тестовые задания									Тренировочные упражнения с целью закрепления нового материала.	Познавательные
Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)					с. 117, упр. 1		диалог — расспрос с. 117, упр. 1	Три вида эссе: «за и против», «выражение своего мнения» «решение проблем» с. 116 с. 117,	Правила написания эссе.	Познавательные
W r i t i n g					чтение с пониманием основного содержания с. 117, упр. 2,		диалог— обмен мнениями с. 117, упр. 2, 3	Составлен ие плана эссе.	диалог—обмен мнениями	создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения

	Контроль навыков устной речи.		Описание картинки.					Срезовая работа	Регулятивные	
	Контроль навыков письменной речи.		Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика или диаграммы.					Срезовая работа	Регулятивные	
	Writing essay? analysing examples (Написание эссе – 3, 4)		с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3 5 Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, ... с. 120, упр.		с. 118, упр. 1 А, В чтение с выборочным пониманием нужной информации с. 119, упр. 3 изучающее чтение с. 120, упр. 1, 2, 3,			Написание вступления и заключения к эссе. с. 119, упр. с. 120, упр.	Написание вступления и заключения к эссе.	Познавательные
	Writing		с. 121, упр. 6				121, упр. 6, с. 121, упр.	Написание собственного эссе.		Познавательные
	Assessing		Введение ЛЕ. Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А	Лексико-грамматические упражнения.	чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В		краткое описание фактов /событий с. 122, упр. с. 122, упр. 2 А, В		краткое описание фактов /событий	Познавательные
	Video Institute (Институт им. Вавилова)		с. 123, упр. 3			Аудирование с выборочным пониманием с. 123, упр. 4	диалог— обмен мнениями с. 123, упр.	Эссе на заданную тему с. 123, упр. 5 Проект	диалог—обмен мнениями	Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией

Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литер-а, «Затерянный мир»)			с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 2 Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр. 3		диалог — расспрос с. 124, упр. 1, с. 124, упр.	выражени е собственн ого мнения/су ждения с. 124, упр. 5	диалог — расспрос	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции
F o c u s s (Боворение) п RNE							Обучение говорению. Описание картинок : контрастирова ние и сопоставление		Трениров-е упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)		Чтение художественного отрывка. Интонация			Чтение с относительно полным пониманием.	аудирование с относительно полным пониманием с. 124, упр. 6 А	Высказыва ние на основе прочитанно го.	с. 125, упр. 7 А, В 125, упр. 8	полилог (дискуссия, диспут и т.д.)	Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию
Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)			ЛЕ с. 126, упр. 2, easily damaged, getting bigger, work/try hard difficult... с. 126, упр. 3		Чтение с пониманием основного содержания с. 126, упр. 1	аудирование с пониманием основного содержания с. 126, упр. 7	диалог — расспрос с. 126, упр.	с. 126, упр. 2	диалог — расспрос	Осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

	Progress check (Проверь себя!)			с. 127, упр. 1 solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 Словообразо вание с. 127, упр. 6	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5	Чтение с полным пониманием содержания.			Трениров-е упражнения с целью повторения и закрепления материала	Трениров-е упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
	F o c u s o p					Чтение – заполнение пропусков с. 128 . Ознакомительн ос/просмотрово е чтение.			с. 128	Трениров-е упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
	F o c u s Грамматика p RNE Выполняем тестовые задания:			Лексика – словообразов ание с. 129, упр. 2 Лексика – заполнение пропусков – множественн ый выбор с. 129, упр. 3	Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				Систематизац ия и обобщение грамматическ их явлений, усвоенных на предыдущих этапах обучения. с. 129, упр. 1,	Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала или закрепления нового материала.	Познавательные
	F o c u s o p					Аудирование – множественный выбор с. 130 . Ознакомительное/ просмотровое чтение.			с. 130	Обобщение изученного материала. Аудирование.	Познавательные
	F o c u s o						Говорение – диалог с. 130		с. 130	Обобщение изученного материала. Говорение.	Познавательные

Модуль 5 – Богатство выбора (36 ч)

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Учебно- трудова я	F i r s t days (Мой первый школьный день)			a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	Чтение с выборочным пониманием.	с. 132, упр. 1,2			Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Коммуникативные
	School (Школьные годы чудесные)			leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose- tinted, swallow, feel, deep. с. 133, упр. 4, 5, 6		изучающее чтение с. 133, упр. 7		диалог — расспрос с. 133, упр.	Написание страницы в дневник с. 133, упр.	Трениров-е упражнения с целью повторения и закрепления материала	Коммуникативные
	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)		Интонаци я симпатии \ раздраже ния	Введение ЛЕ. rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/ симпатия) с. 134, упр. 4 с. 134, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	Ознакомительн ое чтение. Поисковое чтение.	аудирование с относительно полным пониманием с. 134, упр. 3	диалог— обмен мнениями с. 134, упр.		диалог—обмен мнениями	Коммуникативные

A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)			с. 135, упр. 7 Лексика – словообразование с. 135, упр.	Предлоги at, to, for, about, with, с. 135, упр. 8 Определительные местоимения GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11. Чтение. Заполнение пропусков. Установление соответствий.		полилог (дискуссия, диспут и т.д.) с. 135, упр. 7 с. 135, упр.	с. 135, упр. с. 135, упр.	полилог (дискуссия, диспут и т.д.)	Коммуникативные
Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)			scenery/diverse wildlife/natural wonders see collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2		с. 136, упр. 3 Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	аудирование с относительно полным пониманием с. 136, упр. 1	краткое описание фактов /событий с. 136, упр. 1, 2, 3		краткое описание фактов /событий	Коммуникативные
To the ends of the Earth (На край света)			с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8			аудирование с относительно полным пониманием с. 137, упр. 7	диалог — расспрос с. 137, упр.	сообщение по прочитанному/услышанному тексту с. 137, упр. 5,	диалог — расспрос	Коммуникативные

	Туризм.			Введение ЛЕ.с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	Чтение с пониманием основного содержания.	аудирование с пониманием основного содержания с. 138, упр. 3	диалог—обмен мнениями с. 138, упр.		диалог—обмен мнениями	Коммуникативные
	F o c u s o n			Лексика - множественный выбор	Лексико-грамматические упражнения.					Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)			с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков с. 139, упр.	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикль – GR – с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	чтение с пониманием основного содержания с. 139, упр. 10		Монологическое высказывание с.139, упр. 8.	с. 139, упр.		Познавательные
	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)			a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1 В Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В диалог — расспрос с. 140, упр. 2			Познавательные

	Shopping in Style (О пользе рекламы)			с. 140, упр. 4,				диалог— обмен мнениями с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6	с. 140, упр. Эссе на заданную тему с. 141, упр. 7	Эссе на заданную тему	Коммуникативные
	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)		Интонация комплиментов.	ЛЕ. с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседн. общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2			диалог — расспрос с. 142, упр.	с. 142, упр.	Трениров-е упражнения с целью закрепления материала	Коммуникативные
	Money (Жизнь в кредит)			с. 143, упр. 9	Квантификаторы – – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9.	143, упр. 6. Аудирование с	диалог— обмен мнениями с. 143, упр.	с. 143, упр.	Трениров-е упражнения с целью закрепления материала	Познавательные
	L i s t e n i n g						Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	Монологическое высказывание с. 144, упр. 1,2	с. 144, упр.	Монологическое высказывание о фактах/событиях.	Познавательные
	L i s t e						Аудирование – множественный выбор с. 145, упр. 3	диалог— обмен мнениями с. 145, упр.			Познавательные

F o c u s o n RNE									Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Speaking Skills (Учимся говорению-1)						аудирование с относительно полным пониманием с. 146, упр. 1,2	Говорение – монолог с. 146, упр. Говорение – диалог с. 146, упр.		Описание и сопоставление картинок.	Коммуникативные
Speaking Skills (Учимся говорению-2)						аудирование с пониманием основного содержания с. 147, упр. 1, 2	Говорение – монолог с. 147, упр. 1 Говорение – диалог с. 147, упр. 2		Монологическое высказывание по плану-схеме.	Коммуникативные
F o c u s o						Формулирование ассоциаций в связи с прочитанным.			Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
F o c u s o n RNE Выполняем тестовые задания:	185		Соединительные слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe...		изучающее чтение с. 148, упр. 2. Чтение с относительно полным пониманием.		диалог— обмен мнениями с. 148, упр.		Высказывание с опорой на визуальный материал.	Познавательные

	Writing Skills (Учимся письму-1)			Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., с. 149, упр. 7				краткое описание фактов /событий с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	Обучение письму.	Сочинение-мнение.	Коммуникативные
	Writing Skills (Учимся письму-2)			Слова, используемые для внесения предложений : A useful suggestion would be to..., Steps/Measure s should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., с. 150, упр. 3 В		чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 150, упр. 2, 3 В		полилог (дискуссия) с. 150, упр. 1, 2, 3 В		Написание части эссе.	Коммуникативные
	Контроль грамматических навыков.			Обобщающая контрольная работа	Лексико-грамматическая работа.					Тест	Регулятивные
	Контроль навыков устной речи.									Монологическое высказывание	Регулятивные

Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве, в Лондоне)			Введение ЛЕ. Обучение работе со словарём Лексика – словообразование с. 152, упр. 2		ознакомительное чтение с. 151,152, Чтение. Заполнение пропусков.				Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Across cultures: (Через страны и культуры: Покупки в Москве, в Лондоне)			Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3 с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		Чтение. Множественный выбор.					Познавательные
Literature (Литература – Ж. Верн. «800 миль вниз по Амазонке»)				Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	Чтение с выборочным пониманием.		диалог— обмен мнениями с. 154, упр.		Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Literature (Литература – Ж. Верн. «800 миль вниз по Амазонке»)		Чтение транскрипции. Произношение сложных слов				с. 155, упр. 6 В		сообщение по прочитанному/услышанному тексту с. 154, упр.	сообщение по прочитанному/услышанному тексту	Коммуникативные
Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)			с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can very c. 156, упр. 4		чтение с пониманием основного содержания с. 156, упр. 1, 2	аудирование с относительно полным пониманием с. 152, упр. 6	Монологическое высказывание с. 152, упр.	с. 152, упр. с. 152, упр.	Монологическое высказывание	Коммуникативные

	Progress check (Проверь себя!)			с. 157, упр. 1 с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5					Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
	F o s c u s i o n p (Чтение)					Чтение – множественный выбор с. 158				Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Коммуникативные
	F o s c u s i o n p RNE Выполняем тестовые			Лексика – словообраз-е с. 159, упр. 2 Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор. с. 160, упр. 3	Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1				краткое высказывание о фактах /событиях, передача содержания /основной мысли услышанного	Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
	F o s c u s i o n p RNE (Выполняем						Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 160, упр. 1			краткое высказывание о фактах /событиях	Познавательные
	F o s c u s							Говорение – монолог с. 160		Монологическое высказывание	Коммуникативные

F o c u s o n RNE								Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 160	Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.			Обобщение материала. Лексика.						Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Познавательные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.				Обобщение материала. Грамматика.					Тренировочные упражнения с целью повторения и закрепления материала	Личностные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений							Обобщение материала. Говорение.		Краткое высказывание о фактах /событиях передача содержания/основной мысли	Личностные
Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений							Обобщение материала. Говорение.		Краткое высказывание о фактах /событиях передача содержания/основной мысли	Личностные