

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 278 имени Б.Б.Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Полное наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б.Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2. Краткое наименование организации-соискателя.

ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

1. Комитет по образованию Санкт-Петербурга; 2. Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Шутова Валентина Михайловна, директор

6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

190103, г. Санкт-Петербург, улица Дровяная 7а, литер А

190103, г. Санкт-Петербург, улица Дровяная 7а, литер А

город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, Адмиралтейский район

7. Контактный телефон, e-mail.

(812)251-43-34, sc278@adm-edu.spb.ru

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<http://gymn278.ru/>, <http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2174>

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

<http://gymn278.ru/docs/ustav.pdf>

10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

<http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2176>

11. Краткое описание организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и среднего общего образования, обеспечивающего реализацию модели профильного обучения по направлениям гуманитарного профиля: иностранные языки, литература, история и право.

Эффективным средством реализации гимназической образовательной программы являются современные педагогические технологии, межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, предметные лаборатории.

С 2007 года гимназия активно принимает участие в инновационных программах. За это время на ее площадке реализовано более 15 проектов. В 2019/2020 учебном году гимназия работает в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», являясь участником сетевого проекта 17-ти образовательных учреждений города.

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

Лицензия от 11.03.2015 г. № 1326 с Приложениями;

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.03.2015 г. № 824 с Приложением;

Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2019 по 31.08.2020 по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.05.2017 № 1845-Р).

13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

2018 год: победитель конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа-2020», проводимого Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга;

2018 год: гимназия удостоена Национальной премии за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия» за победу в номинации «За вклад в развитие семейной культуры».

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п проекта(программы)	Наименование	Год реализации	Виды работ
			Региональный
1	«Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»	2016-2018	В процессе ОЭР над инновационным образовательным проектом: 1. Определены эффективные стратегии и средства коммуникации между участниками образовательного процесса. 2. Разработана система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса. 3. Апробирована и описана модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений. 4. Определён перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса. 5. Разработана программа мероприятий (участие в работе открытых студий, общественная экспертиза и др.) для родителей обучающихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ). 6. Определены критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса. 7. Подведены итоги ОЭР и разработаны методические рекомендации по применению эффективных стратегий и средств коммуникации между участниками образовательного процесса, в том числе на основе новых технических решений для коммуникации ИКТ. Инновационный опыт по проекту представлен гимназией на мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней, в том числе в статусе площадки ПМОФ-2019.
2	Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по теме "Сетевая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования"	01.01.2019 - 31.08.2020	На данном этапе (с 01.01.2019 по 31.08.2019) подготовлены для образовательных организаций Санкт-Петербурга, вступающих в среднее общее образование в штатном режиме необходимые транслируемые «продукты»: (1) документы локальной нормативной базы по данному направлению; (2) научно-методические материалы, сопровождающие образовательный процесс: учебные планы; рабочие программы по профильному обучению немецкому и английскому языкам. Рабочие программы успешно прошли экспертизу и вошли в состав "Конструктора профиля" на сетевом портале проекта. В настоящий момент происходит апробация и оценка образовательных результатов учащихся.

			Презентация опыта - одна из задач настоящего этапа по теме РИП.
3	Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа-2020», проводимого Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга	2018	Подготовлен к конкурсу и представлен инновационный продукт "Комплекс учебно-методических материалов к курсу "Основы религиозных культур и светской этики". Победитель в номинации "Образовательная деятельность".
Федеральный			
1	Федеральная инновационная площадка по теме «Развитие детско-взрослой гимназической общности в условиях сетевого взаимодействия гимназии как фактор инновационного развития»	14.01.2014 – 31.12.2016	В результате ОЭР по теме ФИП: 1. Определены и обоснованы теоретические и методические основы функционирования и развития детско-взрослой гимназической общности как фактора воспитания и развития самоорганизации современных детей и юношества. 2. Разработаны, созданы, апробированы и сопоставлены сообщества различных моделей сетевого взаимодействия гимназических сообществ с социальными партнерами в вопросах духовно-нравственного воспитания. - проведена диагностика результатов; - создана система взаимодействия сообществ; - разработан методический комплекс; - издан сборник методических материалов.
2	Профориентационный проект "Билет в будущее".	2018, 2019	Мониторинг сформированных компетенций обучающихся, профориентационная диагностика и мероприятия на сетевой образовательной платформе "Билет в будущее".
Международный			
1	Международный инновационный образовательный проект (совместно с Германией) "Неделя перемен"	2017	Организация и проведение активных социальных и культурных профориентационных практик среди обучающихся 10-11 классов.
2	Международный образовательный проект "Сетевое взаимодействие с общественными организациями на площадке Библиотеки национальных литератур им. А.С. Грибоедова".	2015-2019	Сетевое сотрудничество, проведение активных социальных и культурных практик с целью вовлечения обучающихся, родителей, педагогов в международные проекты, реализуемые партнерами в Санкт-Петербурге.
3	Международный образовательный сетевой проект (совместно с Германией) "Школы-партнеры будущего" («Schulen: Partner der Zukunft – PASCH)	с 2009 г. по настоящее время	Осуществление сетевого взаимодействия с партнерами для реализации образовательных инициатив сотрудничества

14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
В таблице нет строк			

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики

2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Механизмы вовлечения обучающихся в социальную практику, принятие решений

3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.

иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы (2.3);

4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

Разработка, апробация и внедрение образовательных технологий общего образования, способствующих вовлечению обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.

5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.

1) Конструирование и описание образовательной технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики;

2) Вовлечение обучающихся и их родителей в активные социально-культурные практики в рамках региональной политики;

3) Разработка методического обеспечения реализации образовательной технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики в условиях открытой информационной среды гимназии;

4) Научно-методическое сопровождение сетевого портала гимназии "ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО";

5) Развитие детско-взрослых сообществ.

6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Развитие активности и ответственности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей), развитие личностной и гражданской идентичности обучающихся и формирование их позитивной социализации.

7. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2020-01-01. Продолжительность 3 лет.

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

- основание выбора тематики:

Меняется мир, формируется цифровая среда, в том числе в образовании. В этой связи гуманитарные образовательные технологии становятся особенно значимы в основной школе. Именно они играют определяющую роль в процессе коммуникации, основная задача которой состоит в сохранении собственного авторства, собственного мнения. Сохранение антропологии, Человека в Человеке - цель совместной деятельности всех участников образовательного взаимодействия. Именно в процессе проживания события происходит возникновение духовной связи между участниками образовательного процесса, поиск общих ценностей и смыслов. Вовлеченность обучающегося в совместные со взрослыми (педагогами, родителями, партнерами) и сверстниками социальные и культурные практики формирует личностную и гражданскую идентичность, социальную активность, ответственность за свой выбор, гармонизирует отношения между поколениями. Таким образом, разработка и внедрение в образовательный процесс технологий вовлечения обучающихся и их родителей в активные совместные социальные и культурные практики приведет к новому образовательному результату в соответствии с ФГОС.

- новизна, инновационность предлагаемых решений:

Впервые разработана и описана технология вовлечения обучающихся и их родителей на основе деятельности открытых студий, обучающихся сообществ, детско-взрослой общности в целях гармонизации отношений между различными поколениями с привлечением гуманитарных образовательных технологий, интерактивных технологий, событийных мероприятий.

9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Результаты инновационного образовательного проекта гимназии могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на всех ступенях обучения, так как "конечные продукты" проекта будут способствовать ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к использованию разработанных технологий вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся и их родители, педагоги ОУ, администрация ОУ, социальные партнеры.

10. Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

[Гимназия 278_Презентация ИОП.pdf](#)

11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в рамках существующих расчетных штатных единиц гимназии, реализующих задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	В соответствии с планом финансовой деятельности образовательной организации.

11.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Даутова Ольга Борисовна	Профессор кафедры педагогики и андрагогики, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, доцент	Руководитель проектов: 1. Грант фонда РГНФ: 15-26-01003 а(м) – «Содержание и методика универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе реализации компетентного подхода как условия их личностно-профессионального развития», 2015 – 2016. 2. Грант фонда РФФИ: 17-26-01003 а(м) – «Систематика терминологического аппарата современной парадигмы образования как методология отбора содержания педагогического образования», 2017 – 2018. 3. Международный проект «Развитие системы сопровождения молодых педагогов», 2017 – 2019 гг. (Санкт-Петербург, Россия- Вена, Баден, Австрия). Научный руководитель площадок: 4. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», ГБОУ гимназия № 278 Адмиралтейского района, 2016-2018. 5. РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», ГБОУ гимназия № 278 Адмиралтейского района, 2019-2020.	Научный руководитель
	Шутова	директор ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского	1. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018. 2. РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020. 3. Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа-2020», проводимого Комитетом по	Организатор, общий

2	Валентина Михайловна	района Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель РФ	образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2018. 4. Конкурс на получение Национальной премии за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия» в номинации «За вклад в развитие семейной культуры», 2018. 5. Международный инновационный образовательный проект (совместно с Германией) "Неделя перемен", 2017.	координатор проекта
3	Алабина Евгения Владимировна	методист ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	1. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018. 2. РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования, 2019-2020. 3. Конкурс на получение Национальной премии за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия» в номинации «За вклад в развитие семейной культуры», 2018. 4. Всероссийский профориентационный проект "Билет в будущее", 2019. 5. Всероссийский проект "Апробация технологий мобильного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта "Мобильная Электронная Школа" для системы общего образования", МБОУ "Гимназия № 4 имени братьев Каменских", г. Пермь, 2017.	Разработка методических материалов, составление аналитических отчетов, публичное представление полученного опыта, консультация педагогов гимназии – участников ОЭР, обучающихся, родителей; координатор проекта МЭШ.
4	Голованова Ирина Фёдоровна	методист ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, кандидат исторических наук	1. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018. 2. РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020. 3. Региональный издательский образовательный проект "Социальное воспитание детей, подростков и молодежи", в рамках работы ресурсного центра "Проектирование сетевого взаимодействия образовательных организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", 2013-2016. 4. Региональный инновационный образовательный проект "Сетевое сообщество специалистов воспитания детей-сирот "Жизнь на взлёте", 2016, 2017. 5. Международный образовательный проект "Сетевое взаимодействие с общественными организациями на площадке Библиотеки национальных литератур им. А.С. Грибоедова", 2015-2019.	Разработка методических материалов, редактирование, публичное представление результатов ОЭР, консультация педагогов гимназии – участников ОЭР, обучающихся, родителей
5	Окуловская Валантина	Заместитель директора по УВР в старшей школе ГБОУ гимназии № 278	1. Международный инновационный образовательный проект (совместно с Германией) "Неделя перемен", 2017. 2. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками	Организатор в гимназии,

	Николаевна	имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	образовательного процесса», 2016-2018. 3. Всероссийский профориентационный проект "Билет в будущее", 2018.	координатор
6	Уварова Елена Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	1. Международный инновационный образовательный проект (совместно с Германией) "Неделя перемен", 2017. 2. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018. 3. Всероссийский профориентационный проект "Билет в будущее", 2018. 4. Всероссийский профориентационный проект "Проектория", 2018, 2019. 5. Международная профориентационная акция "День IT-знаний", 2019.	Организатор, координатор проектов, руководство открытой студией "Я и мир вокруг меня" на сетевом портале гимназии, тьюторское сопровождение обучающихся, публичная презентация результатов ОЭР
7	Сенатова Наталия Валерьевна	Заместитель директора по УВР в параллели 5-8 классов ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	1. Всероссийский профориентационный проект "Билет в будущее", 2018, 2019. 2. Всероссийский профориентационный проект "Проектория", 2018, 2019. 3. Всероссийский образовательный проект "Урок цифры", 2019.	Организатор в гимназии, информационно-методическое сопровождение, тьютор, педагог-новатор
8	Горденкова Наталья Николаевна	Заместитель директора по немецкому языку, руководитель методического объединения учителей немецкого языка ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	1. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018. 2. РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020. 3. Международный образовательный проект (совместно с Германией) "Неделя перемен", 2017. 4. Международный образовательный сетевой проект (совместно с Германией) "Школы-партнеры будущего", с 2009 г. по настоящее время.	Организатор сетевого взаимодействия, координатор проекта в гимназии, тьюторское сопровождение обучающихся, консультации педагогов.
9	Коробкова Елена Николаевна	Заведующая кафедрой культурологического образования ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент	1. Международный образовательный проект (совместно с Германией) "Неделя перемен", 2017. 2. Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа-2020», проводимого Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2018. 3. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018. 4. Городской конкурс методических разработок "За нравственный подвиг учителя", 2017. 5. Организатор научно-практического семинара "Культурологические практики в начальной школе: книжные истории", 2017.	Научное консультирование, экспертиза
		Заместитель директора по инновационной деятельности ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,	1. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018. 2. РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020. 3. Конкурс инновационных	Научно-методическое сопровождение,

10	Конопатова Нина Константиновна	кандидат психологических наук; методист, учитель информатики ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.Голицына Адмиралтейского района Санкт- Петербурга	продуктов «Петербургская школа-2020», проводимого Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2018. 4. Районный образовательный проект «Оценка ИКТ-компетентности педагога в управлении качеством образования в гимназии», 2012-2014. 5. Районный образовательный проект «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды», 2014.	разработка технологий диагностики, информационное (программное) сопровождение.
11	Смирнова Жанна Эдуардовна	Заместитель директора в начальной школе, учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт- Петербурга	1. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018. 2. Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа-2020», проводимого Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2018. 3. Конкурс на получение Национальной премии за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия» в номинации «За вклад в развитие семейной культуры», 2018. 4. Пятый фестиваль уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга "Петербургский урок", 2015-2016. 5. Городской конкурс методических разработок "За нравственный подвиг учителя - 2017", 2017.	Координатор, тьютор, руководитель открытой студии "Мир семьи. Семья в мире" на сетевом портале гимназии
12	Литовченко Екатерина Анатольевна	Методист, учитель английского языка ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт- Петербурга	1. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018. 2. РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020.	Автор рабочих программ, методических материалов, тьютор
13	Миронов Павел Борисович	Администратор сайта ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт- Петербурга	1. РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018. 2. РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020.	Информационное и программное сопровождение ОЭР

11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 03.08.2018 г.)	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
	Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р "О	Основными задачами Стратегии являются: ... адаптация системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формирование системы непрерывного

2	Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г."	образования. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: ... креативность, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде.
3	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. 06.06.2018) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.	Задача "2. Повышение уровня квалификации ... педагогических, иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга". Ожидаемый результат: "5. Создание условий для получения жителями Санкт-Петербурга профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки".
4	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.	Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования". Мероприятие "Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования": разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации". Цель: создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.
5	Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 №355.	Стратегия предусматривает как результат систему непрерывного общего и профессионального образования, которая формирует личность, готовую к самореализации в условиях развивающейся экономики региона, и отвечает потребностям экономики в соответствующих квалифицированных кадрах.
6	Локальные акты гимназии, регламентирующие инновационную деятельность: 1. Положение о рабочей группе; 2. Положение о творческой группе педагогов; 3. Договоры с сетевыми партнёрами.	Организуют и регламентируют работу администрации и педагогов гимназии, принимающих участие в опытно-экспериментальной деятельности; создают условия для сетевого взаимодействия.
7	Федеральные государственные образовательные стандарты (НОО, ООО, СОО)	Обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; Включает 3 вида требований: (1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; (2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; (3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта
2	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)	Соглашение о сотрудничестве от 29.09.2017 на осуществлении научно-методической поддержки деятельности гимназии, о сетевом взаимодействии.
3	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ)	Соглашение о сотрудничестве от 29.11.2017 в целях развития научно-практического компонента преподавания физики, использования материально-технической базы и ресурсов СПбГУ для практического применения результатов научной деятельности в образовании школьников, использования научного оборудования и расходных материалов при проведении научных опытов.
4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Научно-экспертное сопровождение реализации целевых подпрограмм проекта, разработки инновационного продукта как результата реализации инновационного образовательного проекта (Договор о совместной инновационной деятельности от января 2016 года № б/н.
5	Федеральное государственное унитарное предприятие «Гознак» (ФГУП «Гознак»)	Партнерское сотрудничество, направленное на социализацию молодежи, повышение уровня социальной ответственности, расширение образовательного и социокультурного пространства, улучшение климата в микрорайоне, проведение профессиональной ориентации учащихся и развитие системы непрерывного образования.
6	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный	Сетевое взаимодействие, проведение общих профориентационных мероприятий, значимых для обучающихся практик.

	университет» (СПбГАСУ)	
7	Образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» Комитета по образованию	Долгосрочные партнерские отношения
8	ГБУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Сетевое сотрудничество с целью организации и проведения совместных социальных и культурных практик.
9	ГБУДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Партнерские отношения, поддержка одаренных обучающихся.
10	ZfA (Центральное управление зарубежных школ ФРГ)	Соглашение бессрочное о взаимодействии в образовательной и культурной сферах в рамках подготовки обучающихся к сдаче экзамена DSD Конференции министров культуры земель ФРГ «Диплом немецкого языка первой и второй ступени», межкультурный обмен.
11	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная полярная академия»	Сетевое взаимодействие, проведение профориентационных мероприятий, проектных практик.
12	PASCH - Сообщество школ-партнёров «Школы - партнёры будущего»	Международное соглашение бессрочное о сетевом сообществе школ «Школы - партнёры будущего», целью которого является создание глобальной сети, состоящей как минимум из 1000 школ-партнёров, и с её помощью развитие интереса молодёжи к современной Германии и к изучению немецкого языка. Это сообщество координирует Федеральное министерство иностранных дел Германии. Реализация данной программы осуществляется в сотрудничестве с Центральным управлением школ за рубежом, немецким культурным центром им. Гёте, Службой педагогических обменов (ПАД) - повышение квалификации учителей немецкого языка, краткосрочные курсы в Германии, Германской службой академических обменов (ДААД).
13	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Международный банковский институт»	Сетевое взаимодействие с целью проведения профориентационных практик, мероприятий по повышению финансовой грамотности обучающихся.
14	«Международный союз молодежи (МСМ) Стади»	Соглашение о сотрудничестве УЗ №19 от 16.01.2016 в сфере дополнительного образования.

12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2020				
1	Модернизация сетевого портала гимназии "ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО"	1. техническое соответствие задачам проекта; 2. коммуникационный потенциал; 3. возможность для использования новых образовательных технологий, в том числе технологий вовлеченности участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, партнеров) в активные практики/события.	Разработано программное обеспечение, увеличивший функционал сетевого портала, и позволяющий в сетевом режиме на площадке портала конструировать индивидуальный календарь событий/практик обучающихся, родителей, педагогов.	Стабильная работа портала.
2	Разработка технологии вовлечения в активные социальные и культурные практики обучающихся и их родителей.	Разработчики (методисты, педагоги, научные консультанты) при конструировании и описании образовательных технологий вовлечения в активную социальную и культурную практику обучающихся и их родителей должны учесть возможности информационной среды (в т.ч. сетевого портала), наличие опыта работы педагогов и методистов в цифровой среде школы, психологическую и технологическую готовность участников образовательного процесса к проведению инновационного образовательного проекта.	Разработаны образовательные технологии вовлечения в активную социальную и культурную практику обучающихся и их родителей.	Образовательные технологии вовлечения в активную социальную и культурную практику обучающихся и их родителей разработаны, введены в образовательную деятельность на площадке сетевого портала.
3	Непрерывное обучение участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) с целью развития компетенций, необходимых для участия в инновационном образовательном проекте	Для продуктивного результата обучения необходим предварительный анализ результатов диагностик, разработанных в результате ОЭР по теме РИП "Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса"; психологическая готовность к активной деятельности, обучению и взаимодействию сообществ; высокий уровень и практикоориентированный характер разработанных методических материалов, описывающих технологии.	Проведены обучающие мероприятия в формате круглых столов, семинаров, web-конференций.	В результате обучения у участников образовательного процесса сформированы, развиты компетенции, необходимые для вовлечения в активные практики.
	Разработка диагностических материалов для	Разработка диагностических материалов для анализа результатов реализации образовательной технологии вовлечения в активные социальные и культурные практики обучающихся и их родителей может быть осуществлена при: 1) наличии специалистов (педагогов, методистов)	Разработаны требования к	Разработан комплекс

4	анализа результатов инновационной деятельности по итогам этапа.	высокой квалификации, готовых участвовать в разработке и внедрении инновационного образовательного проекта; 2) сотрудничества с партнерами по привлечению специалистов высшей школы для научных консультаций; 3) развитая информационная среда, техническая готовность/обеспеченность рабочего места.	диагностическим материалам (справка).	диагностических материалов (1 часть).
2021				
1	Описание образовательных технологий вовлечения в активные социальные и культурные практики обучающихся и их родителей.	Разработка методического обеспечения (описания) реализации образовательной технологии вовлечения в активные социальные и культурные практики обучающихся и их родителей может быть осуществлена при: 1) наличии специалистов (педагогов, методистов) высокой квалификации, готовых участвовать в разработке и внедрении инновационного образовательного проекта; 2) сотрудничества с партнерами по привлечению специалистов высшей школы для научных консультаций; 3) развитая информационная среда, техническая готовность/обеспеченность рабочего места.	Осуществлен этап подготовительная работа по реализации образовательной технологии вовлечения в активные социальные и культурные практики обучающихся и их родителей - разработаны методические рекомендации, направляющие инновационную деятельность по проекту.	Описана образовательная технология по использованию разработанных технологий на площадке сетевого портала гимназии (разработан комплект методических материалов).
2	Расширение сетевого партнерства	Для роста партнерского взаимодействия необходимо формирование событийной среды в рамках региональной политики, практики которой будут способствовать развитию личностной и гражданской идентичности обучающихся, формированию их позитивной социализации.	Договоры с партнерами о сетевом взаимодействии.	Сформирована событийная среда совместно с сетевыми партнерами.
3	Организация системной работы детско-взрослых сообществ (открытых студий) на сетевом портале гимназии.	Для организации системной работы сообществ и вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики необходимо разработать алгоритм взаимодействия тьюторов сообществ с различными целевыми группами, выстроить новые формы коммуникации с использованием ИКТ-технологий на модернизированном сетевом портале гимназии; совместно с партнерами грамотно организовать событийную среду; готовность педагога-тьютора применит на практике разработанные образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.	Стабильная работа детско-взрослых сообществ.	Непрерывный рост участников образовательного процесса, вовлеченных в социальные и активные практики.
4	Разработка диагностических материалов для анализа результатов	Разработка диагностических материалов для анализа результатов реализации образовательной технологии вовлечения в активные социальные и культурные практики обучающихся и их родителей может быть осуществлена при: 1) наличии специалистов (педагогов, методистов) высокой квалификации, готовых участвовать в разработке и внедрении	Издан сборник диагностических материалов	Разработан комплекс диагностических

	инновационной деятельности по итогам этапа.	инновационного образовательного проекта; 2) сотрудничества с партнерами по привлечению специалистов высшей школы для научных консультаций; 3) развитая информационная среда, техническая готовность/обеспеченность рабочего места.	(электронный ресурс).	материалов.
2022				
1	Активные социальные и культурные практики детско-взрослых сообществ (открытых студий).	Для продолжения работы по вовлечению учащихся и их родителей в социально-культурные практики на заключительном этапе реализации инновационного образовательного проекта необходима корректировка программы социально-культурных практик с учетом промежуточных результатов их реализации.	План мероприятий (социально-культурных практик) на 2023 год.	Рост количества участников образовательного процесса, вовлеченных в индивидуально значимые для обучающихся и их родителей активные социально-культурные практики.
2	Дессиминация опыта по результатам ОЭР по реализации инновационного образовательного проекта.	Стабильная активная социально-культурная практика участников детско-взрослых сообществ (открытых студий), информационные ресурсы.	План мероприятий по дессиминации опытно-экспериментальной работы по теме площадки.	Публикации по вопросам реализации инновационного образовательного проекта, выступления на конференциях, семинарах и др., проведение мастер-классов.
3	Разработка методических рекомендаций по использованию информационного образовательного ресурса (сетевого портала гимназии)	Разработка методических рекомендаций по использованию информационного образовательного ресурса (сетевого портала гимназии) для реализации образовательной технологии вовлечения в активные социальные и культурные практики обучающихся и их родителей может быть осуществлена при: 1) наличии специалистов (педагогов, методистов) высокой квалификации, готовых участвовать в разработке и внедрении инновационного образовательного проекта; 2) сотрудничества с партнерами по привлечению специалистов высшей школы для научных консультаций; 3) развитая информационная среда, техническая готовность/обеспеченность рабочего места; 4) реализация инновационного образовательного проекта.	Проведены апробация технологий вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики, диагностика компетенций, анализ результатов работы площадки, корректировка при формировании событийной среды.	Методические рекомендации по использованию информационного образовательного ресурса (сетевого портала гимназии) для вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики
4	Подготовка аналитического отчета/справки по результатам инновационной деятельности по теме образовательного проекта.	Инновационный образовательный проект реализован.	Проведен анализ результативности опытно-экспериментальной работы по реализации инновационного образовательного проекта по вовлечению обучающихся и их родителей в т активные	Аналитический отчет по результатам реализации инновационного проекта подготовлен.

			социальные и культурные практики.	
--	--	--	-----------------------------------	--

13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2020	Модернизация сетевого портала гимназии "ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО"	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 24
2020	Разработка технологии вовлечения в активные социальные и культурные практики обучающихся и их родителей.	Старт (неделя): 3 Продолжительность (неделя): 39
2021	Описание образовательных технологий вовлечения в активные социальные и культурные практики обучающихся и их родителей.	Старт (неделя): 49 Продолжительность (неделя): 24
2020	Непрерывное обучение участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) с целью развития компетенций, необходимых для участия в инновационном образовательном проекте	Старт (неделя): 25 Продолжительность (неделя): 96
2021	Расширение сетевого партнерства	Старт (неделя): 49 Продолжительность (неделя): 96
2021	Организация системной работы детско-взрослых сообществ (открытых студий) на сетевом портале гимназии.	Старт (неделя): 49 Продолжительность (неделя): 96
2022	Активные социальные и культурные практики детско-взрослых сообществ (открытых студий).	Старт (неделя): 97 Продолжительность (неделя): 48
2021	Разработка диагностических материалов для анализа результатов инновационной деятельности по итогам этапа.	Старт (неделя): 49 Продолжительность (неделя): 24
2022	Дессиминация опыта по результатам ОЭР по реализации инновационного образовательного проекта.	Старт (неделя): 97 Продолжительность (неделя): 48
2022	Разработка методических рекомендаций по использованию информационного образовательного ресурса (сетевого портала гимназии)	Старт (неделя): 97 Продолжительность (неделя): 48
2022	Подготовка аналитического отчета/справки по результатам инновационной деятельности по теме образовательного проекта.	Старт (неделя): 121 Продолжительность (неделя): 24
2020	Разработка диагностических материалов для анализа результатов инновационной деятельности по итогам этапа.	Старт (неделя): 25 Продолжительность (неделя): 24

14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	Диссеминация опыта (публикации)	1. Публикация результатов ОЭР в ежегодном сборнике аннотаций Адмиралтейского района, электронных ресурсах гимназии (сетевой портал гимназии); 2. Публикация результатов ОЭР в изданиях разного уровня (районного, регионального, всероссийского).
2	Рост вовлеченных участников активных социальных и культурных практик	Реализация образовательной технологии вовлеченности обучающихся и их родителей в социальные и культурные практики
3	Сетевой портал гимназии "ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО"	Модернизация сетевого портала гимназии "ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО"
4	Образовательное событие	Освещение результатов инновационного опыта на конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня для разных категорий участников образовательного процесса.
5	Экспертиза и отчетность	1. Участие в общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности. 2. Составление аналитических отчетов.

15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

- Критерий: модернизация сетевого портала гимназии с целью вовлечения учащихся в социальные и культурные практики.
Показатель: процентное соотношение участников сообществ на начало, промежуточные этапы и завершение проекта.
- Критерий: рост уровня социальной активности учащихся.
Показатель: процентное соотношение участников активных практик по уровням высокий, средний, низкий, нулевой.
- Критерий: индивидуализация образовательного процесса.
Показатель: наличие/отсутствие у обучающегося индивидуального календаря событий/практик, в которых он хотел бы принять участие на сетевом портале гимназии.
- Критерий: новый образовательный результат.
Показатель: уровень сформированности метапредметных навыков и компетенций по результатам личностных достижений обучающихся в практиках.
- Критерий: удовлетворенность родителей, педагогов, учащихся качеством коммуникации между сообществами в условиях вовлеченности в активные социальные и культурные практики.
Показатель: процентное соотношение по уровням высокий, средний, низкий, нулевой по результатам мониторинга.

16. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Загруженность педагогов, нехватка времени для расширения коммуникации	1. Развитие цифровой грамотности педагога; 2. Обучению грамотному планированию, ресурсосбережению.
2	Отсутствие технических решений для коммуникации и их воплощение в реальную действительность гимназии	1. Модернизация сетевого портала гимназии "ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО"; 2. Разработка технологий для продуктивной коммуникации.
3	Отсутствие педагогических и управленческих технологий для формирования технологий вовлеченности учащихся, родителей, педагогов в социальные практики	1. Развитие событийной среды гимназии; 2. Развитие социального партнёрства.
4	Низкий уровень социальной активности учащихся.	1. Конструирование событийной среды гимназии на основе интересов и выбора учащихся; 2. Расширение направлений социальных и культурных практик за счет развития сети социального партнерства.

17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Результаты инновационного образовательного проекта гимназии могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на всех ступенях обучения, так как "конечные продукты" проекта будут способствовать ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к использованию разработанных технологий вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся и их родители, педагоги ОУ, администрация ОУ, социальные партнеры.

18. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Расширение образовательной среды	Увеличение количества социальных партнеров
2	Развитие новых связей между и внутри сообществ участников образовательного процесса	Вовлечение в активное сотрудничество (события) как результат разработки и введения в образовательный процесс образовательной технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики
3	Создание событийной среды в рамках региональной политики	В процессе сетевого взаимодействия с партнерами гимназии формируется событийная среда, вовлеченность в практики которой способствует развитию активности и ответственности, личностной и гражданской идентичности обучающихся, формированию позитивной социализации.
4	Рост детско-взрослых сообществ	В результате использования в образовательном процессе технологий вовлечения в активные социальные и культурные практики возрастает социальная активность участников событий, происходит гармонизация отношений между ними в совместной деятельности.
5	Высокий уровень сформированности ИКТ-компетенций у участников образовательного процесса	Модернизация сетевого образовательного ресурса - портала гимназии "ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО" - инициирует потребность всех участников образовательного процесса непрерывно совершенствовать качества пользователя ИКТ-технологиями, необходимыми для эффективной коммуникации и вовлеченности в практики.

19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

1. Работа сетевого портала гимназии "ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО" с целью выстраивания эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, партнеров);

2. Развитие социального партнерства;

3. Вовлечение учащихся и их родителей в активные совместные социальные и культурные практики;

4. Гармонизация отношений между участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, партнерами) как внутри сообщества, так и между сообществами;

5. Применение педагогами образовательных технологий вовлечения учащихся и родителей в активные социальные и культурные практики.

20. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Размещение не менее 2 статей в год с информацией об опыте инновационного образовательного проекта.
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	Не менее 5 презентаций в год на городских, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах.

ФИО, должность руководителя

ip.expert

м.п.

ip.expert

(Подпись)

ip.expert