



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190103, г. Санкт-Петербург, Дровяная улица, д.7а, литер А  
тел./факс: 251-43-34/251-39-34; e-mail: [sc278.adm@obr.gov.spb.ru](mailto:sc278.adm@obr.gov.spb.ru)

СПРАВКА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»  
реализации программы наставничества  
за 2023 – 2024 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ ( <i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i> )	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
Педагог - педагог	<b>28</b>	<b>24%</b>
Педагог-ученик	<b>425</b>	<b>63 %</b>

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **100%** участников среди педагогов, у **100%** участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у **100%** наставляемых-обучающихся, у **100%** наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **0** наставляемых-обучающихся, **0** наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **100%** наставника-обучающегося, **100%** наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (*наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе*):

Формы наставничества, по которым есть практика	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества
Педагог - педагог	- формирование и повышение культуры тьюторского сопровождения учащихся; - повышение уровня	<b>100% наставляемых</b> подготовили победителей и призёров НПК районного, городского, всероссийского уровней; <b>13 наставляемых</b> (68%) – спикеры площадки	да, вижу смысл

	методической компетенции педагога	ПМОФ-2024; <b>100% наставляемых</b> – наличие публикаций на информационных образовательных платформах и районных сборниках.	
Педагог-ученик	Вовлечение и тьюторское сопровождение в конкурсном и олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности учащихся	<b>НОО - 460</b> сертификатов участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК; <b>5-11 классы – 189</b> победителей и призеров конкурсов; <b>8-11 классы – 91</b> победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников; <b>8-11 – 239</b> участников, победителей и призеров научно-практических мероприятий (проекты и исследования)	да, вижу смысл

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>УГРОЗЫ</b>
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны СПб АППО;</li> <li>-Наличие программ повышения квалификации педагогов;</li> <li>-Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</li> <li>-Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</li> <li>-Инновационная деятельность и опыт гимназии в статусе РИП;</li> <li>-Педагоги и учащиеся удовлетворены результатами участия в Программе, и готовы продолжить работу в Программе;</li> <li>-Педагогик представляют цели и задачи для своего профессионального роста в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность внешней социально-экономической среды;</li> <li>- Рост конкуренции между школами за квалифицированные педагогические кадры;</li> <li>- Отсутствие финансирования внедрения целевой модели наставничества в гимназии;</li> <li>- Недостаточное количество разработанных информационно-образовательных платформ для сопровождения программы наставничества;</li> <li>- Недостаточное количество курсов повышения квалификации для повышения культуры сопровождения наставляемых педагогами-наставниками;</li> <li>- Отсутствие общепринятых (централизованных) программ для индивидуальной работы с наставляемыми по разным</li> </ul>

	<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>УГРОЗЫ</b>
	<p>перспективе 3-5 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учащиеся понимают перспективы индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>-Педагоги мотивированы на участие в мероприятиях по диссеминации своего педагогического опыта;</li> <li>-У наставляемых повышается уверенность в собственных способностях и умениях;</li> <li>-Достаточность и понятность обучения наставников;</li> <li>-Высокие достижения педагогов и учащихся;</li> <li>-Педагоги и учащиеся активно участвуют в конструировании событийной среды гимназии, необходимой для их развития и эффективной работы;</li> <li>-Взаимодействие с сетевыми партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>направлениям наставничества;</li> <li>- Не организована централизованная работа с родителями по разъяснению целей и задач внедрения программы наставничества в школах;</li> <li>- Не достаточно разработана модель сетевого сотрудничества с предприятиями и вузами в рамках внедрения целевой программы наставничества.</li> </ul>
<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В настоящий момент инфраструктура наставничества в гимназии не достаточно развита и не позволяет достичь в полной мере эффективности внедрения программы наставничества;</li> <li>- Высокая перегрузка педагогов-как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;</li> <li>- Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками;</li> <li>- Занятость учащихся, не все хотят участвовать в программе наставничества, низкая мотивация к личностному росту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Непроработанная система мотивации участников Программы;</li> <li>-Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников;</li> <li>-Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором,</li> <li>-Не организовано взаимодействие с родителями</li> </ul>

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перевести (частично) консультации с наставником в онлайн формат;</li> <li>- создать единую базу для размещения материалов наиболее эффективных практик наставничества, как нашей</li> </ul>	Нужно проводить встречи беседы со всеми участниками программы наставничества для обмена опытом и улучшения результатов

	<p>гимназии, так и других школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включить позитивные практики наставничества в программу внутригимназического обучения педагогов.</li> </ul>	
Педагог-ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать событийную среду в гимназии для учащихся 5-7 классов;</li> <li>– активнее вовлекать учащихся в региональные олимпиады;</li> <li>– активнее транслировать результаты работы творческой группы педагогов по теме РИП «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающегося ООО» для всего педагогического коллектива;</li> <li>– оформить для каждого наставника страницу на портале гимназии «Образование-инициатива-сотрудничество»;</li> <li>– привлекать (активнее) ресурсы сетевых партнеров гимназии.</li> </ul>	<p>Организовать конференцию или чтения в гимназии для начальной школы и гимназистов 5-7 классов; Нужно по-другому оформить (визуализировать) гимназический интерьер, как в классе, так и общие помещения; Не все ресурсы гимназии используются.</p>

Куратор внедрения целевой модели наставничества,  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/В.Н. Окуловская/