

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка
_____ Никифорова С.И..
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
для 10-1, 11-1 классов на 2024/2025 уч. год

«От грамматики к устной и письменной речи»
возраст обучающихся 15-17 лет

Авторы-составители:

Корсун Т.В.

Никифорова С.В.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 731 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2015г. № 350-р.
10. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- 11.

Программа курса внеурочной деятельности "От грамматики к устной и письменной речи" предназначена для работы с обучающимися 10 классов общеобразовательных школ.

Данный курс является предметным, его цель – формирование устойчивых навыков по наиболее сложным аспектам немецкой грамматики, вызывающих у обучающихся средней школы обоснованные трудности, которые препятствуют развитию речевых умений в учебных ситуациях и условиях реального иноязычного общения.

Актуальность программы состоит в расширении предметных и коммуникативных компетенций обучающихся для успешного решения коммуникативных задач в устной и письменной речи. Каждое грамматическое явление предьявляется и отрабатывается с

использованием активного и пассивного лексического запаса в рамках требований программы средней школы. Специальные упражнения стимулируют обучающихся к использованию предложенной лексики в новой коммуникативной ситуации. Тренировка и закрепление грамматических правил и конструкций осуществляется на материале отдельных лексических тем, что позволяет наряду с грамматикой повторять, обогащать и систематизировать словарный запас по определенной теме. Все модули построены по принципу «от теории к практике», «от простого к сложному»: образование определенной грамматической формы по предложенному образцу, распознавание ее в тексте, трансформация одной грамматической структуры в другую, перевод с русского языка на немецкий, продуктивное устное или письменное высказывание по разговорной теме с опорой на ключевые слова, вопросы, а также заключительные лексико-грамматические тесты и задания по письму и говорению. Настоящая программа предполагает работу по смежным видам речевой деятельности:

Чтение: обучающиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления,

Говорение: обучающиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, обмениваться информацией, запрашивать информацию, высказывать свое мнение, вести регламентированную дискуссию, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, текст-опору, высказывать мнение по актуальной проблеме, объяснять своими словами значение поговорок и пословиц. Предлагаемые разговорные темы: Семья, распорядок дня, свободное время, мой дом, чувства, мечты, желания, в городе и деревне, профессия, проблемы молодежи, охрана окружающей среды, средства массовой информации, путешествие, школьный обмен, здоровый образ жизни, выдающиеся люди, города Германии, спорт, нравы и обычаи, театр, библиотека.

Письмо: обучающиеся должны уметь заполнять пропуски в тексте, писать собственные тексты по заданной теме, используя текст-опору (рекламный текст, стихотворение, статья в газете, рецепты, инструкции и др.), писать письмо (100 - 140 слов) и открытку с опорой на вопросы, план, картинку, правильно оформлять текст, указывая адрес и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Работа над фонетической стороной речи проводится в тесной связи с работой над другими аспектами языка, и сформированные фонетические навыки используются обучающимися в коммуникативных ситуациях (диалогической и монологической речи)

Для освоения программы необходимо расширение информационной образовательной среды и использование информационных коммуникационных технологий (мультимедийный комплекс, компьютер, ресурсы сети Интернет). Системно-деятельностный подход в обучении немецкому языку как средству повседневного общения реализуется через проектную и самостоятельную деятельность обучающихся.

Программу "От грамматики к устной и письменной речи" можно использовать также для классов непрофильного уровня освоения немецкого языка для работы с талантливыми детьми и организации проектной деятельности по предмету, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации и другим экзаменам.

Курс носит практико-ориентированный характер, состоит из 8 модулей, рассчитан на 34 учебных часа.

Цели программы:

- систематизация и расширение знаний в области практической грамматики; - развитие навыков перевода;

- развитие смежных речевых умений и навыков: чтение, письмо, говорение;
- развитие социокультурной компетенции учащихся;
- подготовка к экзаменам и итоговой аттестации в различных форматах (тестирование, устное и письменное высказывание по теме, беседа с экзаменатором, перевод с русского языка на немецкий, ЕГЭ)

Основные задачи программы:

- тренировка, активизация и практическое применение грамматических конструкций в устной и письменной речи;
- тренировка и активизация смежных речевых навыков на материале определенной разговорной и грамматической темы;
- создание импульса для проявления творческих способностей учащихся и формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы;
- знакомство с общими правилами составления писем, приглашений, рецептов, инструкций, открыток, статей в газету на немецком языке;
- обучение работе с тестовым материалом;
- обучение навыкам самостоятельного изучения грамматического материала и самоконтроля;
- создание дополнительной мотивации к изучению немецкого языка.

Содержание курса

В качестве основного используется пособие Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидовой «Грамматика немецкого языка. Теория, Упражнения. Ключи. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций», М., «Просвещение», 2017. Пособие предназначено для обучающихся средней школы, изучающих немецкий язык в общеобразовательных учреждениях, может использоваться для самостоятельной работы. Курс построен по модульному принципу:

МОДУЛЬ 1. Основные формы глагола.

Ситуации общения: Квартира.

Формируемые умения и навыки: формирование предметной компетенции в области грамматики. Образование основных форм слабых, сильных, смешанных глаголов.

Проектная деятельность: составление таблицы основных форм глаголов.

МОДУЛЬ 2. Временные формы глагола.

Ситуации общения: Квартира.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. упражнения на образование временных форм, замену одной временной формы на другую, распознавание временных форм в тексте, перевод, формирование смежных речевых умений письма.

Проектная деятельность: Самоподготовка, написание личного письма.

МОДУЛЬ 3. Страдательный залог.

Ситуации общения: Жилищные условия.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником, формирование предметной компетенции в области грамматики, понятие переходного и непереходного глагол, образование временных форм пассива, преобразование актива в пассив, вопросительные предложения с пассивом, формирование смежных речевых навыков диалогической речи.

Проектная деятельность: Тест, диалог

МОДУЛЬ 4. Инфинитивные обороты.

Ситуации общения: Город, деревня

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником, формирование предметной компетенции в области грамматики, употребление инфинитивных конструкций в

речи, замена одной инфинитивной конструкции на синонимичную, формирование смежных речевых умений монологической речи.

Проектная деятельность: монологическое высказывание «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне».

МОДУЛЬ 5. Причастия.

Ситуации общения: Ландшафт.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником, формирование предметной компетенции в области грамматики и лексики, образование причастных форм, замена глагольных словосочетаний сочетаниями причастие 1 или 2 + имя существительное, формирование смежных речевых умений письменной речи.

Проектная деятельность: написание креативного письма с использованием изученных грамматических конструкций

МОДУЛЬ 6. Повелительное наклонение.

Ситуации общения: Биография.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником, самоподготовка, формирование предметной компетенции в области грамматики, образование и употребление в речи форм императива.

Проектная деятельность: Тест. Взаимопроверка.

МОДУЛЬ 7. Конъюнктив 1.

Ситуации общения: Здоровое питание, охрана окружающей среды.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником, формирование предметной компетенции в области грамматики, образование временных форм конъюктива 1, спряжение глаголов в конъюнктиве, использование формы конъюктива в косвенной речи, формирование смежных речевых умений письменной речи.

Проектная деятельность: Описание написание рецепта или инструкции.

МОДУЛЬ 8. Конъюнктив 2.

Ситуации общения: Планы на будущее.

Формируемые умения и навыки: с грамматическим справочником, формирование предметной компетенции в области грамматики, образование и использование форм сослагательного наклонения в нереальных пожеланиях, нереальных условных и сравнительных придаточных предложениях, в предложениях, выражающих вежливую просьбу, употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении, формирование смежных речевых умений письменной речи, перевод с русского на немецкий.

Проектная деятельность: сочинение в формате эссе.

Исходя из интересов обучающихся и специфики класса, учитель может менять модули местами, а также уделить больше внимания той или иной теме, творчески переработав тематическое планирование.

Поскольку предлагаемый в пособии материал имеет разный уровень сложности, учитель оставляет за собой право отнестись к нему избирательно, ориентируясь на специфику обучающихся и уровень их подготовки по принципу мини-макс.

Предполагаемые результаты

Предметные

В соответствии с целями и задачами курса основное внимание уделяется языковым компетенциям – грамматике и лексике. В процессе тренировки языковых компетенций развиваются речевые умения и навыки: чтение, письмо, говорение;

Грамматика: Учащиеся должны уметь строить, узнавать и использовать в речи грамматические структуры:

Глагол: Основные формы всех типов глаголов, все временные формы глагола в действительном и страдательном залоге, управление глаголов, повелительное наклонение, инфинитивные конструкции, модальные глаголы, конъюнктив I и II, средства выражения модальности. Причастие I и II в функции определения, партиципальные конструкции.

Имя существительное: Употребление артикля, типы склонений имен существительных, склонение собственных имен существительных, субстантивированных прилагательных, причастий, образование множественного числа.

Местоимения: Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения, местоимения man, es, einander. Числительные: Количественные, порядковые и дробные числительные

Имя прилагательное: Типы склонения имен прилагательных, образование степеней сравнения, конструкция «родительный разделительный».

Предлоги: Предлоги, управляющие дативом, аккузативом, генитивом, предлоги двойного управления, временные предлоги.

Союзы: Подчинительные и сочинительные союзы

Синтаксис: Простое предложение - прямой и обратный порядок слов, вопросительное предложение - с вопросительным словом и без вопросительного слова, порядок слов в сложноподчиненных предложениях. Различные типы придаточных предложений. Бессоюзные придаточные предложения.

Лексика: Каждое грамматическое явление предъясняется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса в рамках требований программы средней школы. Специальные упражнения стимулируют учащихся к использованию предложенной лексики в новой коммуникативной ситуации.

Говорение: учащиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, обмениваться информацией, запрашивать информацию, высказывать свое мнение, вести регламентированную дискуссию, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, высказывать мнение по актуальной проблеме, объяснять своими словами значение поговорок и пословиц. Предлагаемые разговорные темы: Семья, распорядок дня, свободное время, мой дом, чувства, мечты, желания, в городе и деревне, профессия, проблемы молодежи, охрана окружающей среды, средства массовой информации, путешествие, школьный обмен, здоровый образ жизни, город, спорт, нравы и обычаи.

Чтение: Обучающиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления.

Письмо: Обучающиеся должны заполнять таблицы, делать письменные переводы с русского языка на немецкий, писать приглашение, письмо личного характера, автобиографию, рецепт, инструкцию, план экскурсии, рекламный проспект, выражать мнение по проблемной теме.

Аудирование: Обучающиеся должны воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

Приоритетными языковыми компетенциями является освоение, систематизация, тренировка и использование в речи грамматических явлений и структур, а также лексики повседневного общения. Для овладения грамматикой используются грамматические справочные материалы из пособия, из сети интернет. Для повторения лексики используются двуязычные и одноязычные словари, упражнения из пособий. В процессе работы над продуктивными монологическими высказываниями формируется индивидуальный словарный запас учащегося. **Метапредметные**

- Развитие умения использовать разные источники информации (словарь, справочная литература, сеть Интернет).
- Развитие умения использовать технические средства для получения информации по теме модуля.
- Развитие способности когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, интерпретация полученных знаний.
- Развитие умения вербально представлять освоенную и переработанную информацию в формате доклада.
- Дальнейшее совершенствование умений работать в группе при проведении поисковой и проектной работы.
- Развитие навыков коммуникативной культуры.

Личностные

Воспитание гражданина своей страны с мировоззрением, основанным на диалоге культур, осознающим свое место в поликультурном мире, имеющим навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, проектной деятельности; готового и способного к образованию и критическому осмыслению результатов своей деятельности.

Форма организации урока и технологии обучения:

Основной формой организации занятий является классно-урочная система. Используются следующие методы обучения:

- урок-лекция (объяснение грамматического материала учителем или обучающимся);
- фронтальный урок;
- обучение диалогу: работа в парах;
- работа в группе;
- творческая мастерская креативного письма;
- самостоятельная работа учащихся (поиск информации в справочниках, ее интерпретация, подготовка презентации);
- Интернет-поиск;
- Урок-проект;
- Викторина

Значимое место в программе курса отводится **самостоятельной работе** учащихся. Организация самостоятельной работы обучающихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Самостоятельная работа позволяет упорядочить и сократить объём домашнего задания, уменьшить время его выполнения, рационализировать приёмы работы. Оптимальное использование всех её форм поможет интенсифицировать процесс обучения, сформировать необходимые способы деятельности и воспитать творческую личность. Самостоятельная работа направлена на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность старшеклассников:

- поиск информации по грамматической теме в справочнике или сети Интернет под руководством учителя;
- подготовка управляемой дискуссии;
- подготовка монологического высказывания с опорой на ключевые слова или план;
- подготовка доклада по грамматической теме для группы одноклассников в рамках взаимного обучения.

Обучающиеся учатся выступать в роли исследователя, докладчика-лингвиста, участника дискуссионного клуба.

Здоровьесберегающие технологии

На первом занятии учителю предлагается осветить проблемы планирования времени в процессе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, а также затронуть вопрос о психологических приемах снятия страха перед публичным выступлением.

Курс построен таким образом, что на выполнение тренировочных и тестовых заданий отводится достаточное время. Количество заданий может сокращаться на усмотрение учителя. Применение здоровьесберегающих технологий достигается за счет чередования активных и пассивных форм работы. **Учет возрастных и индивидуальных особенностей.**

Материал, используемый в данном курсе, соответствует возрастным возможностям обучающихся с точки зрения затрагиваемых тем и посильности заданий. Все виды выполняемых заданий знакомы обучающимся и выстроены таким образом, чтобы обеспечить максимально высокий результат.

Формы контроля:

В ходе освоения программы курса предусмотрены различные контрольно-оценочные мероприятия:

- учебно-практические работы (репродуктивные и продуктивно-репродуктивные упражнения из пособия);
- тестирование;
- письмо, приглашение, автобиография, рекламный проспект, рецепт, инструкция, выражение мнения по проблемной теме;
- перевод с русского языка на немецкий и наоборот;
- творческие работы (управляемая дискуссия, доклад с презентацией, газета и др.); □ взаимоконтроль; □ самоконтроль.

Текущий учет освоения программы курса предполагает зачетную и накопительную систему оценивания по итоговым работам учащихся.

Промежуточный контроль предполагает выполнение работы, включающей;

- лексико-грамматические тесты с выбором ответа или кратким ответом;
- написание письма личного характера с опорой на письмо-импульс;
- диалогическое высказывание по пройденным темам с опорой на ключевые слова (запрос информации); **Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится в форме зачета, включающего

- лексико-грамматические тесты с выбором ответа или кратким ответом;
- написание письма личного характера с опорой на письмо-импульс;
- монологическое высказывание (описание карикатуры по проблемной теме) **Критерии «Зачета»**

1. Обучающийся правильно выполняет 40% заданий лексико-грамматического теста;
2. Обучающийся пишет письмо личного характера в соответствии с требованиями ЕГЭ и набирает 3 балла.
3. . Обучающийся готовит монологическое высказывание (описание карикатуры): 10-12 фраз, правильно грамматически и лексически оформленных (допускается 8 ошибок), выражает мнение по проблемной теме.

Промежуточные и конечные продукты учебно-познавательной деятельности учащихся по курсу "От грамматики к устной и письменной речи":

- Тестовая работа;
- Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ;
- Диалог с опорой на вопросы, план, ключевые слова;
- Письмо в формате ЕГЭ, приглашение, автобиография, рекламный проспект, рецепт, инструкция, выражение мнения по проблемной теме; - Продуктивное монологическое высказывание по теме; - Заключительные тесты по всем разделам курса.

Литература

Основная литература для учащихся

1. Т.Б.Герашенко, Д.К.Бартош, Н.В.Демидова. Грамматика немецкого языка. Теория, Упражнения. Ключи. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2017

Дополнительная литература для учащихся

1. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина, О.Н.Кожевникова. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. Санкт-Петербург, КОРОНА-Век, 2007.
2. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. СПб, КАРО, 2019.
3. С.Фурманова, А.Бажанов, В.Глушак. Немецкий язык. Тренировочные задания с ключами (+ CD-ROM). М., «Просвещение», 2014

Основная литература для учителя

1. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. СПб, КАРО, 2019. **Дополнительная литература для учителя**
1. M.Reimann. Grundstufen-Grammatik. Max Hueber Verlag. 2004
2. Dreyer, Schmitt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für DEUTSCH, 2001

<http://www.deutsch-lehrer.info/>

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.planet.de> <http://grammade.ru/>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/> <http://www.hueber.de>

<http://www.edu.ru/tests/course/testselect.php?subject=25>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Виды работ	Практическая работа	Вид и содержание контроля	Количество часов
Модуль 1 Основные формы глагола.				
С. 4 -8	Формирование предметной компетенции в области грамматики. Образование основных форм слабых, сильных, смешанных глаголов.	Заполнение таблицы	Самоконтроль по таблице словаря	3 часа
Модуль 2. Временные формы глагола.				
1. Настоящее время презент. 2. Формы прошедшего времени 3. Будущее время. С.9-46	Формирование предметных навыков. Работа с грамматическим справочником. Упражнения на образование временных форм, замену одной временной формы на другую, распознавание временных форм в тексте, перевод, формирование смежных речевых умений письма.	Самоподготовка, тренировочные упражнения из пособия, личное письмо.	Личное письмо	7 часов
Модуль 3 Страдательный залог.				
1. Образование временных форм страдательного залога. 2. Употребление инфинитива пассива с модальными глаголами. 3. Результативный пассив С. 46-54	Формирование предметной компетенции в области грамматики, понятие переходного и непереходного глагол, образование временных форм пассива, преобразование актива в пассив, вопросительные предложения с пассивом, формирование смежных речевых навыков диалогической речи.	Работа с грамматическим справочником, тренировочные упражнения из пособия, составление диалога «Подготовка к вечеринке» с использованием грамматической конструкции пассива.	Тест, диалог	5 часов

Модуль 4 Инфинитивные обороты.				
1. Функции и формы инфинитива 2. Инфинитив с zu и без zu. 3. Инфинитивные обороты um, statt/anstatt, ohne + zu+Inf 4. Выражение модальности. С.54-65, 70-80	Формирование предметной компетенции в области грамматики. Работа с грамматическим справочником, упражнения на употребление инфинитивных конструкций в речи, замена одной инфинитивной конструкции на синонимичную, формирование смежных речевых умений монологической речи.	Работа с грамматическим справочником. Работа над продуктивными монологическими высказываниями «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне»	Самоконтроль по ключам, монолог	5 часов
Модуль 5 Причастия.				
1. Образование причастий 1 и 2. 2. Значение причастий 1 и 2 и употребление в качестве определения. с.63-68	Формирование предметной компетенции в области грамматики и лексики. Упражнения на образование причастных форм, замена глагольных словосочетаний сочетаниями причастие 1 или 2 + имя существительное, формирование смежных речевых умений письменной речи.	Работа с грамматическим справочником. Креативное письмо с использованием изученных грамматических конструкций: описание ландшафта.	Перевод с русского, письменная работа: описание ландшафта	4 часа
Модуль 6 Повелительное наклонение.				
1. Образование императива. С.80-83	Формирование предметной компетенции в области грамматики. Формирование метапредметной компетенции. Самоподготовка. Работа с грамматическим справочником, упражнения на образование форм императива и использование их в речи, перевод.	Самоподготовка и самоконтроль	Тест	2 часа

Модуль 7
Конъюнктив 1.

1. Образование форм конъюнктива 1.	Формирование предметной компетенции в области грамматики. Упражнения на образование временных форм конъюнктива 1, спряжение глаголов в конъюнктиве, использование формы конъюнктива в косвенной речи, формирование смежных речевых умений письменной речи.	Упражнения из пособия, трансформация прямой речи в косвенную. Письмо: рецепт или инструкция.	Рецепт блюда с использованием форм конъюнктива 1	4 часов
------------------------------------	--	--	--	---------

Модуль 8
Конъюнктив 2

1. Образование форм конъюнктива 2. 2. Нереальные предложения, выражающие желание. 3. Нереальные условные и сравнительные предложения. с. 126-130	Формирование предметной компетенции в области грамматики, упражнения на образование и использование форм сослагательного наклонения в нереальных пожеланиях, нереальных условных и сравнительных придаточных предложениях, в предложениях, выражающих вежливую просьбу, употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении, формирование смежных речевых умений письменной речи, перевод с русского на немецкий.	Работа с грамматическим справочником, упражнения из пособия, перевод с русского на немецкий.	Сочинение в формате эссе	4 часа
--	---	--	--------------------------	--------