

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах инновационной деятельности гимназии в статусе РИП
за период с 01.09.2021 по 15.07.2022 год

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Шутова Валентина Михайловна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта/программы: «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»

Этап работы: основной

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Даутова Ольга Борисовна, д.п.н., профессор СПб АППО

Контактный телефон организации: (812)251-43-34

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе: <http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2254>

Адрес электронной почты организации: sc278@adm-edu.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации ОЭР.

1.1. Основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР.

Инновационная деятельность ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в статусе РИП по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» осуществляется согласно [распоряжению Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р](#) «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга». Аналитическая справка написана по итогам реализации второго (основного) этапа за период ОЭР с 01.09.2021 по 15.07.2022 года.

В соответствии с [Программой реализации проекта ОЭР, скорректированной по итогам 1 этапа работы](#), на втором этапе ставились следующие задачи:

- дополнить «Перечень критериев» научным обоснованием выбора указанного критериального аппарата анализа показателей сформированности у обучающихся культуры исследователя и сопоставить выделенные критерии с диагностическим инструментарием, отслеживающим динамику формирования культуры исследователя;

- провести диагностику сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы в полном объеме;
- провести повторно диагностику уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов в соответствии с полученными эмпирическими данными по обучающимся;
- разработать и внедрить в педагогическую практику систему тьюторского сопровождения педагогами проектной деятельности обучающихся основной школы на сетевой платформе гимназии – «Навигатор тьюторского сопровождения»;
- определить этапы и содержание консультативной работы педагогов-тьюторов.

Для выполнения поставленных задач разработан План работы экспериментальной площадки на период с 01.09.2021 по 15.07.2022 год, в соответствии с которым были проведены мероприятия (Таблица 1).

Таблица 1.

Основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР (2 этап)

№ п/п	Задачи этапа	Основное содержание и методы деятельности	Основные действия и материалы, подтверждающие выполнение задач этапа
1	Дополнить «Перечень критериев» научным обоснованием выбора указанного критериального аппарата анализа показателей сформированности у обучающихся культуры исследователя и сопоставить выделенные критерии с диагностическим инструментарием, отслеживающим динамику формирования культуры исследователя	Уточнение критериев и разработка методики диагностики сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя Проведение диагностики уровня сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы	Подведены итоги ОЭР 1 этапа, проанализированы результаты экспертизы, скорректирована Программа реализации проекта ОЭР , принят План работы площадки основного этапа (см. внутримназические мероприятия: административный совет , методический совет). Рабочей группой разработаны необходимые локальные акты . Дополнен перечень критериев диагностики, проведена промежуточная диагностика, результаты систематизированы в справке .
2	Провести диагностику сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы в полном объеме	Проведение диагностики уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов	Разработана система внутрифирменного обучения и сопровождения педагогов-тьюторов , в том числе создана страница педагогов на портале гимназии для обучения и консультаций в онлайн формате и обмена опытом (практиками) – открытая студия «П-студия»
3	Провести повторно диагностику уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов в соответствии с полученными эмпирическими данными по обучающимся	Проведение консультативной работы педагогов-тьюторов.	Разработаны методические рекомендации для педагогов ,
4	Разработать и внедрить в		

	<p>педагогическую практику систему тьюторского сопровождения педагогами проектной деятельности обучающихся основной школы на сетевой платформе гимназии – «Навигатор тьюторского сопровождения»</p>	<p>Реализация тьюторского сопровождения обучающихся основной школы.</p> <p>Корректировка событийной среды гимназии на портале открытых студий.</p>	<p>сопровождающих исследовательскую и проектную деятельность обучающихся основной школы.</p> <p>Дополнена событийная среда открытых студий для обучающихся основной школы на портале гимназии с учетом интересов гимназистов. Проведены ключевые события. Методические материалы, итоги событий и их анализ оформлены на страницах студий на портале гимназии.</p>
5	<p>Определить этапы и содержание консультативной работы педагогов-тьюторов</p>	<p>Разработка и апробация «Навигатора тьюторского сопровождения»</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов, сопровождающих проектную деятельность обучающихся основной школы, в том числе методические материалы для организации и проведения ключевых событий открытых студий.</p>	<p>Актуализирован портал гимназии, разработан и введен в тьюторскую практику навигатор тьюторского сопровождения (тетрадь).</p> <p>Педагогический опыт тьюторов представлен на мероприятиях школьного, районного, городского и всероссийского уровнях, в том числе на ПМОФ-2022. А также в публикциях, в том числе на странице Электронной библиотеки Голицынской гимназии.</p> <p>На площадке гимназии проведена конференция «Формирование культуры исследователя в современной образовательной организации», в которой приняло участие более 300 представителей педагогической общественности, более 25 педагогов гимназии представили свой опыт тьюторства.</p> <p>Расширен круг партнеров, проведены совместные мероприятия со школами Адмиралтейского, Петроградского, Василеостровского районов, республики Бурятия и Беларуси. Подписаны договоры о сотрудничестве со школами Бурятии и Беларуси, проведены телемосты по вопросам организации тьюторского сопровождения исследовательской деятельности обучающихся, формированию культуры исследования.</p> <p>Разработанные в ходе реализации проекта ОЭР «продукты» были представлены экспертам.</p>

			Материалы 2-го этапа систематизированы и обобщены в справке и представлены на странице РИП на сайте гимназии .
--	--	--	--

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

С целью повышения эффективности реализации проекта ОЭР, качества «продуктов» РИП, роста количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, в ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (ставки РИП, система мер поощрения сотрудников, включенных в работу площадки);
- методическая поддержка организована на [платформе гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»](#), в том числе консультации при подготовке к мероприятиям по теме РИП, [публикации](#) методических материалов, [выступлений](#) (например, дессиминация опыта на площадке [ПМОФ-2022](#));
- информационная поддержка, в том числе через созданные информационно-образовательные ресурсы гимназии ([платформа открытых студий](#), [сайт мероприятия](#), [страница «П-студии»](#) и др.), для своевременного информирования участников ОЭР о ходе реализации проекта РИП, взаимодействия с партнерами;
- поддержка педагогического коллектива: работа в команде – педагогическом сообществе единомышленников (презентация тьюторских практик, обсуждение проблем тьюторского сопровождения, сотьюторство), в том числе на странице открытой студии педагогов [«П-студия»](#);
- сотрудничество через расширение партнерской сети, [организация и проведение совместных мероприятий](#);
- общественное признание, высокая оценка профессионального труда педагога-тьютора: внутрифирменная, общественно-профессиональная [экспертиза](#) созданных в процессе реализации проекта ОЭР, проведенных мероприятий, публикаций.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.).

1.3.1. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив гимназии составляет 110 человек, обладает достаточным потенциалом и опытом для ведения ОЭР: в его составе 6 кандидатов педагогических наук, 1 доктор педагогических наук, 39% педагогических работников высшей квалификационной категории, более 30% – молодые инициативные педагоги с высокой потребностью в инновационной деятельности. 30 % педагогов награждены ведомственными наградами.

Для реализации проекта ОЭР созданы рабочая и творческие мобильные группы: более 70% педагогического коллектива участвует в работе по теме РИП. Анализ кадрового ресурса гимназии позволил грамотно и целесообразно распределить функционал между участниками ОЭР. Для кадрового обеспечения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Адмиралтейского района, СПб АППО, РАО, РГПУ имени А.И. Герцена, СПб ГУ, ЛОУ имени А.С. Пушкина.

Эффективность использования кадровых ресурсов подтверждается компетентным руководством исследовательскими и проектными работами обучающихся, активным участием в педагогических конференциях и семинарах. По итогам учебного года все учащиеся 5-8 классов вовлечены в проектную деятельность: более 80% - групповые проекты, проведенные в формате ключевых событий открытых студий. Более 30% обучающихся 5-8 классов успешно презентовали индивидуальные работы на мероприятиях вне гимназии. 100% обучающихся 9 классов презентовали свои проекты в течение учебного года. Динамика показателей качества проектов представлена в таблице.

Таблица 2.

Динамика показателей презентации индивидуального проекта учащимися 9-х классов за период с 2020 год по 2022 год (в %)

Уровень овладения метапредметными умениями и навыками	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
высокий	50%	53%	60%
выше среднего	10%	19%	24%
средний	32%	20%	8%
ниже среднего (не сформированы)	8%	8%	8%
Количество учащихся 9-х классов	72	80	89

1.3.2. Материально-технические ресурсы.

Материально-технические и информационные ресурсы гимназии соответствует выполнению задач экспериментальной площадки: организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, информационной и методической поддержки педагогических кадров по ОЭР; более 80 учебных кабинетов оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, интерактивными досками, имеются 4 компьютерных класса; оборудование nano-лаборатории, Музей «Зеркало истории» и музейные фонды, конференц-зал и актовый зал.

1.3.3. Финансово-экономические ресурсы.

Финансирование РИП производилось за счет бюджетных субсидий Санкт-Петербурга – субъекта РФ. В штатное расписание введены бюджетные ставки за счет предоставления субсидий для выполнения государственного задания на оказание государственной услуги организации инновационной деятельности при образовательных учреждениях всех типов: руководитель второго уровня; методист; аналитик.

1.3.4. Информационные ресурсы.

Для реализации проекта ОЭР, организации коммуникации между участниками, информирования, дессиминации наработанного опыта используются и актуализируются информационные ресурсы гимназии: сайт гимназии: [страница актуальной РИП](#) и [предыдущих площадок](#); информационно-образовательный [портал гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»](#) (многофункциональный ресурс); в социальных сетях – группы в Вконтакте: [группа гимназии](#), [группа для консультаций обучающихся](#), [группа «Петербуржцы 278»](#); [сайт Голицынских чтений](#); [электронная библиотека Голицынской гимназии](#).

2. Система управления инновационной деятельностью.

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии в ходе реализации инновационного проекта.

Управление по выполнению Программы реализации проекта РИП, решению задач этапа и планированию деятельности педагогического коллектива осуществляется [рабочей группой](#) через разработанный (дополнительно на основном этапе) [пакет локальных актов](#).

Таблица 2.

Локальные акты, разработанные рабочей группой за отчетный период

№ п/п	Название локального акта	Обоснование
1	Приказ «Об утверждении корректив, внесенных в Программу реализации проекта ОЭР» Приложение 1 . «Скорректированная Программа реализации проекта ОЭР»	Утверждает коррективы, внесенные по результатам экспертизы результатов 1 этапа работы гимназии в статусе РИП.
2	Приказ «Об утверждении плана работы гимназии в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на период с 01.09.2021 по 15.07.2022 год» Приложение 1 . «План работы гимназии в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на период с 01.09.2021 по 15.07.2022 год»	Устанавливает направления, виды работ, сроки и этапы проведения мероприятий в соответствии со скорректированной Программой реализации проекта ОЭР на 2021-2022 учебный год, определяет ответственных лиц.
3	Локальные акты по внедрению целевой программы наставничества : – Приказ «О внедрении целевой программы наставничества в 2021/2022 учебном году»; – Приказ «О назначении куратора»;	Документы регламентируют организацию и внедрение целевой модели наставничества в гимназии, утверждение плана внедрения модели наставничества («дорожную карту»), назначение ответственного сотрудника, определение правовой статус наставника и

	<ul style="list-style-type: none"> –Положение о наставничестве в ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына; –План мероприятий («Дорожная карта») внедрения целевой программы наставничества в гимназии; –Программа наставничества в ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына. 	наставляемого, алгоритм организации сотрудничества в парах «наставник-наставляемый», целью которого является повышение качества образования, рост компетенций.
--	---	--

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность гимназии в целом.

На первом этапе реализации проекта ОЭР была разработана система внутрифирменного обучения педагогов-тьюторов по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся. Для обмена опытом (тьюторскими практиками), консультаций, знакомства новых педагогов, вовлеченных в работу РИП на втором этапе, с методическими материалами по вопросам тьюторства на портале гимназии создана страница для педагогов и творческих единомышленников [«П-студия»](#). Кроме внутрифирменного обучения, педагоги повышают квалификацию на КПК на районном (ИМЦ) и городском уровнях (СПб АППО). Эффективность качественного тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся можно проследить, например, на результатах проведения ключевых событий студии ШАНС (см. Таблицы 2 и 3).

Таблица 3.

Количество участников интеллектуальных конкурсов открытой студии ШАНС

Мероприятия	Количество обучающихся, презентовавших результат исследовательской или проектной деятельности					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ежегодный гимназический конкурс «Малые гимназические чтения» (9 класс)	-	64	73	72	80	89
Научно-практическая конференция старшеклассников гимназии «Путь в науку» (9-11 классы), Голицынские чтения (8-11)	12	16	27	63	46	149

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

По результатам экспертной оценки 1 этапа реализации проекта ОЭР и рекомендаций экспертов были внесены коррективы в Программу реализации проекта ОЭР, а именно уточнены задачи основного этапа. [Скорректированная Программа](#) утверждена директором гимназии, с учетом коррективов разработан [План реализации проекта ОЭР на период с](#)

[01.09.2021 по 15.07.2022 года](#) и локальные акты (см. п. 2.1. настоящей аналитической справки).

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности гимназии были [представлены на мероприятиях](#) разного уровня, среди них:

- 28.10.2021 - Круглый стол в СПб АППО (Кафедра философии образования) по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации ОЭР в ОУ Санкт-Петербурга». Выступление методиста гимназии И.Ф. Головановой «Формирование культуры исследователя по итогам 1-го этапа ОЭР: опыт Голицынской гимназии».
- 16.02.2022 - Круглый стол в СПб АППО (Кафедра философии образования) по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации ОЭР в ОУ Санкт-Петербурга». Выступление Алабиной Е.В., Головановой И.Ф. «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы Голицынской гимназии: промежуточные итоги ОЭР».
- 24.03.2022 – организация и проведение конференции «Формирование культуры исследователя в современной образовательной организации» в рамках ПМОФ-2022: <https://cloud.mail.ru/public/Hua5/tfNcCH8ae>.
- 27.04.2022 – [общественно-профессиональная экспертиза](#) результатов ОЭР образовательных учреждений Адмиралтейского района.

Проведена независимая экспертная оценка статей и методических материалов по теме РИП, созданных «продуктов». [Отзывы и рецензии экспертов опубликованы на сайте гимназии](#). Высокую оценку организации инновационной деятельности от администрации района получила [директор гимназии В.М. Шутова](#), благодарности – [методисты](#) и [учителя гимназии](#). [Достижения педагогов-тьюторов](#) предстали на портале гимназии.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

В 2021-2022 году был расширен круг партнеров, подписаны договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, музеями, предприятиями. Цель – привлечь ресурсы партнеров для повышения уровня образованности гимназистов, вовлечение в практикоориентированную исследовательскую и проектную деятельность, профориентацию, организацию наставничества, консультаций опытных специалистов,

проведение совместных мероприятий, развивающих наших учеников и раскрывающих их потенциал. Список организаций-партнеров опубликован [на сайте гимназии](#) и [портале](#).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР.

- Доработаны диагностические материалы, проведены диагностика уровня сформированности исследовательской культуры обучающихся основной школы и диагностика уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагога. Результаты, в т.ч. промежуточной диагностики, представлены в [справке](#) на странице РИП на сайте гимназии.
- Апробирован и введен в тьюторскую практику [алгоритм](#) формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
- Разработаны [методические рекомендации](#) для педагогов-тьюторов. Материалы опубликованы в сборнике «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». СПб., 2022.
- Разработаны материалы ([модель навигатора, база тьюторов, база студий и ключевых событий, тетрадь-навигатор](#)) для внедрения в педагогическую практику «Навигатора тьюторского сопровождения».
- Актуализирован и модернизирован [портал гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»](#), в том числе создана студия для педагогов [«П-студия»](#) - ресурс внутрифирменного обучения и обмена опытом.

Все [«продукты» ОЭР](#) гимназии представлены на сайте.

4. Обоснование эффективности полученных результатов.

4.1. Наличие аналитических материалов, результатов диагностических и мониторинговых процедур. В процессе реализации проекта ОЭР были разработаны:

- [программа](#) диагностического отслеживания хода ОЭР,
- [комплекс диагностического сопровождения](#) по теме РИП,
- [перечень критериев и показателей](#) сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя. На втором этапе реализации проекта [перечень критериев](#) был дополнен.

Были проведены промежуточные диагностики сформированности у обучающихся и педагогов культуры исследователя ([справка](#)), учтены [аналитические отчеты](#) проведенных ключевых событий открытых студий (например, студии ШАНС), результаты внедрения целевой программы наставничества ([мониторинг «на выходе»](#)). Учтены качественные

показатели: достижения педагогов и обучающихся; и количественные – по результатам анкетирования, в том числе самооценки.

- Усовершенствована событийная среда открытых студий и разработаны инструменты-ресурсы, направленные на формирование культуры исследователя у обучающихся и педагогов.
- Проведена независимая экспертиза инновационных «продуктов».

4.2. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Инновационная деятельность гимназии – одно из основных условий ее развития и повышения качества управления и образования в целом. Поэтому система управленческих решений администрации гимназии направлена на повышение эффективности и результативности реализуемых проектов, в том числе проекта ОЭР по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»:

- через организацию системы внутрифирменного обучения педагогов деятельность методических объединений, рабочих групп и творческих сообществ педагогов;
- через конструирование и реализацию деятельностной модели построения образовательного процесса;
- через развитие цифровой образовательной среды гимназии, создание собственных информационно-образовательных ресурсов;
- через формирование ценностных приоритетов, выстраивание системы воспитания;
- через сетевое взаимодействие, наставничество, партнерство;
- через непрерывное вовлечение в конкурсное движение, трансляцию педагогического опыта на мероприятиях ПМОФ, на образовательных платформах.

В целом именно выстраивание администрацией гимназии системной работы педагогического коллектива в процессе реализации проекта ОЭР приводит к повышению эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом. Результат – [рейтинговые показатели гимназии](#).

Директор гимназии

Научный руководитель



В.М. Шугова

О.Б. Даутова

Дау

14 июля 2022 года