

Государственного бюджетного образовательного учреждения
гимназии № 278
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

КОНЦЕПЦИЯ
опытно-экспериментальной работы
по теме:
***«Развитие гимназических сообществ через сетевое
взаимодействие как условие инновационного
развития»***

Программа: федеральная (свидетельство о присвоении статуса
ФЭП ФГНУ ИППД РАО №3 от 14.12.2012)

Санкт-Петербург, 2013

Концепция опытно-экспериментальной работы
по теме:

**«Развитие гимназических сообществ через сетевое взаимодействие как
условие инновационного развития»**

на базе государственного бюджетного образовательного учреждения Гимназия
278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1. Инновационный статус: опытно - экспериментальная площадка федерального уровня.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность образовательного учреждения:

- [О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга](#) (Распоряжение Комитета по образованию №864 от 19.05.2010)
- [Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки \(районный уровень\)](#) (Распоряжение администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга № 608-р от 17.09.2010)

3. Общие сведения об ЭП:

Полное название ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Шутова В. М., Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования
ФИО научного руководителя, место работы, должность	Виктор Петрович Голованов, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ФГНУ ИППД РАО, Заслуженный учитель РФ, научный руководитель экспериментальной площадки РАО
ФИО научного консультанта	Ищук Галина Николаевна, к. п. н., Почётный работник общего образования РФ
Сведения о сроках лицензии и Аккредитация	Лицензия –78 № 001873, Регистрационный №389 выдана 27 февраля 2012г. Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга (Распоряжение КО от 16 мая 2013 года №1128-р), срок действия - бессрочно Аккредитация – ОП №023316, регистрационный номер Регистрационный №511 от 22 июня 2012 г. выдана Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (Распоряжение КО от 28.11. 2012 г. №3138-р), срок действия – до 10 марта 2015г.
Юридический адрес	198103, улица Дровяная, дом 7а, литер А
Контактная информация	тел/факс 251-43-34 / 251-39-34 e-mail: school278@spb.edu.ru ; valshu@mail.ru сайт: http://gymn278.shkola hc.ru/

4. Направление деятельности экспериментальной площадки: *самоорганизация детей и взрослых в образовательном (воспитательном) пространстве гимназии в условиях сетевого взаимодействия.*

Актуальность и новизна проблемы.

При разработке концепции развития опытно-экспериментальной площадки следует учитывать социальную топографию образовательного учреждения. В качестве особенностей Адмиралтейского района, являющихся факторами планировании ОЭР, следует отметить:

- историко-культурный облик (рабочая окраина);
- географическое положение (близость и доступность исторической части города);
- демографические характеристики (отток жителей из микрорайона гимназии из-за расселения домов);
- социальные факторы (большое количество слабо социально защищенного населения).

Главное преимущество гимназии – расположение в центральном районе Санкт-Петербурга, города, обладающего особым духовным климатом, носителя уникальной нравственной и

духовной культуры, что может и должно стать фактором воспитания ребенка, способствующим решению актуальных социальных, экономических и политических проблем развития страны и региона.

Поэтому гимназия направляет свои усилия на воспитание социально-активной, нравственной личности, нового поколения петербуржцев как «людей культуры», активно используя в образовательном процессе историческое наследие, культурные ресурсы города и современные возможности взаимодействия различных групп школьников и взрослых.

Объект исследования: инновационный потенциал внешнего и внутреннего образовательного пространства гимназии

Предмет исследования: процесс развития детско-взрослой гимназической общности в условиях сетевого взаимодействия (сетевое взаимодействие как условие развития детско-взрослой гимназической общности).

Концепция исследования

(основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

Определение понятий:

Под детско-взрослой гимназической общностью понимается первичная контактная группа обучающихся и взрослых (педагогов, родителей, представителей общественности), проявляющих схожие потребности и интересы, разделяющих общие ценности, существующих в едином пространстве смыслов, на основании которых строится совместная деятельность и общение, отражающие характер связей и отношений между участниками.

Данное определение позволяет сформулировать научную проблему, которая проявляется в противоречиях между:

- традиционными представлениями о детском воспитательном коллективе и современным запросом педагогической науки и практики на более полное раскрытие его сущностных характеристик как фактора воспитания;
- значением для юношества референтных групп сверстников и значимых взрослых и недостаточным вниманием педагогической науки к исследованию воспитательного потенциала детско-взрослых общностей, их влияния на становление субъектности представителей рассматриваемой возрастной группы;
- частым использованием в педагогической науке и практике понятия «субъект» и недостаточной проработкой его содержательных характеристик, показателей и уровней субъектности, возможных компонентов, необходимых педагогических условий, стимулирующих его становление и развитие.

Проблема исследования детско-взрослой гимназической общности в настоящее время состоит в выявлении и теоретическом раскрытии ее потенциала в воспитании и развитии самоорганизации современных детей и юношества в условиях обновления образовательных процессов и социальных перемен в обществе.

Постановка цели (что будет достигнуто):

1. Определить и обосновать теоретические и методические основы функционирования и развития детско-взрослой гимназической общности как фактора воспитания и развития самоорганизации современных детей и юношества.
2. Разработать, создать и апробировать различные варианты построения сетевого взаимодействия гимназических сообществ с социальными партнерами в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат): создание новых сообществ гимназистов и их взаимодействие с сообществами других заведений Санкт-

Петербурга. Через это взаимодействие получение определенного результата или создание новых сообществ.

Приступая к исследованию, мы исходим из следующих предположений:

Самоорганизация детей и юношества реализуется в осознанной активности, регулируемой рефлексивными процессами, ценностями и смыслами субъекта, проявляется в действиях и деятельности на разных уровнях субъектности.

Благоприятным условием для воспитания и развития субъектных качеств юношества является функционирование и развитие детско-взрослой гимназической общности.

Детско-взрослая гимназическая общность является фактором воспитания и развития самоорганизации детей и юношества, если она:

- проявляет благоприятный подвижный баланс эмоциональных связей и рациональных отношений, характерный для со-бытийной общности;
- создает пространство для позиционного открытого взаимодействия участников, творческого самовыражения в позиции, в деятельности;
- стимулирует индивидуальную и совместную рефлексивную, актуализирующую и развивающую субъектные качества юношества;
- позиция взрослого в детско-взрослой гимназической общности, выстроена в логике содействия.

Педагогическое содействие выстраивается как педагогическое взаимодействие, спецификой которого будет стимулирование и поддержка осознанной активности детей и юношества в детско-взрослой гимназической общности. Оно продуктивно детерминирует воспитание и развитие самоорганизации детей и взрослых, если:

- педагог учитывает тип детско-взрослой гимназической общности, его возможности и препятствия для развития самоорганизации детей, проявления и смены ими уровней субъектности, стратегий поведения в общности;
- педагог стимулирует и направляет функционирование и развитие детско-взрослой гимназической общности, уделяя особое внимание рефлексивным процессам в общности, гуманистическим ценностям и смыслам участников, проявляемым в общности;
- педагог выстраивает открытое межпозиционное взаимодействие с обучающимися, поддерживает проявление ими своей позиции, является активным участником общего взаимодействия.

В *методологический комплекс* исследования входит методологическая теория мышления, постулирующая первостепенную роль среды, в которой разворачивается деятельность позиционеров образовательно-воспитательного процесса, так как мышление есть деятельность в определённой среде. Среда мышления и среда воспитания совмещаются в среде языка и памяти. Именно гимназическое пространство является традиционной точкой схождения языковой культуры, личной и исторической (надличностной) памяти. Среда воспитания здесь начинает выступать как объект и как предмет чувственно-практической деятельности, а мышление разворачивается в конкретной действительности.

Основные задачи исследования:

Теоретические:

1. Анализ эффективности использования потенциала информационной открытости гимназии в воспитании нравственности, толерантности, патриотизма, гражданственности;
2. Отработка эффективности различных моделей сообществ;
3. Отработка различных вариантов взаимодействия между сообществами.

Практические:

1. Определить основные характеристики детско-взрослой гимназической общности, раскрывающие ее развивающий и воспитывающий потенциал.

2. На основании анализа современных социально-педагогических и социокультурных общностей разработать типологию детско-взрослых гимназических общностей, в которых происходит воспитание и развитие самоорганизации детей и юношества.
3. Дать характеристику каждого из выделенных типов общности в аспекте целостного влияния на воспитание и развитие самоорганизации детей и юношества.
4. Определить со-бытийность детско-взрослой гимназической общности, проявляющую возможности каждого из типов детско-взрослой общности в воспитании и развитии самоорганизации.
5. Выделить сущностные характеристики самоорганизации детей и юношества, ее компоненты, уровни, проявляющиеся в самоопределении, различные стратегии поведения детей и юношества в детско-взрослой гимназической общности, отражающие его субъектные качества, определить критерии развития самоорганизации детей и юношества.
6. Разработать алгоритм педагогического содействия воспитанию и развитию субъектности юношества в детско-взрослой общности.

Конечный продукт ОЭР:

Научные продукты:

- Комплексная модель сетевого взаимодействия в условиях социального партнерства ОУ разного типа в процессе повышения качества образования школьников.
- Сборник учебно - методических материалов, обеспечивающих реализацию данной модели (содержательное наполнение, технологии реализации, методические рекомендации)
- Научные публикации в педагогической печати, отражающие научный продукт полученный педагогами.
- Аналитические материалы.

Образовательные продукты

- Нормативные документы и локальных акты для организации сетевого взаимодействия ОУ в процессе достижения качества образования в соответствии с предложенной моделью.
- Учебные и образовательные программы повышения качества образования в системе сетевого взаимодействия ОУ.
- Диагностические материалы для оценки эффективности работы ОУ в условиях сетевого взаимодействия.
- Диагностические материалы для контроля качества образования и контроля качества образовательных результатов учащихся.

Календарный план эксперимента:

В программе эксперимента определено 5 *этапов*:

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Ожидаемый научно-методический и практический результат</i>	<i>Формы отчетных документов и сроки их представления</i>
<p>I этап – 2013 год: УСТАНОВОЧНЫЙ ЭТАП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ образовательной среды гимназии на предмет существования и перспектив возникновения новых сообществ; • Анализ образовательной среды района и города и возможностей ее использования в ходе эксперимента; • Составление нормативной базы; • Составление схемы направлений деятельности по формированию гражданской идентичности школьников; • Составление перспективного плана работы; • Создание родительского актива для совместной деятельности; • Составление плана и начало работы родительского лектория; • Проведение начального этапа различных форм диагностик, тестирований, мониторингов с учащимися и их родителями; • Организация консультирования родителей по проблеме; • Создание гимназических дневников, пособий, карт и пр. для активизации работы в семье и получения обратной связи; • Повышение квалификации педагогов гимназии по разрабатываемой теме; • Создание мини групп педагогов-новаторов для конструирования межпредметной интеграции и вычленения ведущих тем ОЭР в предметах учебного плана; • Составление промежуточного анализа результатов деятельности на I этапе эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы учителей и учеников гимназии, руководителей сообществ; • Анализ образовательной среды гимназии на предмет существования и перспектив возникновения новых сообществ; • Анализ образовательной среды района и города и возможностей ее использования в ходе эксперимента; • Составление информационной карты гимназических сообществ; • Составление перспективной информационной карты взаимодействия гимназических сообществ с сообществами образовательной среды города и района; • Написание перспективной Программы деятельности; • Решение вопросов ресурсного обеспечения проекта: кадрового, финансового, материально-технического, информационного. • Организация отдельных событий, встреч по Программе; • Начало создания архивов и портфолио событийных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ, Информационные карты; • Перспективная Программа деятельности; • Сборник методических материалов
<p>II этап – 2014 год: ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление перспективной информационной карты взаимодействия гимназических сообществ с сообществами образовательной среды города и района; • Написание перспективной Программы деятельности; • Решение вопросов ресурсного обеспечения проекта: кадрового, финансового, материально-технического, информационного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание схем сетевого взаимодействия гимназических сообществ; • Создание диагностик; • Накопление архивов, портфолио, электронных баз данных, разработка сетевых мероприятий; • Введение элементов Программы и сетевых мероприятий в работу учителей-предметников, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация отдельных событий, встреч по Программе; • Начало создания архивов и портфолио событийных мероприятий; 	<p>педагогов дополнительного образования гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать формы сетевого взаимодействия охватывающие содержательные, организационные, методические, диагностические и презентационные направления деятельности; • Определить содержание, формы и направления сетевого взаимодействия на основе интернет-технологий 	
<p>III этап – 2015 год: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение эксперимента по намеченным направлениям и планам; • Продолжение работы родительского лектория; • Продолжение работы с родительским активом; • Проведение различных измерений в ходе практической деятельности по ОЭР; 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по Программе в целом отдельными учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования; Работа по Программе воспитательной службы гимназии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ; • Схемы сетевого взаимодействия сообществ;
<p>IV этап – 2016 год: РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с составленными гимназическими пособиями; • Составление новых гимназических пособий по теме ОЭР; • Продолжение консультирования родителей по проблемам ОЭР; • Продолжение повышения квалификации педагогов по разрабатываемой теме; • Продолжение работы мини групп педагогов-новаторов; • Составление конструкторов, модулей по темам ОЭР, включая интеграционные связи; • Распространение опыта, наработанного в ходе эксперимента в районе и городе; • Составление промежуточного анализа результатов деятельности на II этапе эксперимента; • Создание схем сетевого взаимодействия гимназических сообществ; • Создание диагностик; • Накопление архивов, портфолио, электронных баз данных, разработка сетевых мероприятий; • Введение элементов Программы и сетевых мероприятий в работу учителей-предметников, педагогов дополнительного образования гимназии; 	<p>Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия ОУ в условиях социального партнерства направленного на поиск эффективных форм и способов повышения качества образования.</p> <p>2. Разработка и апробация комплекса учебно-методических материалов, созданных в условиях сетевого взаимодействия, направленных на повышение качества образования и носящих системный характер (целостность соответственно направлению, взаимодополняемость, универсальность).</p> <p>3. Концептуально разработать основные направления учебно-методической деятельности ОУ в рамках сетевого взаимодействия, способствующие повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современный урок, • Воспитание как результат взаимодействия и сотрудничества, • Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, • Мировое культурное наследие в 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические материалы (пособия, разработки); • Сборник методических материалов

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать формы сетевого взаимодействия охватывающие содержательные, организационные, методические, диагностические и презентационные направления деятельности; • Определить содержание, формы и направления сетевого взаимодействия на основе интернет-технологий; • Работа по Программе в целом отдельными учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования; • Работа по Программе воспитательной службы гимназии; 	<p>образовательном процессе как основа развития личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет-технологии в сетевом взаимодействии ОУ. • Принцип диалогового обучения в поликультурном мире. • Образовательная среда и образовательное пространство – условия повышения качества образования. <p>4.Разработать и апробировать систему оценки эффективности сетевого взаимодействия ОУ для достижения качества образования: критерии и показатели эффективности, самоанализ и самооценка как формы диагностики качества и эффективности.</p>	
<p>V этап – 2017 год: РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика результатов эксперимента; • Составление итогового анализа результатов деятельности по ОЭР за 3 года; • Распространение опыта, наработанного в ходе эксперимента в районе и городе; • Завершить разработку и апробировать модель сетевого взаимодействия с ОУ в условиях повышения качества образования; • Структурирование созданных сообществ, анализ продуктов деятельности сообществ: архивов, портфолио, электронных баз данных; • Создание системы взаимодействия сетевых сообществ; • Организация и проведение мастер – классов для педагогической общественности района и города. • Обсуждение результатов самоанализа и самооценки результатов экспериментальной деятельности. • Составление и выпуск продуктов по результатам ОЭР; • Проведение итоговой конференции участников ОЭР (научные руководители эксперимента, родители, учителя, общественность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и апробировать систему оценки эффективности сетевого взаимодействия ОУ для достижения качества образования: критерии и показатели эффективности, самоанализ и самооценка как формы диагностики качества и эффективности. • 5.Создать систему видео-конференц связи (ВКС) как технологию для обмена опытом и обсуждения проблем на пути достижения качества образования. • 6. Завершить доработку пакета нормативно – правовых документов для организации сетевого взаимодействия ОУ. • 4.Разработать и апробировать систему оценки эффективности сетевого взаимодействия ОУ для достижения качества образования: критерии и показатели эффективности, самоанализ и самооценка как формы диагностики качества и эффективности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ; • Диагностика результатов; • Система взаимодействия сообществ; • Методический комплекс • Сборник методических материалов

Ресурсное обеспечение эксперимента

Кадры

В гимназии работают 115 сотрудников, из которых 84 – педагогические работники.

В гимназии в 2013-14 уч.г. работали 84 педагога, из них 81 имеют высшее образование.

В числе учителей гимназии:

Педагогические работники - 81 чел, высшее образование -97%;

<i>Стаж:</i>	<i>Возраст:</i>	<i>Квалификация:</i>
до 5 лет – 10 учителей;	до 25 лет – 3	Высшая квалификационная категория - 60%
5-10 лет – 14 учителей;	25-30 лет – 13	1 квалификационная категория – 27%.
10-20 лет – 24 учитель;	30-40 лет – 17	
более 20 лет – 34 учителей.	40-55 лет – 27	
	Свыше 55 лет - 21	

В гимназии работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив:

Более 80% учителей и педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;

36 учителей - победители и лауреаты районного конкурса педагогических достижений последних лет;

5 педагогов - участники городского конкурса педагогических достижений;

4 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;

5 учителей - знак «Отличник народного просвещения»;

10 учителей - знак «Почетный работник общего образования»;

2 учителя – знак «Отличник физической культуры и спорта»;

11 учителей награждены Почетными грамотами министерства образования РФ;

2 педагога - знаком «За гуманизацию образования в Санкт-Петербурге»;

9 раз педагоги гимназии награждались премией президента как победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образования»;

3 работника гимназии награждены медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения 2010 года»;

8 педагогов награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»;

5 педагогов – входят в ЗОЛОТОЙ ФОНД ПРОФЕССИОНАЛОВ САНКТ_ПЕТЕРБУРГА;

8 педагогов – кандидаты педагогических наук;

1 – доктор педагогических наук;

4 - эксперты ГИА 2014 года;

11 - эксперты ЕГЭ 2014 года;

2 учителя немецкого языка - эксперты по подготовке и сдаче экзамена учащимися гимназии, обучающихся по программе, утвержденной высшим органом образования Германии – Конференцией Министров образования и культуры федеральных земель, Бонн, 06.12.1996. для получения сертификата "Немецкого языкового диплома 2 степени" на базе Центра Немецкой Культуры Гете в Санкт-Петербурге и дающего право поступать в ВУЗы Германии без дополнительной языковой подготовки;

5 учителя передают свой опыт в Адмиралтейском информационно-методическом Центре, 4 педагога в СПбАППО, являясь методистами;

1 педагог является региональным методистом Британского Совета.

Всего правительственными и отраслевыми наградами отмечены почти 30% преподавателей гимназии.

В гимназии работают МО учителей русского языка, учителей математики, учителей общественных наук, учителей физической культуры и ОБЖ, начальной школы, иностранных языков, МО классных руководителей.

Основные направления деятельности МО:

- изучение основополагающих документов по организации УВП, приказов, нормативных документов и ФГОС;

-обзор литературы по методике преподавания предмета;

-контроль деятельности учителя по качественному выполнению требований документов

МО;

- использование учителем инновационных технологий;
- организация исследовательской и опытно-экспериментальной работы и участие учителя в ОЭР;
- создание системы повышения квалификации;
- обсуждение и утверждение фонда оценочных средств.

Учителя гимназии стремятся к постоянному повышению своего методического уровня, посещая курсы повышения квалификации в различных организациях.

Материально-техническая база

Для обеспечения эксперимента в качестве материальных ресурсов используются: общешкольный сервер с доступом в Internet

- 3 компьютерных класса, соединенные в общую сеть
- 27 мультимедийных установок,
- 13 ноутбуков для работы учителей на уроках
- 4 библиотеки:
 - для средней школы;
 - для начальной школы;
 - для кафедры английского языка;
 - для кафедры немецкого языка.
- методические кабинеты по направлениям:
 - математики;
 - русского языка и литературы;
 - немецкого языка;
 - английского языка;
 - истории и обществознания;
 - географии;
 - естественнонаучного направления.

- конференц-зал,
- 3 актов зала,
- 3 физкультурных зала,
- спортивная площадка,
- тренажерный зал.,
- др.

В гимназии функционирует развитый комплекс дополнительного образования:

- Отделение дополнительного образования детей «Юниор»
- Гимназический музей «Зеркало истории»
- Школьная академия научного сотрудничества «ШАНС»
- Студия журналистики «278 Times»
- Театр «На Дровяной»
- Хоровая студия
- Студия «Керамика»
- Др.

Финансовое обеспечение ОЭР:

В образовательном учреждении, работающем в режиме экспериментальной площадки, вводятся дополнительные ставки в соответствии с п.13.3 Приложения № 14 к Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» (с изменениями на 28 декабря 2009 года).

Научные руководители экспериментальной площадки:

- Голованов Виктор Петрович, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ФГНУ ИППД РАО, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, академик Академии менеджмента в образовании и культуре
- Ищук Галина Николаевна, к.п.н, Почётный работник общего образования, председатель и академик МОО «АДЮТК» им. А.А. Остапца-Свешникова, председатель ОО ОУ «Ассоциация «От краеведения к гражданственности», старший преподаватель кафедры социального образования СПб АППО

Рабочая группа экспериментального исследования:

- В.М. Шутова – директор гимназии, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования;
- В.Н. Окуловская, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, Почетный работник общего образования;
- Н.Н. Горденкова, заместитель директора по иностранным языкам, учитель немецкого языка;
- Т.В. Ковальская, заместитель директора по иностранным языкам, учитель английского языка;
- Ж.Э. Смирнова, заместитель директора по УВР, учитель ОРКСЭ, Почетный работник общего образования;
- Е.Н. Уварова, заместитель директора по воспитательной работе;
- Р.В. Павловский, учитель истории, координатор ОЭР и ЭП;
- А.А. Золотарев, учитель ОРКСЭ, аналитик ОЭР и ЭП;
- Е.В. Лебедева, методист;
- О.В. Широких, методист, ответственная за инновационную деятельность;
- О.Д. Желнова, методист, учитель начальных классов;
- Н.И. Луханина, руководитель музея «Зеркало истории», награждена знаком «За гуманизацию образования СПб»;
- И.И. Широкова, библиотекарь, награждена знаком «За гуманизацию образования СПб»;
- И.А. Кучерова, учитель русского языка и литературы, классный руководитель. учитель математики, председатель методического объединения;
- С.Н. бабийчук, русского языка и литературы;
- Е.Э. Ткач, руководитель ОДОД, учитель физической культуры
- М.О. Виноградов, учитель математики, классный руководитель, председатель методического объединения;
- Е.М. Белоусова, учитель химии, председатель методического объединения;
- Е.В. Олофинская, учитель биологии, методист, ответственный за внеурочную деятельность в основной школе;
- И.В. Сизикова, учитель информатики и технологии, председатель методического объединения;
- И.И. Козадерова, учитель истории и обществознания, председатель методического объединения;
- А.Н. Павлова, учитель русского языка и литературы, награждена знаком «За гуманизацию образования СПб»;

В ходе эксперимента привлекаются все члены педагогического коллектива, не являющиеся участниками основной группы экспериментаторов. В гимназии существуют давние традиции работы по воспитанию обучающихся и весь педагогический коллектив всегда активно откликается на все предложения, связанные с воспитательным аспектом образования. Таким образом, возможно расширение, смена группы учителей экспериментаторов при работе над новой темой эксперимента, а как следствие и появление новых инновационных форм и методик работы.

Социальные партнёры совместно с гимназией активно реализующие программу ОЭР:

Организация	Результат сотрудничества
Российская академия образования «Институт семьи и воспитания»	<ul style="list-style-type: none">• Участие специалистов РАО в проведении методических мероприятий• Публикации статей работников гимназии в различных изданиях
СПб АППО, НМЦ	<ul style="list-style-type: none">• Курсы повышения квалификации учителей• Организация и участие гимназии в методических мероприятиях
ГДТЮ	<ul style="list-style-type: none">• Членство учеников гимназии в городском активе школьных музеев «Клио», детском движении «Юные за возрождение Петербурга», «Союзе юных петербуржцев»;• Участие учеников гимназии в городских олимпиадах, краеведческих чтениях, игровых программах, конкурсах• Публикации работ учащихся гимназии• Участие в ГМО руководителей школьных музеев
Дом творчества «Измайловский»	<ul style="list-style-type: none">• Участие в мероприятиях ДТ по гражданско-патриотической и краеведческой тематике• Участие в РМО руководителей школьных музеев
Ассоциация ОУ «От краеведения к гражданственности» ФГНУ ИПД РАО	<ul style="list-style-type: none">• Организация методических мероприятий, конкурсов для учителей-исследователей• Публикации статей и методических разработок учителей гимназии по теме эксперимента
МО № 6 «Екатерингофский»	<ul style="list-style-type: none">• Частичное финансирование проводимых в гимназии мероприятий• Организация и финансирование экскурсий
Советы ветеранов	<ul style="list-style-type: none">• Работа с Советом гимназического музея «Зеркало истории»• Проведение уроков мужества• Совместные мероприятия
Совет отцов	<ul style="list-style-type: none">• Проведение совместных мероприятий
Приют «Кроха»;	<ul style="list-style-type: none">• Площадка сетевого взаимодействия
СМИ	<ul style="list-style-type: none">• Публикации материалов и статей о деятельности гимназии
Международная общественная организация Академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова	<ul style="list-style-type: none">• Участие в сетевом взаимодействии гимназий Санкт-Петербурга• Проведение научных и научно-методических конференций и ассамблей• Публикация материалов в «Вестнике МАДЮТК»
ФГУП «Гознак»	<ul style="list-style-type: none">• Сотрудничество с гимназией в историко-краеведческих проектах• Поддержка гимназических проектов
ГБОУ СОШ № 338 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none">• Участие в сетевом взаимодействии• Проведение совместных мероприятий

Оценка эффективности экспериментальной работы

Планируется проведение оценки эффективности экспериментальной работы посредством:

- Самоанализа,
- Профессиональной экспертизы,
- Общественной экспертизы (проведение открытых мероприятий с привлечением родителей к оценке их результативности)

Критерии и показатели эффективности ОЭР:

Количественные:

- Увеличение количества детско-взрослых гимназических сообществ
- Расширение сетевого взаимодействия, появление новых социальных партнеров
- Увеличение количества мероприятий, организованных и проведенных в социальном партнерстве
- Увеличение количества организаций-партнеров в районе и городе;
- Увеличение количества мероприятий по обмену опытом для учителей района и города.
- Вовлечение большего числа учителей гимназии в работу детско-взрослых гимназических сообществ и тиражирование своего опыта в этой области.

Качественные:

- Расширение спектра форм и направленности детско-взрослых гимназических сообществ;
- Появление новых форм работы в сообществах
- Разработка методических рекомендаций по организации детско-взрослых сообществ и руководства их деятельностью;
- Организация системы дистанционного взаимодействия с социальными партнерами, создание общих интернет-проектов, публикаций
- Создание и регулярное обновление страницы, посвященной эксперименту, на сайте гимназии
- Издание сборников статей и методических разработок по теме эксперимента.

Мониторинг хода эксперимента предполагает соотнесение поставленных задач на реализуемом этапе экспериментальной работы с ходом их выполнения, достигнутыми результатами и их соответствия задачам. Методы оценки эффективности ОЭР должны отвечать принципам валидности, надежности и точности.

В качестве критериев и показателей эффективности ОЭР выступают:

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1. Организационная обеспеченность разработки и реализации модели сетевого взаимодействия организаций партнеров по вопросам повышения качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие организационных ресурсов (совместных творческих групп) для реализации программ. • Информированность, мотивированность, профессиональная компетентность участников ОЭР в решении поставленных задач. • Наличие договоров и соглашений с организациями партнерами в рамках ОЭР. • Нормативно-правовая обеспеченность разработки опытно-экспериментальной темы.
2. Эффективность и качество сетевого взаимодействия ОУ разного типа в системе реализации целей и задач ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Создание интегративного совета по теме инновационной деятельности, в состав которого войдут представители ОУ. • Аналитико-прогностическая деятельность Совета как основа для принятия решений и корректировки планов. • Разработка апробация инструментария оценки эффективности сетевого взаимодействия ОУ разного типа при решении вопросов повышения качества образования. • Разработка диагностических материалов для контроля качества образовательных результатов учащихся в различных формах, включая он-лайн технологии. • Использование результатов оценки качества образования для эффективных управленческих решений и совершенствования образовательного процесса в ОУ
3. Продуктивность опытно-экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение целей ОЭР. • Получение всех продуктов ОЭР, предусмотренных пунктами настоящего проекта. • Подтвержденное экспертными оценками качество полученных продуктов. • Востребованность результатов и продуктов ОЭР иными учреждениями в системе сетевого взаимодействия и вне рамок экспериментальной деятельности.
4. Удовлетворенность	<ul style="list-style-type: none"> • Подтвержденная экспертными оценками и результатами мониторинга

субъектов образовательного процесса	удовлетворенность субъектов образовательного процесса содержанием и результатами опытно-экспериментальной деятельности. • Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.
--	---

Опыт проектной деятельности (за последние 5 лет):

- Проект «Школа будущего как обучающееся сообщество» в рамках конкурса ПНПО 2009 - победа
- Проект по социально-культурной адаптации детей мигрантов средствами образования «Фестиваль творческих семей «Мир семьи. Семья в мире» - победа в городском конкурсе среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга в номинации «Взаимодействие культур семьи и школы» (2010 г.); победа на Межрегиональном этапе X Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2013 г.)
- Участие в международном проекте «Эко-школа/Зеленый флаг»
- Международный проект «Увлекательное чтение» совместно со школьниками и педагогами Австрии.
- Конкурс исполнения песен на иностранном языке «Консонанс», проводимый при поддержке комитета по молодежной политике Санкт-Петербурга.
- Федеральная экспериментальная площадка «Развитие региональной системы непрерывного образования на основе интеграции учебно-воспитательной работы с работой школьного музея государственного образовательного учреждения» 2010-2013гг.
- Др.

Перспективы работы по завершении эксперимента:

Создание на базе гимназии ресурсного центра по подготовке тьюторов для организации работы детско-взрослых сообществ и системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Список опубликованных работ:

Учителями гимназии активно распространяют свой опыт, проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы, консультации, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, пишут статьи, методические разработки. В 2013-2014 учебном году на базе гимназии были проведены:

- Городской мастер-класс «Проектирование урока в начальной школе с использованием ПЦТО» в рамках реализации проекта районной образовательной системы;
- Дано 83 открытых урока в рамках конференций, семинаров различного уровня;
- Состоялось 45 выступлений на семинарах, круглых столах;
- Выпущено в свет более 100 статей и методических разработок, посвященных вопросам воспитания, педагогики и методики преподавания предметов.

В рамках ОЭР на базе экспериментальной площадки изданы следующие сборники исследовательских работ педагогов:

1. Взаимодействие основного и дополнительного образования детей (из опыта работы учителей гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) / Колл. монография. – СПб., 2013. – 235 с.
2. Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга (по итогам городского методического семинара для слушателей курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания ОРКСЭ» кафедры социального образования СПбАППО) / Сост. Ищук Г.Н., Шутова В.М. / Под ред. Ищук Г.Н. – СПб., 2013 – 98 с.
3. Реализация программ духовно-нравственного воспитания средствами туризма и краеведения: опыт социального партнёрства образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга и Международной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и

краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием [21-25 февраля 2013 г.] / Сост. Ищук Г.Н., Брюховецкая В.Н., Смирнов Д.В., Шутова В.М. – М., СПб., Киров, 2013. – 146 с.

4. От педагогического поиска - к эффективной практике (Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности Образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2013-2014 учебный год). Сборник материалов по ОЭР/ Сост. А.А. Кочетова, С.А. Писарева - СПб., 2014.-100 с.
5. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Петербургская школа: Уважая прошлое, живём в настоящем, предвосхищаем будущее...» / Под ред. О.Б. Даутовой, В.М. Шутовой. – СПб., 2013. – 222 с.

Статьи, опубликованные вне сборников:

ФИО автора	Название статьи
Шутова В.М.	Инновационность в воспитании
Федорова О.М.	Воспитание социальной активности на уроках обществознания
Чулакова Е.А.	Роль классного руководителя в воспитательной системе в условиях ФГОС
Бабийчук С.Н.	Ведь так не должно быть на свете
Каурова Е.М.	Дебаты как форма внеурочной деятельности
Горденкова Н.Н.	Внеаудиторная работа по немецкому языку как неотъемлемая часть образовательного процесса гимназии
Соколов О.Е.	Сохранение традиций хорового пения
Окуловская В.Н.	Интегративная роль гуманитарных предметов в социокультурном пространстве гимназии
Широкова И.И.	Инновационный потенциал школьной библиотеки
Лученкова С.В.	Нравственно-эстетическое воспитание подростков в среде современного музея в рамках международного школьного обмена
Сизикова И.В.	Информационная культура современного ученика
Вишнякова Л.Б.	Ее величество госпожа мотивация и ее лучшая подруга игра
Стефанович О.А.	Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы
Федорова О.М.	Дискуссионные методы работы на уроках истории и обществознания
Золотарев А.А.	Патриотическое воспитание младших школьников
Иоффе Е.Г.	Формирование знаний о здоровье средствами внеклассной работы
Семенова Е.В.	Воспитание культуры толерантности в гимназической среде
Смирнова Ж.Э., Коньшина Т.А.	Взаимодействие семейных этнокультур в образовательной среде гимназии: технологии организации социально-культурных проектов
Юденкова Е.Ю., Львова О.С.	Школа открывает двери в мультикультурное пространство
Павловский Р.В.	Технология воспитания толерантности на уроках истории
Калашников Е.О., Литовченко Е.А.	Использование песенного материала в воспитании учащихся на основе обучения иностранным языкам



День Победы



День Победы



Проектная работа с младшими классами



Открытый урок: групповые формы работы



Спектакль гимназической театральной студии ко Дню Победы



В музее гимназии: ученики проводят экскурсию для гостей



В гимназии проводятся дебаты по актуальным проблемам российского государства



Гимназический хор – неотъемлемая часть эстетического и патриотического воспитания