

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к материалам на конкурс экспериментальных площадок РАО
от ГБОУ гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Свидетельство о статусе ФЭП ФГНУ ИППД РАО №3 от 14.12.2012.

Тема: «Развитие гимназических сообществ через сетевое взаимодействие как условие инновационного развития»

Полное название ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Шутова В. М., Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования
ФИО научного руководителя, место работы, должность	Виктор Петрович Голованов, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ФГНУ ИППД РАО, Заслуженный учитель РФ, научный руководитель экспериментальной площадки РАО
ФИО научного консультанта	Ищук Галина Николаевна, к. п. н., Почётный работник общего образования РФ
Сведения о сроках лицензии и Аккредитация	Лицензия –78 № 001873, Регистрационный №389 выдана 27 февраля 2012г. Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга (Распоряжение КО от 16 мая 2013 года №1128-р), срок действия - бессрочно Аккредитация – ОП №023316, регистрационный номер Регистрационный №511 от 22 июня 2012 г. выдана Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (Распоряжение КО от 28.11. 2012 г. №3138-р), срок действия – до 10 марта 2015г.
Юридический адрес	198103, улица Дровяная, дом 7а, литер А
Контактная информация	тел/факс 251-43-34 / 251-39-34 e-mail: school278@spb.edu.ru ; valshu@mail.ru сайт: http://gymn278.shkola.hc.ru/

Эксперимент «Развитие гимназических сообществ через сетевое взаимодействие как условие инновационного развития» в гимназии №278 носит системный характер. Экспериментальная работа внедрена во все виды деятельности гимназии (учебную, внеклассную, внеурочную деятельность, дополнительное образование). К экспериментальной работе привлечены все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители) и партнеры гимназии.

За время проведения данного эксперимента произошел ряд позитивных изменений в образовательном и воспитательном процессе. Они возникли в результате реализации инновационных продуктов, полученных в ходе экспериментальной деятельности. Данные изменения произошли на всех ступенях основного и дополнительного образования. Особо необходимо отметить следующие устойчивые результаты:

- **Интеграция основного и дополнительного образования.** В гимназии ежегодно проводится большой блок мероприятий, включающий в себя обязательное представление урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Это конкурсы, праздники, фестивали гражданско-патриотической направленности, уроки и классные часы в пространстве гимназического музея. Благодаря заложенному в основу принципу интегративности мы наблюдаем 100% участие гимназистов тех классов, в которых проводится мероприятие. Таким образом, возникает прямая зависимость желания детей быть в числе участников мероприятия от использования принципа интегративности.
 - **Действие механизмов социализации детей и молодежи.** Через разнообразные виды деятельности мы предоставляем ребенку различные способы и возможности социализироваться в современном обществе.
1. Социальные группы. Гимназист имеет возможность выбрать для себя наиболее интересную (Совет гимназии, Совет музея, Школа музееведа, хоровой коллектив, ШАНС и пр.). Следует

обратить внимание, все перечисленные группы являются разновозрастными и все, в той или иной форме, участниками экспериментальной работы.

2. Социально-преобразующая деятельность человека. Социализация происходит через конкретное дело (поздравление ветеранам, подготовленное или сделанное собственными руками, участие в благотворительных акциях и пр.).
 3. Социализация через жизненное самоопределение. Для многих учеников выступление в роли экскурсовода школьного музея, хориста, оформителя композиций и т.п. становится будущей профессией. Такие примеры есть среди выпускников гимназии.
 4. Социализация через процесс взаимодействия, через прямой контакт с разными социальными группами, социальными партнерами. Деятельность ребенка в гимназии организована таким образом, что ребенок имеет большое количество возможностей контактировать с интересующими его людьми. Прежде всего, это ветераны и блокадники, которые бывают в гимназии регулярно. Это партнеры гимназии, ученики из других школ района и города, с которыми наши гимназисты общаются на различных совместных мероприятиях.
 5. Социализация через предложение альтернативных путей, выбора. Наш гимназист может выбрать для себя различный способ участия в том или ином деле. Написание исследовательской работы или реферата о героях войны или своих родственниках, выступление со сцены (личное или коллективное), личное участие в соревновании, конкурсе или выступление в составе группы поддержки, представление гимназии во вне, взять на себя лидерские функции или быть в команде).
 6. Социализация через игру. Один из наиболее действенных способов для ребенка. Воспитательная служба гимназии проводит разнообразные игры для учащихся и часть из них связана с экспериментом. Примером может являться игра для учеников 5-х классов «Здравствуй, гимназия!» и разработанная в 2013 году игра-квест для 7-х классов, посвященная юбилею гимназии.
 7. Социализация через СМИ (печатные и электронные). Гимназистам предоставлена возможность печатать свои работы в гимназическом журнале «278 Times», выпускаются тематические номера журнала, посвященные памятным военным датам, музею гимназии. Лучшие работы гимназистов публикуются в районных и городских СМИ. Учащиеся имеют возможности использовать и электронные СМИ, в частности сайт гимназии, сайт музея «Зеркало истории», на которых размещаются электронные варианты экскурсий, разработанных учениками гимназии.
 8. Социализация через призму творчества людей культуры и искусства. Особенно явно такая возможность возникает при проведении интегрированных уроков и внеклассных мероприятий, когда невозможно не использовать лучшие образцы литературы, живописи, киноискусства и пр. проведение таких мероприятий является регулярным в гимназии.
- **Происходит расширение образовательного пространства гимназии за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами.**
 - **Происходит постоянное планомерное расширение информационного пространства гимназии, обеспечивающее открытость её деятельности.** За время эксперимента в гимназии создан и активно работает информационный центр, сайт гимназии, выпускается гимназический журнал, проведен Интернет, гимназия оснащена мультимедийной техникой, регулярно проводятся семинары различного уровня по обмену опытом, учителя гимназии принимают участие в профессиональных конкурсах.
 - **Проводится работа с родителями** по привлечению к участию и организации мероприятий различного уровня, вхождению в органы самоуправления, регулярному пользованию сайтом гимназии.
 - **Созданы новые возможности для распространения педагогического опыта, полученного в ходе эксперимента.** Это происходит через выпуск собственных инновационных продуктов, разработанных учителями-экспериментаторами, через сайт гимназии.

Реализуется система психолого-педагогического сопровождения экспериментальной работы.

В ходе эксперимента гимназия испытывала определенные трудности, главной из которых являлась нехватка финансирования для обеспечения экспериментальной работы.

1.

Кадровое обеспечение опытно-экспериментальной работы (ОЭР):

Число работников гимназии, участвующих в ОЭР -118

В ходе эксперимента привлекаются все члены педагогического коллектива, не являющиеся участниками основной группы экспериментаторов. В гимназии существуют давние традиции работы по воспитанию обучающихся и весь педагогический коллектив всегда активно откликается на все предложения, связанные с воспитательным аспектом образования. Таким образом, возможно расширение, смена группы учителей экспериментаторов при работе над новой темой эксперимента, а как следствие и появление новых инновационных форм и методик работы.

2.

Число работников ОО в возрасте до 35 лет, участвующих в опытно-экспериментальной работе:

Число работников гимназии в возрасте до 35 лет, участвующих в ОЭР **29**

Число работников гимназии в возрасте до 35 лет, участвующих в ОЭР **26**

3.

Динамика профессионального роста работников ОО, ведущих опытно-экспериментальную работу (обосновать)

Учителя гимназии стремятся к постоянному повышению своего методического уровня, посещая курсы повышения квалификации:

<i>Количество педагогов, прошедших курсы в 2013-2014 учебном году на базе</i>							
РЦОКОиИТ, СПБУТМиО	АППО	ИМЦ	•Британский совет, •институт Гете	ИТМО	Академия ДЮТик им. А.А. Остапца- Свешникова.	РАО	Других учебных организаций*
20	43	41	5	2	10	8	13

Внутрифирменное обучение: занятия «Разработка рабочей программы учителя», Лукичева Е.Ю., зав.кафедрой физико-математического образования СПб АППО, 13.03.2014 - 18.03.2014.

Подтвердили или повысили свою квалификационную категорию более 50 педагогов за последние два года.

4.

Динамика числа педагогических работников ОО (обосновать)

Рост количества классов (результаты комплектования)

<i>Учебный год</i>	<i>Количество классов</i>
2012-13	33
2013-14	34
2014-15	35

Открытие структурного подразделения ОДОД «ЮНИОР»

<i>Учебный год</i>	<i>Количество педагогических ставок ОДОД</i>
2012-13	7
2013-14	10
2014-15	14

5.

Число родителей, специалистов, участвующих в опытно-экспериментальной работе

<i>Принимают участие в ОЭР</i>	<i>Количество</i>
Специалисты	19
Родители	1000

6.

Продуктивность опытно-экспериментальной работы

число апробированных научно-методических материалов:

диагностический инструментарий	Апробированы: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика среды – выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов субъектов. • Диагностические материалы для оценки эффективности работы ОУ в условиях сетевого взаимодействия. • Диагностические материалы для контроля качества образования и контроля качества образовательных результатов учащихся.
программы	<ul style="list-style-type: none"> • ПРОГРАММА духовно-нравственного воспитания школьников «<i>Нам есть, кем гордиться: академик Б.Б. Голицын</i>» (модель интеграции культурного наследия прошлого в современный образовательный процесс) - сетевая модель воспитательного пространства, в центре проектирования которой являются связи и отношения субъектов • Модель интеграции культурного наследия прошлого в современный образовательный процесс. • Комплекс программ внеурочной деятельности для основной школы. • Программу исследовательской деятельности для старшей школы.
модели	

7.

Число созданных научно-методических материалов:

диагностический инструментарий	Апробированы: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика среды – выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов субъектов. • Диагностические материалы для оценки эффективности работы ОУ в условиях сетевого взаимодействия. • Диагностические материалы для контроля качества образования и контроля качества образовательных результатов учащихся.
программы	ПРОГРАММА духовно-нравственного воспитания школьников « <i>Нам есть, кем гордиться: академик Б.Б. Голицын</i> » (модель интеграции культурного наследия прошлого в современный образовательный процесс)
модели	
методические пособия и рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Петербургская школа: Уважая прошлое, живём в настоящем, предвосхищаем будущее...» / Под ред. О.Б. Даутовой, В.М. Шутовой. – СПб., 2013. – 222 с. 2. Взаимодействие основного и дополнительного образования детей (из опыта работы учителей гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) / Колл. монография. – СПб., 2013. – 235 с.

8.

Включенность в сетевое образовательное взаимодействие:

- наличие социальных партнеров (число, организации)

Постоянные партнеры по договору из образовательных учреждений дополнительного образования района и города:

- Дом детского творчества района «Измайловский», «У Вознесенского моста»
- клуб гармоничного развития личности
- ГДТЮ Аничков дворец
- ГОУ ЦППРК

Партнеры из образовательных учреждений России:

- школа поселка Чулково Владимирской области;
- МБОУ СОШ №3 Всеволожска Ленинградской области;
- ГБОУ – партнеры по ОЭР №615, 571, 338, 186, 513, 109, 69, 79 Санкт-Петербурга;
- Приют «Кроха» СПб
- СПб АППО
- ИМЦ района
- Институт Образования взрослых
- ФГБНУ ИППД РАО

МООАДЮТиК им. А.А. Остапца-Свешникова

ВУЗы города:

- СПбГУ: факультеты журналистики, международных отношений
- Биологический научно-исследовательский центр СПбГУ
- РГПУ им. А.С.Герцена: факультеты филологический, психологии и педагогики
- Государственный университет – Высшая школа экономики

Партнеры гимназии из образовательных учреждений Германии (школьные обмены):

- Вольдорфская гимназия г. Гамбурга
- Гимназия г. Бад - Гомбурга
- Гимназия г. Зигена

Спортивно-оздоровительные учреждения:

- районный комитет по физической культуре и спорту
- ДЮСШ района

Общественные и молодежные организации:

- Айсек (Проект «Финансовая грамотность молодежи»)
- Детский экологический центр при ГУП Водоканал
- Российско-Британский проект ПРАИМ (Принятие Решений Администрацией и Молодежью)
- Пушкинский проект (проект «Воспитание толерантности через музейную среду Санкт-Петербурга»)
- Фестиваль «Культурной столице – культуру мира» (конкурс «Векторы толерантности»)
- Городская ассоциация «От краеведения к гражданственности»
- Ассоциация гимназий
- АНО «Связь поколений»
- Советы ветеранов Адмиралтейского района СПб
- Международный фонд «Молодежь за права человека»

Британский совет в СПб

Институт Гете в СПб

Комитет Межрегиональной общественной организации ленинградских ветеранов войны и военной службы – однополчан

Предприятия города:

- ГОЗНАК (связь музея гимназии с музеем фабрики, договор о сотрудничестве)
- Производственное объединение «Пекарь»
- «Лента»
- Кей
- Канцтовары
- ООО «Кировский завод», др.

Просветительские центры-предприятия:

- Издательства «Корона век», «Масграф», «Аркадия», «Лимбус-Пресс», др.
- Книжное издательство «Лонгман»
- «Екатерингофский вестник», «Адмиралтейский район»
- Книжные компании: «Центром», «Релот»

СМИ

Муниципальная газета «Екатерингофский вестник», «Коломна», районная газета Адмиралтейский район»; Журналы «Пять углов», «Национальный Петербург», «Вестник МАДЮТК», др. Телеканал «100», др.

Администрация, РОО, депутат ЗАГСа от района, депутаты муниципального округа МО №6 «Екатерингофский»

Районные структуры, ведущие профилактическую работу с обучающимися:

- ОДН, ГИБДД, Прокуратура, Военкомат района

Немецкие организации, занимающиеся развитием сотрудничества школ, в которых изучается немецкий язык:

- PASCH (Сотрудничество школ, в которых изучается немецкий язык)
- PAD (Предоставляет стипендии ученикам и педагогам для стажировки и повышения квалификации в Германии)
- DAAD (Немецкая академическая служба обмена - стипендии для поездок, обменов детей)
- центральное управление школ в г. Кельне
- программы господина Гебеля (трехмесячная языковая стажировка в Германии для учащихся Образовательного Учреждения)
- институт Гете в СПб (учащиеся обучаются по программе, утвержденной высшим органом образования Германии – Конференцией Министров образования и культуры федеральных земель, Бонн, 06.12.1996. для получения сертификата "Немецкого языкового диплома 2 степени")

- отражение хода и результатов эксперимента на сайте ОО

<http://gymn278.shkola.hc.ru/index.php/innovacionnaya-deyatelnost>

<http://gymn278.shkola.hc.ru/index.php/innovacionnaya-deyatelnost/831-razvitie-reg-sistemy>

9.

Пропаганда и распространение результатов опытно-экспериментальной работы:

Число публикаций, представляющих результаты и опыт проведения опытно-экспериментальной работы

Учителями гимназии активно распространяют свой опыт, проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы, консультации, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, пишут статьи, методические разработки. В 2013-2014 учебном году на базе гимназии были проведены:

- Городской мастер-класс «Проектирование урока в начальной школе с использованием ПЦТО» в рамках реализации проекта районной образовательной системы;
- Дано 83 открытых урока в рамках конференций, семинаров различного уровня;
- Состоялось 45 выступлений на семинарах, круглых столах;
- Выпущено в свет более 100 статей и методических разработок, посвященных вопросам воспитания, педагогики и методики преподавания предметов.

В рамках ОЭР на базе экспериментальной площадки изданы следующие сборники исследовательских работ педагогов:

3. Взаимодействие основного и дополнительного образования детей (из опыта работы учителей гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) / Колл. монография. – СПб., 2013. – 235 с.
4. Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга (по итогам городского методического семинара для слушателей курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания ОРКСЭ» кафедры социального образования СПбАППО) / Сост. Ищук Г.Н., Шутова В.М. / Под ред. Ищук Г.Н. – СПб., 2013 – 98 с.
5. Реализация программ духовно-нравственного воспитания средствами туризма и краеведения: опыт социального партнёрства образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга и Международной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием [21-25 февраля 2013 г.] / Сост. Ищук Г.Н., Брюховецкая В.Н., Смирнов Д.В., Шутова В.М. – М., СПб., Киров, 2013. – 146 с.
6. От педагогического поиска - к эффективной практике (Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности Образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2013-2014 учебный год). Сборник материалов по ОЭР/ Сост. А.А. Кочетова, С.А. Писарева - СПб., 2014.-100 с.
7. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Петербургская школа: Уважая прошлое, живём в настоящем, предвосхищаем будущее...» / Под ред. О.Б. Даутовой, В.М. Шутовой. – СПб., 2013. – 222 с.

10.

Число выступлений в СМИ, представляющих результаты и опыт проведения опытно-экспериментальной работы

Финал фестиваля CONSONANCE ежегодно транслируется онлайн-режиме в сети «Интернет» **9**

В районной прессе («Коломна», «Екатерингофский вестник», «Адмиралтейские новости», «Петербургский дневник» и многие другие) вышли многочисленные публикации работников гимназии на страницах которых они знакомят с накопленным опытом работы ОЭР **19**

Концепция ОЭР, представленная на VI Всероссийской научно-методической педагогической ассамблее инновационных образовательных организаций Санкт-Петербурга, в 2013 была отмечена наградой ИППД РАО «Хрустальное яблоко» в рамках конкурса инновационных ОУ. **1**

11.

Число организованных и проведенных научных, научно-практических, общественно значимых мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, собраний и др.) в рамках ОО, на муниципальном, региональном, (федеральном) уровне (*обосновать*)

<i>Мероприятия</i>	<i>Гимназический</i>	<i>Районный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Федеральный</i>	<i>Международный</i>	<i>ВСЕГО За 2013- 2014 г.г.:</i>
Количество семинаров, конференций, круглых столов, собраний и т.д.	16	3	11	3	2	35
Количество социально-значимых мероприятий	58	36	23	15	9	141

На базе гимназии в рамках экспериментальной площадки за два года проведены следующие конференции и семинары:

- «Формирование гражданской идентичности личности детей и молодёжи в условиях социального партнёрства образовательного учреждения» (В рамках проекта «Война - Блокада - Холокост»), 29.01.2013
- Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «Социальное партнерство образовательных учреждений Санкт-Петербурга с международной общественной организацией «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» имени Александра Александровича Остапца-Свешникова в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», 21-23 февраля 2013г.
- Районный семинар «Управление качеством информационно-образовательной среды гимназии» 26.02.1013.
- Районный семинар «Проектирование культуроориентированной системы духовно-нравственного развития младших школьников»
- Межрегиональная НПК «Петербургская школа: уважая прошлое, живем в настоящем, предвосхищаем будущее», 5 декабря 2013 г.
- Городской семинар «ФГОС – образовательная среда» для студентов магистратуры кафедры педагогики РГПУ – 10.02.2014.
- Городской научно-практический семинар «Школа после школы: варианты развития внеурочной деятельности в формате ФГОС» - 21.03.2014г
- Городской научно-практический семинар «Воспитание интегративных нравственных качеств в контексте ФГОС», 15 апреля 2014 г.
- Городской научно – практический семинар «УМК «Диалог» - современный урок» 24.04.2014
- VII Всероссийская НПК «Петербург – культурная столица», 16-17 мая 2014г.
- VII Научно-методическая педагогическая Ассамблея «Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга, экспериментальных площадок РАО», 18 июня 2014 г.
- 5 декабря 2014 г.

Проведены социально значимые мероприятия:

- Телемост Санкт-Петербург–Ижевск-Даугавпилс «Точки сближения».
- Телемост Дрезден-Санкт-Петербург–Москва-Таллинн «Дети войны», приуроченный к годовщине снятия блокады Ленинграда.
- Телемост Санкт-Петербург–Рогачев–Ярославль «В дружбе едины».
- Фестиваль семейного творчества «МИР СЕМЬИ. СЕМЬЯ В МИРЕ»;
- Организация концертов классической камерной музыки в рамках проекта «Студенты консерватории - гимназии».
- Организация городского конкурса исполнения песни на иностранном языке среди школьников Санкт-Петербурга. Конкурс проводится третий год и стал одним из заметных событий. Из гимназического фестиваля за короткое время стал городским и

пользуется большой популярностью. В 2014 году приняли участие 86 школ, подано 112 заявок на участие.

- Гастроли детского (гимназического) театра «На Дровяной» с Новогодним театрализованным представлением по мотивам сказки «Морозко» в приюте для детей «Кроха».
- Районная научно-практическая конференция школьников «Лабиринты науки».
- Турнир по политическим дебатам среди школьников образовательных учреждений Адмиралтейского района «Выбор за молодыми», посвященном Дню молодого избирателя.
- Международный интеллектуальный турнир «В дружбе едины!» (Россия-Белоруссия).
- День самоуправления обучающихся.
- Районный конкурс «Мир в капле осени».
- II районная конференция ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку».
- Международный конкурс чтецов прозаических текстов.
- День пожилого человека с участием родителей обучающихся.
- Организация уроков мужества с ветеранами 7-го гвардейского Нежинско-Кузбасского механизированного корпуса.
- День учителя конкурс «Танцы с учителями».
- Спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья».
- Проект "Языки искусства" (экскурсии в музеи СПб на англ. яз.);
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посвященные 70-летию снятия блокады, встречи с курсантами военных училищ – ко дню защитников Отечества с участием курсантов высшего военного училища имени Комаровского.
- Др., др.

12.

Число обучающихся, родителей, представителей педагогической общественности, положительно относящихся к гимназии: - 1000

Проводится работа с родителями по привлечению к участию и организации мероприятий различного уровня, вхождению в органы самоуправления, регулярному пользованию сайтом гимназии.

Постоянно действующий мониторинг работы гимназии среди обучающихся, родительской общественности, педагогов.